

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление делами Президента Российской Федерации
ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 6 от «30» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по педагогической работе

Трунин О.Г.

Протокол № 1 от «28» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ФГБОУ "Прогимназия
"Снегири" Николаева Т.Н.

Приказ № 83В от «29» августа
2025 г.

Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРОГИМНАЗИЯ "СНЕГИРИ" УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Николаева Татьяна Николаевна Директор	 Не требуется для подписания	595A058F806D027DF20E1C237 F5227F9 с 07.11.2024 16:21 по 31.01.2026 16:21 GMT+03:00

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Скорочтение»
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: Лисина
Любовь Алексеевна
Педагог дополнительного образования

м.о. Истра с. Рождествено, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение»,
разработана в соответствии с нормативными документами:

-Программы по скорочтению IA-reding (авторское право принадлежит
Песоцкому М.В.)

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных
общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

Содержание программы «Скорочтение» направлено на развитие навыка скорочтения, улучшение зрительной, слуховой памяти и внимания. На современном уровне развития информационных технологий сильно изменились скорость подачи информации и способы ее восприятия. В первую очередь значительно увеличились объемы информации, которую мы ежедневно должны успеть прочитать, чтобы элементарно не отстать от жизни. Одновременно с этим неуклонно возрастающие темпы жизни оставляют для чтения всё меньше времени. Поэтому скорость чтения в наш информационный век становится очень актуальной. Новый способ чтения - быстрое чтение - возник в соответствии с лежащей в глубине у каждого читателя потребностью читать быстрее и лучше. На занятиях по 5 скорочтению дети усвоят основные приёмы метода быстрого и эффективного чтения.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень реализации программы - стартовый

Актуальность В настоящее время проблема чтения находится в зоне пристального внимания, активно предпринимаются меры с целью противодействия снижению интереса к чтению, исходя из понимания его роли для развития общества. Навыки чтения – это основа учения, и все учащиеся должны в полной мере владеть ими. Современное состояние чтения учащихся не удовлетворяет ни школу, ни общество. Многие учащиеся не понимают смысла текста, особенно в процессе его чтения молча, читают медленно. Чтение является средством приобретения новых знаний,

необходимых для дальнейшего обучения. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную, слуховую память и внимание. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, концентрируется внимание, синхронизируется работа обоих полушарий мозга. Предлагаемые кинезиологические упражнения развивают межполушарное воздействие, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс чтения и письма. Использование кинезиологических упражнений (комплекса движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие), является **отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ. Также, отличительной особенностью программы «Скорочтение», является модульное построение ее содержания. Программа «Скорочтение» состоит из трех автономных модулей, дополняющих друг друга и способствующих достижению основной цели. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения

скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;

- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Программа ориентирована на младших школьников возраста 7-10 лет

Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 60 часов, 1 год обучения.

Особенности организации

Постоянные группы формируются из воспитанников дошкольного отделения и обучающихся 1-4 классов. Состав группы 4-6 человек.

Занятия проводятся по 40 минут в кабинете дополнительного образования 2 раза в неделю. Период обучения рассчитан с сентября по май учебного года.

Форма обучения – очная

Приемы и методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, поощрение
- наглядные: демонстрация
- практические: упражнения, диктанты
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

Обучающие:

способствовать усвоению приёмов и техник скорочтения;

способствовать развитию речи;

увеличить скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;

формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;

совершенствовать умения ориентироваться в постоянно-меняющемся

информационном потоке.

Развивающие:

развивать память и внимание;

развивать познавательную и творческую активность, интеллектуальные способности;

развивать навыки воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;

развивать концентрацию внимания.

Воспитательные:

Воспитать интерес к чтению;

Обеспечить условия для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			
		Всего	теория	практика	Формы контроля
1.	Диагностика чтения	2	1	1	Входной: Тест; проверка техники чтения
2.	Скороговорки	2	1	1	текущий: практическая работа
3.	Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией органов речи при чтении	2	1	1	текущий: практическая работа
4.	Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата	2	1	1	текущий: практическая работа
5.	Дыхательная гимнастика	2	1	1	текущий: практическая работа
6.	Работа со слогами	2	0	1	текущий: практическая работа
7.	Чтение слогов лесенкой	2	0	1	текущий: практическая работа
8.	Занятия по логоритмике в скорочтении	2	1	1	текущий: практическая работа
9.	Чтение слогов по таблице.	2	1	1	текущий: практическая работа

