

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление делами Президента Российской Федерации
ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»

Организация, сотрудник

Доверенность: рег. номер,
период действия и статус

Сертификат: серийный
номер, период действия

■ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОГИМНАЗИЯ
"СНЕГИРИ" УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Николаева Татьяна Николаевна
Директор

■ Не требуется для подписания

3ED03CB0849B580BC1EC58386
E38B136
с 21.01.2026 14:20 по
16.04.2027 14:20 GMT+03:00

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от «27» августа
2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ФГБОУ
«Прогимназия «Снегири»
Николаева Т.Н.

Приказ №107В от «28»
августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Движение и речь»
Направленность: социально-педагогическая
Уровень: стартовый Возраст
обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: Ренжина
Дарья Николаевна
Учитель-логопед

м.о. Истра с. Рождествено, 2026

Аннотация

Образовательная программа «Движение и речь» направлена на всестороннее развитие ребенка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предполагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, речедвигательная ритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. Вводятся элементы психосоматики, активной и пассивной музыкотерапии.

Программа «Движение и речь» соответствует лексико-грамматическому планированию логопедических занятий, включает работу на закрепление звуков в определенной последовательности. Кроме того, речедвигательные занятия программы включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, профилактики речевых нарушений, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста.

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Программа «Движение и речь» направлена на развитие речи дошкольников и рассчитана на детей 5-7 лет всех уровней подготовленности.

- ✓ По содержанию является социально-педагогической.
- ✓ По функциональному предназначению познавательной.
- ✓ По форме организации групповой, индивидуально ориентированной.
- ✓ По времени реализации – 1 год.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. В ход занятий вводятся элементы психогимнастики. Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су-джок терапии, самомассаж ладоней, массажными мячиками, игры на развитие мелкой моторики, кинезиологические упражнения.

Использование здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Применение ИКТ (логопедические программы, игры, презентации) позволяет значительно расширить возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию дошкольников. Что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий.

Актуальность и социальная значимость данной программы подтверждается значительным ростом количества детей с различными нарушениями речи, более поздним становлением речевой функции. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д. Речь представляет собой сложную систему, которая включает в себя внутреннюю и внешнюю речь. Речь не дается человеку от рождения. Она является важным приобретением ребенка в дошкольном детстве, в самом благоприятном периоде для развития речи.

К семилетнему возрасту у ребенка должны быть полноценно развиты, прежде всего, функции правого полушария (восприятие изображений и образов, музыкальное восприятие и слух, ритм, цвет, целостное восприятие окружающего мира, оценка пространственных отношений, речь) и межполушарное взаимодействие. Когда полушария функционируют правильно и между ними сохраняется баланс, взаимодействие между ними выражается в идеальном партнерстве, результатом которого является эффективная творческая работа мозга, что служит залогом успешности школьного обучения.

В связи с этим, в коррекционно – педагогической работе с детьми с нарушениями речи и нормой необходимо использовать технологию кинезиологических упражнений – гимнастику для мозга, которые основаны на нейропсихологических подходах к развитию высших психических функций, активизируют полноценную деятельность ума и тела, помогают ребенку управлять своей эмоциональной, физической и умственной жизнью. Эти интегрирующие упражнения пробуждают систему «интеллект-тело» и приводят ее в готовность к обучению.

Огромная польза и привлекательность гимнастики мозга состоит в ее простоте и практичности. Человек может выполнять эти упражнения в любое время и в любом месте для повышения эффективности того, что он в данный момент делает.

Все движения комплекса гимнастики воздействуют на различные системы управления организмом. Все их можно разделить на три блока:

- упражнения, увеличивающие тонус коры головного мозга (дыхательные упражнения, массаж биологически-активных точек) для повышения энергетики коры головного мозга;
- упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (движения конечностями перекрестно-латерального характера) для восстановления нарушенных межполушарных связей и функциональной ассиметрии мозга;
- упражнения, улучшающие контроль и регуляцию деятельности (движения и позы перекрестного характера) для восстановления связи между лобным и затылочным отделами мозга, установления баланса между правым и левым полем человека, снятия эмоционального стресса.

