

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление делами Президента Российской Федерации

ФГБОУ "Прогимназия "Снегири"

РАСМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №8 от «30» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по педагогической работе

Трунин О.Г.

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» Николаева Т.Н.

Приказ №75/ЗВ от «29» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «В мире знаний»

для обучающихся 1-4 классов



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРОГИМНАЗИЯ "СНЕГИРИ" УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ  
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Николаева Татьяна Николаевна, Директор

6B705CF06AE5A7B38374701C4BFA16D7  
с 28.08.2023 17:46 по 20.11.2024 17:46 GMT+03:00

г. Истра, с. Рождествено 2024

## **ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ЗНАНИЙ»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности «В стране знаний» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «В стране знаний» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Актуальность программы позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно популярной литературой по предметам.

Участники программы: учащиеся 1 — 4 класса.

Место курса в учебном плане

Срок реализации 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 135 часов, в 1 классе — 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа в год. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 35 мин в 1 классе, по 40 мин во 2-4 классах.

Цели программы: создание условий для формирования интеллектуальной активности

Задачи программы:

способствовать расширению кругозора; развивать мотивацию к познанию и творчеству; формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся; обучать младших школьников работе с различными источниками информации; развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Основу программы составляют развивающие упражнения:

задания на развитие внимания; задания на развитие памяти;

задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец; задания на развитие мышления; задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Формы и методы работы: эвристическая беседа; исследование; проблемно-поисковые задания; наблюдение; лингвистические игры; индивидуальные задания.

### **Содержание курса**

Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный». Страна «Почитай - ка». Математический КВН. Игра — викторина «Сказки А.С.Пушкина». Игры «Четыре стихии», «Срисуй по клеточкам», «Лабиринт» и т.д. Занимательная грамматика: «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала». Буквенные головоломки. КВН «Времена года». Интеллектуальная игра «Обо всем на свете». Игра «Цветик — семицветик». Тест «Сравнение», «Алгоритм». Звуковые схемы слова.

Причинно-следственные цепочки. КВН «Мы друзья природы». «Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам». Анаграммы, шарады. «Рисуй, как я». Игра «что из чего получается». КВН «Пословицы и поговорки». Расшифруй сообщение. Симметрия. Симметричные фигуры. Игра «что из чего получается?». Тема и главная мысль текста. Необычные задачки. Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером». Викторина «Что? Где? Когда?». Игра «Незнайкин бенефис». Игра «Художник». Тест «Отношения». Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Составление загадок, чайнвордов. Конкурс Эрудитов. Итоговый тест.

### **Планируемые результаты освоения программы**

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

о получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Предметными результатами являются формирование следующих умений: сравнивать предметы по заданному свойству; определять целое и часть; устанавливать общие признаки; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; определять последовательность действий; находить истинные и ложные высказывания; наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие.

- применять правила сравнения; задавать вопросы; находить закономерность в числах, фигурах и словах; строить причинно-следственные цепочки; упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; находить ошибки в построении определений;

- делать умозаключения.
- выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; сопоставлять части и целое для предметов и действий; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний; проводить аналогию между разными предметами; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Обучающиеся научатся

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; сравнивать предметы, понятия; выделять существенные признаки и закономерности предметов; обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления; определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями; концентрировать, переключать своё внимание; копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ; самостоятельно выполнять задания; осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения задач;

и работать в группе.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результатами занятий программы «В мире знаний» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выражать свои мысли, аргументировать; овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение (версию); учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- учиться отличать факты от домыслов; овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. формировать умение понимать причины успеха]неуспеха учебной деятельности; формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осваивать начальные формы рефлексии.

#### Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; учиться овладевать измерительными инструментами.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; соблюдать нормы этики и этикета; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

#### Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); развивать доброжелательность и отзывчивость; развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учиться аргументировать, доказывать; учиться вести дискуссию. марафон.

#### Система оценки достижения планируемых результатов

Обучение ведется по безотметочной системе. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн - ринги; турниры и т.д.)

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный»	1	Выполнение входного теста, задания на развитие внимания, памяти и мышления.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.	Страна «Почитай - ка»	1	Учащиеся работают с текстом: читают, отвечают на вопросы, выполняют задания к тексту.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.	Математический КВН	1	Конкурсы, эстафеты по математике.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

4.	Игра - викторина	1	Игра «Узнай сказку», кроссворд, ребусы и т.д.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.	«Сказки А.С.Пушкина».	1	Игры на развитие внимания, памяти, мышления.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.	Игры «Четыре стихии», «Срисуй по клеточкам», «Лабиринт» и т.д.	1	Игровые и развлекательные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.	Занимательная грамматика: «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала».	1	Игры с буквами: «составь слово», «Отгадай», «Буква потерялась» и т.д.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.	Буквенные головоломки.	1	Игры «Назови художника», «Кто больше», «Бывает не бывает».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9.	КВН «Времена года».	1	Игры и задания на развитие внимания, памяти, воображения.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.	Интеллектуальная игра «Обо всём на свете»	1	Интеллектуальная игра путешествие.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11.	Игра «Цветик - семицветик»	1	Работа с тестами.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12.	Тест «Сравнение», «Алгоритм»	1	Игры на развитие умения делить слова на слоги, выделять звуки в разных позициях в слове, давать характеристику звукам слова.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13.	Причинно-следственные цепочки	1	Учимся устанавливать причинно-следственные связи через различные игры и задания.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14.	КВН «Мы друзья природы»	1	Закрепление природе, её загадки, викторины.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15.	«Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам».	1	Игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16.	Анаграммы, шарады.	1	Отгадывание анаграмм, шарад. Прямое и переносное значение слов.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17.	«Рисуй, как я».	1	Графические диктанты, самостоятельное составление подобных диктантов.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18.	Игра «что из чего»	1	Учимся рассуждать.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	получается»			
19.	КВН «Пословицы и поговорки»	1	Учимся составлять пословицы, объяснять их значение, по началу пословицы, находить её продолжение.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20.	Расшифруй сообщение.	1	Учимся строить текст.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21.	Симметрия.	1	Понятие «Симметрия», учимся строить симметричные фигуры.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22.	Игра «Что из чего получается?»	1	Учимся рассуждать	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23.	Тема и главная мысль текста	1	Чтение сказок. Учимся выделять тему и главную мысль сказок	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24.	Тема и главная мысль текста	1	Чтение текстов. Учимся выделять тему и главную мысль текста	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25.	Необычные задачки	1	Учимся решать логические задачи	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26.	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»	1	Игра на развитие памяти, мышления, обогащения знаний в разных направлениях	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27.	Викторина «Что? Где? Когда?»	1	Интеллектуальная игра с заданиями из разных областей	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28.	Игра «Незнайкины бенефисы»	1	Интеллектуальная игра с заданиями из разных областей	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29.	Игра «Художник»	1	Работаем с геометрическими фигурами	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30.	Тест «Отношение»	1	Работа с текстом	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет»	1	Игры, викторины на развитие логического мышления	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32.	Составление загадок	1	Развитие творческого мышления	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33.	Конкурс эрудитов	1	Игры, викторины на развитие логического мышления	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34.	Итоговый тест	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Итого	34		