10.	Чтение слогов повышенной сложности	2	0	2	текущий: практическая работа
11.	Слоги на скорость	2	0	2	текущий: практическая работа
12.	Чтение слов на скорость	2	0	2	текущий: практическая работа
13.	Работа с «Таблицами Шульте».	2	0	2	текущий: практическая работа
14.	Работа с рисунками и словами	2	0	2	текущий: практическая работа
15.	Игра «Лучший чтец». Диагностика чтения	2	0	2	текущий: практическая работа
16.	Чтение слов лесенкой на скорость и	2	0	2	текущий: практическая работа
17.	Слова на скорость	2	0	2	текущий: практическая работа
18.	Работа с разными текстами. Отработка ускорения. Увеличение поля зрения	2	0	2	текущий: практическая работа
19.	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий	2	0	2	текущий: практическая работа
20.	Знакомство с основными способами чтения	2	1	1	текущий: практическая работа
21.	Виды чтения.	2	1	1	промежуточный: практическая работа
22.	Знакомство со зрительным алгоритмом чтения - правильным шестиугольником	2	1	1	текущий: практическая работа
23.	Работа с текстами по интегральному алгоритму	2	0	2	текущий: практическая работа
24.	Игра «Лучший чтец». Диагностика чтения	2	0	2	текущий: практическая работа
25.	Чтение: «Перепутанный текст», «Слитные слова»	2	1	1	текущий: практическая работа
26.	Чтение: «Перевернутый текст»	2	0	2	текущий: практическая работа
27.	Составь текст: быстрый поиск нужной информации	2	0	2	текущий: практическая работа
28.	Работа с текстами на время. Отработка чтения	2	0	2	текущий: практическая работа
29.	Чтение: «Перевернутый текст»	2	0	2	
30.	Итоговое занятие. Диагностика чтения	2	0	2	Итоговый; Проверка техники чтения
	ИТОГО	60	11	49	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Диагностика чтения.

Теория – Ознакомление с содержанием программы «Скорочтение», режим и порядок работы. Знакомство с детьми.

Практика – Проведение тестирования детей для определения их развития, начальной скорости чтения и уровень понимания текста. Игра «Назови одним словом», «Что лишнее?»).

Тема 2. Скороговорки

Теория -Что такое скороговорка? История возникновения скороговорок, для чего они нужны.

Практика – Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Изучение скороговорок. Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев. Струп-тест. Рисование и письмо двумя руками на тему выбранной скороговорки.

Тема 3. Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией органов речи при чтении.

Теория – Знакомство с техникой скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика – Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Артикуляционная гимнастика.

Тема 4. Дыхательная гимнастика.

Теория –Дыхательная гимнастика: виды, польза, использование при чтении

Практика –Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа карточками. Упражнения на различные виды дыхательной гимнастики.

Тема 5. Работа с простейшими слогами.

Теория -Определение количества букв, звуков, ударения в слове, выделение гласных и согласных звуков, их классификация.

Практика –Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Игры с палочками: «Повтори фигуру», «Сколько палочек». Фонематический разбор слова.

Тема 6. Чтение слогов лесенкой

Практика- Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Техника чтения «Ступеньки». Выполнение упражнений. Работа с карточками.

Тема 7. Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата

Практика- Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Загадки с ошибками. Упражнения на развитие мышц речевого аппарата.

Тема 8. Занятия по логоритмике в скорочтении.

Теория -Темп и ритм: связь со скорочтением.

Практика -Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Комплексные упражнения на развитие чувства ритма. Простукивание слогов в слове под музыку с сохранением ритма.

Тема 9. Чтение слогов по таблице. Общение без слов.

Теория –Способы увеличения темпа чтения про себя. Плюсы и минусы чтения вслух и про себя: когда можно приступать к обучению скоростного чтения про себя.

Практика –Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с таблицами.

Тема 10. Чтение слогов повышенной сложности.

Практика –Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками со слогами разной сложности. Упражнения на слуховую память и внимательность.

Тема 11. Слоги на скорость.

Практика – Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Анаграммы. Филфорды. Загадки с ошибками.

Тема 12. Чтение слов: на скорость и без.

Практика – Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Техника чтения: «Выступление на радио». Выполнение упражнений. Работа с карточками.

Тема 13. Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.

Теория – Увеличение поля зрения с использованием методики увеличения «пятна ясного видения». Расширение вертикальной и горизонтальной составляющих поля зрения.

Практика – Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Расширение поля зрения. Таблица Шульте: цифровые, буквенные, различной сложности на скорость и без. Черные и белые числа. Игра – соревнование: «Знаток!».

Тема 14. Работа с рисунками и словами.

Практика – Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Составление рассказа по отдельным словам. Визуализация.

Тема 15. Игра «Лучший чтец». Диагностика чтения.

Практика – Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Проведение тестирования детей для определения их развития, скорости чтения и понимания прочитанного текста.

Тема 16. Чтение слов лесенкой: на скорость и без.

Практика – Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Цветные фигуры. Тест слов лесенкой.

Тема 17. Слова на скорость.

Практика – Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками.