Выполнение упражнений «Гимнастики мозга» требует осмысленности и высокого уровня саморегуляции.

Система работы, опирающаяся на двигательные методы, наиболее оптимальна для коррекции отклонений и развития компенсаторных способностей детей.

Программа «Движение и речь» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- ✓ СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
- ✓ Устав ФГБОУ «Прогимназия «Снегири».

Цель и задачи реализации программы.

Цель: создание условий для формирования правильного речевого и психомоторного развития у детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи через использование комплексов кинезиологических упражнений и нейроупражнений.

Задачи программы:

1. Формировать у детей умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка и отрабатывать интонационную выразительность речи с помощью игровых технологий;
2. Совершенствовать навык правильной передачи слоговой структуры слов, навыка слогового анализа и синтеза в различных ситуациях речевого общения и видах деятельности;
3. Развивать координацию движений, ритм, крупную и мелкую моторику активизировать речь у детей с нарушениями речи и нормой с помощью Баланс Бордов, ортопедических ковриков, кинезиологических упражнений и др.;
4. Нормализовать мышечный тонус; активизировать межполушарное взаимодействие, мозжечковую стимуляцию; синхронизировать работу обоих полушарий мозга;
5. Корректировать зрительно – двигательную и моторную координацию; формировать целостную картину мира, познавательно-исследовательскую деятельность.

Программа направлена на повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что нейрогимнастика представляет собой комплекс многофункциональных упражнений, направленных на разностороннюю тренировку мозга.

Главный принцип нейрогимнастики - постоянно изменять простые шаблонные действия, т. е. давать мозгу возможность решать привычные задачи непривычным образом.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Предлагаемые нейropsychологические игры и кинезиологические упражнения помогут провести работу по предупреждению у детей от 5 до 7 лет недостаточности в развитии, а также активизируют формирование межполушарных связей, переключат мозг ребенка в интегрированный режим работы:

- сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов;
- психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- зрительно-моторной и пространственной координации.

Каждая игра имеет усложнение, принцип от простого к сложному. Для достижения эффекта различные виды упражнений комбинируются в одном занятии.

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

Образовательные задачи

- ✓ Согласование речи и движения. Учить детей согласовывать движения с ритмом речи и музыкальным сопровождением, выполнять действия по словесной или музыкальной инструкции.
- ✓ Развитие двигательных навыков. Совершенствовать навыки ритмической ходьбы, бега, перестроений, выполнения движений по сигналу.
- ✓ Расширение и активизация словаря. Обогащать словарный запас по темам занятий, закреплять правильное использование грамматических форм и построение простых высказываний.
- ✓ Формирование представлений о ритме и темпе. Развивать чувство ритма, музыкальный слух, умение различать и воспроизводить простой ритмический рисунок.
- ✓ Обучение слушанию. Развивать умение слушать и понимать словесную и музыкальную инструкцию.

Развивающие задачи

- ✓ Развитие речевых и неречевых психических процессов. Совершенствовать речевое и слуховое внимание, память, воображение.
- ✓ Улучшение артикуляционной подвижности. Проводить артикуляционную гимнастику для укрепления мышц артикуляционного аппарата и подготовки к правильному произношению звуков.
- ✓ Развитие речевого дыхания. Формировать правильный физиологический и речевой выдох, плавность и выразительность речи.
- ✓ Совершенствование мелкой моторики. Включать упражнения для кистей и пальцев рук, так как их развитие тесно связано с речью.
- ✓ Развитие чувства ритма и темпа. Учить чувствовать и передавать ритмическую организацию в музыке и речи.
- ✓ Развитие пространственной ориентации. Учить ориентироваться в пространстве относительно других людей и предметов.

Воспитательные задачи

- ✓ Создание положительного эмоционального настроения. Формировать интерес к речи, музыке и движению, поддерживать радостную атмосферу на занятиях.
- ✓ Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам. Учить соблюдать правила совместной деятельности, поддерживать уверенность ребёнка в собственных возможностях.
- ✓ Развитие коммуникативных навыков. Стимулировать общение детей в процессе совместной деятельности, учить эффективно взаимодействовать.
- ✓ Формирование личностных качеств. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, творчество.

Методы и формы работы

Для реализации этих задач используются:

- ✓ *Артикуляционная гимнастика* для укрепления мышц артикуляционного аппарата.
- ✓ *Дыхательные упражнения* для развития речевого выдоха.
- ✓ *Речевые игры с движениями.*
- ✓ *Логоритмические упражнения* — сочетание движений, речи и музыки.
- ✓ *Пальчиковая гимнастика.*
- ✓ *Упражнения на релаксацию* для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Занятия строятся на основе сюжетно-тематической организации, что делает их увлекательными и эффективными. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и проводить занятия в игровой форме.

Особенности работы с детьми 5–6 лет

1. *Усложнение материала.* Упражнения становятся более координированными и ритмичными, связываются с сюжетно-ролевыми играми и творчеством.
2. *Акцент на импровизации.* Поощряется самостоятельное придумывание движений под музыку или в рамках речевой игры.
3. *Интеграция видов деятельности.* На одном занятии одновременно развиваются речь, моторика, сенсорное восприятие и эмоциональная сфера.
4. *Создание положительного эмоционального фона.* Занятия строятся как игра, чтобы поддерживать интерес и активность детей.

Задачи работы с детьми 6-7 лет

Обучающие задачи

- ✓ Формирование умения двигаться в соответствии с текстом и ориентироваться в пространстве.
- ✓ Обучение выполнению оздоровительных упражнений и самомассажа.
- ✓ Закрепление правильной артикуляции звуков.
- ✓ Развитие фонематического восприятия и представлений.
- ✓ Совершенствование звукопроизношения и слоговой структуры слов.

- ✓ Формирование навыков слогового анализа и синтеза.
- ✓ Обогащение лексического запаса.
- ✓ Развитие связной речи: обучение составлению описательных рассказов, пересказу сказок, рассказыванию по серии картин.

Воспитательные задачи

- ✓ Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, бережного отношения к природе и животным.
- ✓ Развитие умения работать в коллективе, формирование навыков сотрудничества и соблюдения правил в подвижных играх.

Развивающие задачи

- ✓ Развитие общей и мелкой моторики, умения напрягать и расслаблять мышцы.
- ✓ Развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков, темпа и ритма речи.
- ✓ Развитие музыкального и творческого начала через двигательную активность и речевые упражнения.
- ✓ Развитие слухового, зрительного и двигательного внимания, памяти. Развитие чувства ритма и темпа.
- ✓ Нормализация мышечного тонуса.
- ✓ Активизация межполушарного взаимодействия и синхронизация работы полушарий мозга.
- ✓ Развитие зрительно-двигательной и моторной координации.

Дополнительные направления работы

В рамках программы активно используются:

- Логоритмические упражнения — сочетание движений, речи и музыки для развития речедвигательного и слухового анализаторов.
- Дыхательная гимнастика — развитие диафрагмального дыхания, продолжительного выдоха.
- Кинезиологические упражнения — гимнастика для мозга, которая синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность и устойчивость внимания.
- Подвижные игры — развивают двигательную сферу, коммуникативные навыки и саморегуляцию поведения.
- Самомассаж — повышает тонус мышц.

Принципы и подходы к формированию программы

Принцип опоры на сохранные функции или принцип обходного пути. Работа над одним звуком подготавливает и облегчает правильное произношение других звуков, той же фонетической группы, и звуков других групп.