Тема 18. Работа с разными текстами. Отработка ускорения. Увеличение поля зрения.

Практика –Зрительная гимнастика: способы и методики. Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Упражнения с таблицами «Ландольта».

Тема 19. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

Отработка

дикции. Чтение с указкой.

Практика –Правила работы с парными карточками. Разновидность игр со счетными палочками. Особенности игр с картинными и портретными тренажерами. Способы и методы чтения различных труднопроизносимых слов. Способы ускорения и увеличения силы голоса. Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками.

Отработка выразительного чтения.

Тема 20. Знакомство с основными способами чтения.

Теория –Приёмы, способствующие развитию техники чтения. Пассивное чтение, активное выборочное, активное полное чтение.

Практика –Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с тестом. Аннаграммы. Разноцветные слова.

Тема 21. Виды чтения.

Теория –Виды чтения: их цели и задачи.

Практика –Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Отработка техник с различными видами чтения. Проверка уровня освоения программы.

Тема 22. Знакомство со зрительным алгоритмом чтения-правильным шестиугольником.

Практика –Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Корректурная проба.

Тема 23. Работа с текстами по интегральному алгоритму.

Практика –Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Упражнения на расширение зрительного угла. Корректурная проба. Разноцветные слова. Анаграммы.

Тема 24. Игра «Лучший чтец». Диагностика чтения.

Практика –Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений.

Работа с карточками. Проведение тестирования детей для определения их развития, скорости чтения и понимания прочитанного текста.

Тема 25. Чтение: «Перепутанный текст», «Слитные слова».

Теория –Секреты быстрого поглощения информации. Как мы читаем на самом деле. Основные помехи восприятия текста.

Практика – Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений.

Чтение текстов по теме занятия. Работа с карточками. Каллиграммы.

Выполнение рисунков обоими руками, сочинение каллиграмм.

Тема 26. Чтение: «Перевернутый текст».

Практика –Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений.

Работа с карточками. Клиновидные таблицы. Лабиринт. Матрица Ровена.

Тема 27. Составь текст: быстрый поиск нужной информации.

Практика – Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений.

Работа с карточками. Перепутанный текст. Упражнения с карточками, собирание цельного текста. Поиск нужных предложений по образцу на время и без. Индивидуальная и фронтальная работа.

Тема 28. Работа с текстами на время. Отработка чтения.

Практика – Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений.

Работа с карточками. Струп-тест. Таблицы Шульте. Клиновидные таблицы.

Тесты: с пропущенными буквами, перепутанные буквы, пропущенные слова, слитные тексты, перевернутый текст. Филфорды. Лабиринты. Анаграммы.

Тема 30. Итоговое занятие. Диагностика чтения.

Практика –Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений.

Работа с карточками. Проведение тестирования детей для определения их развития, скорости чтения и понимания прочитанного текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

умеет организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
самостоятелен;
уверен в своих силах;
способен к адекватной самооценке;
радуется своим успехам и успехам товарищей;
трудолюбив, доводит начатое дело до конца;
эмоционально вовлекается в работу на занятии;
выражает эмпатию; проявляет взаимопомощь.

Предметные результаты

овладеют техникой читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
овладеют техникой скорочтения;
овладеют навыками быстрого «предпросмотра» читаемого текста;
увеличат скорость чтения;
увеличат скорость и качество запоминания;

Метапредметные результаты

выделять в тексте самое важное и необходимое;
логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, систематизации;
обосновано делать выводы, доказывать;
извлекать и анализировать информацию из различных источников;
развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет качества устной речи.

Формы подведения итогов реализации программы

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, освоение методик и техник по скоростному чтению. Контроль реализации программы будет

проходить в форме тестирования, проверки техники чтения, а также в форме сюжетной игры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

Учебные пособия (учебная и периодическая литература по направлению деятельности).

Дидактическое обеспечение (методические разработки, технологические таблицы и схемы, тематическая подборка игр, раздаточный материал).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулова Г.Ф. Самый эффективный тренажёр по скорочтению.-М.: Издательство АСТ, 2018.
2. Абдулова Г.Ф. Скорочтение для детей. -М.: Издательство АСТ, 2017.
- 3.Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1998.
4. Дмитриева В.Г. Тренажер по чтению. - М.: Т66 АСТ, 2014.
5. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М.: "Просвещение", 1991.
- 6.Мухаматулина Е., Михеева Н.сост. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори» – М.: Издательство «Генезис»,2017
- 7.Узорова О.В, Нефёдова Е.А. Быстрое обучение чтению – М.: Издательство АСТ, 2016.
8. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению- г. Челябинск Изд. «Рекпол», 2011г
- 9.Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4. [Интернет-ресурс]
<https://www.sites.google.com/site/logospeedmuhu/palciki/razvitie-mezpolusarnogo>