Принцип учета уровня развития ребёнка. Л.С.Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощи педагога к

самостоятельному ее решению. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

Принцип повторений умений и навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип отбора лингвистического материала.

Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания. Главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

Принцип активного обучения. На занятиях используются активные формы и методы обучения – игры, творческие задания, выполнение оздоровительных упражнений в движениях.

Принцип результативности. Получение положительного результата развития и коррекции нарушений, оздоровления каждого ребенка.

1.2. Характеристики, значимые для реализации программы

Особенности речевого развития детей 5-6 лет:

В 5–6 лет речь ребёнка активно совершенствуется: он осваивает новые слова, учится строить более сложные фразы, лучше контролировать произношение и интонацию. Этот этап очень важен — он напрямую готовит малыша к школе, где потребуются навыки чтения и письма. Я подобрала основные особенности, которые характерны для этого возраста в норме.

Звукопроизношение. К этому возрасту речевой аппарат обычно полностью сформирован. Большинство детей уже правильно произносят основные звуки, но могут сохраняться сложности со звуками [л] и [р] — их иногда искажают, заменяют или пропускают. Бывает и так: изолированно звук ребёнок произносит верно, а в потоке речи — нет.

Словарный запас. Активно идёт количественный рост: к концу шестого года жизни словарь может достигать 3000–4000 слов. Ребёнок осваивает не только конкретные названия, но и широкие родовые понятия (например, «растения» — это деревья, кустарники, травы, цветы). Он учится подбирать слова, близкие или противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). В речи появляются приставочные глаголы (например, «открыл» — «закрыл»).

Грамматический строй. В целом речь становится правильнее. Ребёнок уверенно образует множественное число существительных, использует уменьшительно-ласкательные суффиксы, согласовывает притяжательные местоимения с существительными («моя кукла», «мой мяч»). Однако иногда могут возникать трудности: например, при образовании некоторых форм родительного падежа множественного числа («чулок», «носков», «ботинок») или при использовании приставок с пространственным значением («подошёл», «зашёл», «вошёл»).

Интонационная выразительность. Дети учатся осознанно менять силу и высоту голоса, использовать разные интонации — повествовательную, вопросительную, восклицательную. Они осваивают умение расставлять логические ударения, соблюдать паузы.

Критичность. Важная особенность: ребёнок начинает замечать речевые ошибки — как у себя, так и у сверстников.

Словотворчество. В этом возрасте у детей проявляется интерес к звучанию слова. Они могут создавать собственные слова по знакомым грамматическим образцам («рогаются» вместо «бодаются», «насупился» вместо «наелся супа»).

Элементарный звуковой анализ. Ребёнок учится различать звуки на слух, определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Эти навыки — важная база для будущего обучения чтению и письму.

Связная речь. Ребёнок способен логично и последовательно излагать мысли. Он может составить рассказ по картинке или серии картинок, пересказать небольшую историю или сказку. В этом возрасте активно развивается монологическая речь.

Особенности речевого развития детей 6-7 лет:

В возрасте 6–7 лет речевое развитие ребёнка достигает нового уровня: совершенствуются все компоненты речи — словарный запас, грамматический строй, произношение, связность высказываний. Эти навыки становятся фундаментом для успешного обучения в школе.

Фонетическая сторона речи:

Звукопроизношение. При нормальном развитии к 6–7 годам ребёнок овладевает всеми звуками родного языка и правильно их произносит.

Фонематическое восприятие. Дети умеют на слух отличать звонкие звуки от глухих, твёрдые от мягких, не путают акустически сходные (например, [с]-[ш], [з]-[ж], [л]-[р]).

Интонация и темп. Ребёнок может регулировать громкость и темп речи, говорить шёпотом, использовать интонационные средства выразительности.

Звуковой анализ. В этом возрасте дети способны выделять из слов отдельные звуки, делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Словарный запас. К 6–7 годам он составляет примерно 4000–7000 слов. В активном словаре преобладают существительные, качественные прилагательные, наречия.

Обобщающие понятия. Ребёнок активно использует обобщающие слова (например, «транспорт» — подземный, наземный, водный, воздушный), знает виды профессий, частей тела, времён года, дней недели, праздников.

Образные выражения. Дети начинают активно использовать метафоры («солнечная улыбка»), понимают многозначность слов («чистая рубашка», «чистый воздух»).

Антонимы и синонимы. Ребёнок может подбирать противоположные по значению слова (высокий — низкий) и слова, близкие по смыслу (смелый — отважный).

Грамматический строй речи

Словоизменение. Ребёнок правильно склоняет существительные по родам, числам и падежам, согласовывает слова в предложении.

Словообразование. Умеет образовывать уменьшительно-ласкательные формы («хвостик»), названия детёнышей животных, относительные и притяжательные прилагательные, глаголы приставочным способом.

Синтаксис. В речи появляются сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, используются союзы («потому что», «когда», «если»).

Связная речь

Пересказ и описание. Ребёнок может содержательно и логично пересказать сюжет книги или фильма, описать предмет или игрушку, составить рассказ по серии картинок.

Творческое рассказывание. Дети способны придумывать начало или продолжение истории, описывать чувства и эмоции.

Объяснительная речь. Ребёнок может объяснить сверстникам правила игры, договориться о ролях в сюжетной игре.

Методы и приемы работы с детьми

- Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Практический – (упражнения, игры).
- Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, электронных презентаций).
- Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты).
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
- Использование занимательного материала, нейротренажеров, нейрокарточек, дидактического материала).
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).

Содержательный раздел

Особенности образовательного процесса.

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели – развитие речи ребенка.

Основным принципом данной программы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической.

Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи – это связывание предложений в высказывание, в словарной работе – это работа над смысловой стороной слова, в грамматике – это формирование языковых обобщений.

Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи: развитие фонематических представлений, совершенствование звукопроизношения, грамматические, лексические,

задачи по формированию звуковой культуры слова, совершенствование психологической базы речи и т.д.

Основной формой работы педагога с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Занятия проходят в игровой форме, они насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Описание образовательной деятельности Занятия включают следующие виды упражнений:

- ✓ Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
- ✓ Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
- ✓ Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На логопедических занятиях используются:
 - упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания,
 - выработка продолжительного речевого выдоха,
 - тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.
- ✓ Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную.
- ✓ Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.
- ✓ Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.
- ✓ Речевые игры могут быть представлены в различных видах: игры со звуком, слогом, предложением
- ✓ Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию.
- ✓ Упражнения на пространственные представления, реципрокную координацию: направлены на развитие пространственных представлений, зрительно-моторную функцию, координацию, внимания, гибкость мышления, межполушарное взаимодействие.
- ✓ Упражнения с нейродорожками, нейролабиринтами, нейротаблицами, ручными нейротренажерами: способствуют развитию межполушарных связей, направлены на

развитие памяти, внимания, чувство симметрии, совершенствование координации (сенсомоторной, пространственной), мелкой моторики, способности к произвольному контролю, тренировке периферического поля зрения, необходимого для быстрого чтения.

- ✓ Нейротренажёры (балансиры для рук, балансиры для ног, межполушарные тренажёры) – устройства, стимулирующие работу мозга, улучшающие память и концентрацию внимания, активизируют речь. Способствуют развитию межполушарного взаимодействия, мозжечковой стимуляции, развитию сенсорных систем, расширению поля зрения, снятию эмоционального напряжения.
- ✓ Сенсорные мешочки, мячики различной текстуры и диаметра. Этот блок направлен на развитие вестибулярной, тактильной, моторной, слуховой, зрительной систем, развитие мыслительных операций, восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов; улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также активизировать развитие речи и психомоторных процессов.

Планируемые результаты освоения Программы

Первый год обучения:

Ребенок 5-6 лет:

В двигательной сфере:

- ✓ Ребёнок умеет правильно располагать стопы на доске, удерживать равновесие, балансируя руками.
- ✓ Выполняет крупные содружественные движения двумя руками и ногами.
- ✓ Ориентируется в схеме собственного тела и в пространстве.
- ✓ Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие, ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
- ✓ Координирует движения мелких мышечных групп пальцев рук и кистей.
- ✓ Выполняет оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения.

В речевой сфере:

- ✓ Владеет правильным речевым дыханием, может произносить на одном выдохе простые 3–4-словные фразы с общеупотребительной лексикой.
- ✓ Умеет проговаривать слоговые ряды различной степени сложности (с сохраненными звуками).
- ✓ Владеет основными движениями речевого аппарата, необходимыми для формирования звуков всех групп, и правильно произносит поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- ✓ Дифференцирует гласные и согласные звуки, умеет различать их на слух.
- ✓ Развита интонационная выразительность речи, модуляция голоса.
- ✓ Сформирована способность ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер или образ.
- ✓ Сформировано правильное физиологическое и речевое дыхание, умение правильно брать дыхание во время пения.

В междисциплинарных навыках:

- ✓ Сформированы пространственно-временные представления.
- ✓ Развиты зрительные, слуховые, тактильно-кинестетические эталоны.
- ✓ Сформированы произвольная регуляция и контроль поведения, усвоены понятия «надо» и «нельзя».
- ✓ Развиты межполушарное взаимодействие и зрительно-двигательная координация.
- ✓ Улучшены память, концентрация внимания и уровень самоконтроля.

В социально-коммуникативной сфере:

- ✓ Ребёнок умеет следовать инструкции взрослого.
- ✓ Проявляет инициативу и самостоятельность в речевой и музыкальной деятельности.
- ✓ Участвует в совместных играх и упражнениях, взаимодействует со сверстниками.

Второй год обучения.

Ребенок 6-7 лет знает и умеет:

Речевая сфера:

- ✓ Обогащение и активизация словарного запаса по разным лексическим темам.
- ✓ Улучшение дикции и чёткости произношения.
- ✓ Развитие артикуляционной моторики (умение правильно выполнять упражнения для губ, языка, челюсти).
- ✓ Формирование правильного речевого дыхания (умение плавно произносить фразы, правильно брать дыхание во время пения).
- ✓ Развитие интонационной выразительности: ребёнок учится передавать разные чувства и смыслы с помощью мелодики, темпа, логических пауз.
- ✓ Работа над фонематическим слухом: умение выделять звуки в словах, различать парные согласные.
- ✓ Совершенствование связной речи: умение пересказывать небольшие тексты, составлять короткие рассказы по картинке, придумывать необычные окончания знакомых сказок.
- ✓ Проявление речевого творчества: придумывание загадок, рифмовок, начальных вариантов сюжетов.

Двигательная сфера:

- ✓ Координированность движений в сочетании с речью.
- ✓ Умение ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер или образ.
- ✓ Пространственная ориентировка: движение в заданном направлении, перестроение в колонны и шеренги, разные виды ходьбы и бега.
- ✓ Развитие ловкости, быстроты реакции, чувства равновесия.
- ✓ Совершенствование мелкой моторики (координация пальцев, кистей рук).

Познавательные и другие навыки:

- ✓ Развитие слухового внимания и памяти.

- ✓ Улучшение зрительно-моторной координации.
- ✓ Развитие воображения и ассоциативно-образного мышления (например, при инсценировке стихов или сочинении историй).
- ✓ Повышение уровня концентрации и устойчивости внимания.

Социальные и эмоциональные навыки:

- ✓ Умение действовать согласованно в коллективных заданиях, договариваться.
- ✓ Проявление инициативы в общении, умение вести простой диалог.
- ✓ Снижение эмоционального и мышечного напряжения через игровые и релаксационные упражнения.
- ✓ Воспитание интереса к занятиям, положительного эмоционального настроя.
- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (дыхательные упражнения, элементы самомассажа).

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

В процессе работы в тематический план могут быть внесены необходимые изменения или дополнения:

- ✓ название темы;
- ✓ чередование видов деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения (5-6 года)

№ п/п	Название лексической темы	Количество занятий	Формы аттестации/ контроля
сентябрь			
2	«Овощи»	2	фронтальная
3	«Фрукты»	2	фронтальная
4	«Овощи-Фрукты»	2	фронтальная
октябрь			
1	«Осень»	2	фронтальная
2	«Признаки осени»	2	фронтальная
3	«Грибы»	2	фронтальная
4	«Ягоды»	2	фронтальная
ноябрь			
1	«Одежда»	2	фронтальная
2	«Обувь»	2	фронтальная
3	«Головные уборы»	2	фронтальная
4	«Посуда»	2	фронтальная
декабрь			
1	«Продукты питания»	2	фронтальная
2	«Мебель»	2	фронтальная
3	«Новый год. Ёлочные игрушки»	2	фронтальная
4	«Зимние забавы»	2	фронтальная
январь			
2	«Зима»	2	фронтальная
3	«Признаки зимы»	2	фронтальная
4	«Дикие животные »	2	фронтальная
февраль			
1	«Домашние животные »	2	фронтальная
2	«Птицы»	2	фронтальная
3	«Транспорт»	2	фронтальная
4	«Профессии»	2	фронтальная
март			
1	«Инструменты и орудия труда»	2	фронтальная
2	«Весна»	2	фронтальная
3	«Признаки весны»	2	фронтальная
4	«Цветы»	2	фронтальная
апрель			
1	«Деревья и кустарники»	2	фронтальная
2	«Насекомые»	2	фронтальная
3	«Рыбы»	2	фронтальная

4	«Космос»	2	фронтальная
май			
1	«Лето»	2	фронтальная
2	«Цветы»	2	фронтальная
3	Повторение пройденного материала	2	фронтальная

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Название лексической темы	Количество занятий	Формы аттестации/ контроля
сентябрь			
2	«Осень. Признаки осени»	2	фронтальная
3	«Овощи и фрукты»	2	фронтальная
4	«Сад и огород. Труд людей»	2	фронтальная
октябрь			
1	«Деревья и кустарники»	2	фронтальная
2	«Лес и его обитатели»	2	фронтальная
3	«Перелетные птицы»	2	фронтальная
4	«Зимующие птицы»	2	фронтальная
ноябрь			
1	«Домашние животные»	2	фронтальная
2	«Детеныши домашних животных»	2	фронтальная
3	«Дикие животные наших лесов»	2	фронтальная
4	«Посуда»	2	фронтальная
декабрь			
1	«Продукты питания»	2	фронтальная
2	«Одежда»	2	фронтальная
3	«Обувь»	2	фронтальная
4	«Головные уборы»	2	фронтальная
январь			
2	«Зима»	2	фронтальная
3	«Новогодние праздники. Ёлочные игрушки»	2	фронтальная
4	«Зимние забавы»	2	фронтальная
февраль			
1	«Транспорт»	2	фронтальная
2	«Профессии»	2	фронтальная
3	«Инструменты»	2	фронтальная
4	«Орудия труда»	2	фронтальная
март			
1	«Мебель. Интерьер комнаты»	2	фронтальная
2	«Весна»	2	фронтальная

3	«Признаки весны»	2	фронтальная
4	«Первые весенние цветы»	2	фронтальная
апрель			
1	«Комнатные растения»	2	фронтальная
2	«Космос»	2	фронтальная
3	«Планеты»	2	фронтальная
4	«Рыбы. Водоёмы»	2	фронтальная
май			
1	«Насекомые»	2	фронтальная
2	«Аквариумные рыбки»	2	фронтальная
3	Повторение пройденного материала	2	фронтальная