

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление делами Президента Российской Федерации
ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»

Организация, сотрудник
Доверенность: рег. номер,
период действия и статус
Сертификат: серийный
номер, период действия
■ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРОГИМНАЗИЯ
"СНЕГИРИ" УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Николаева Татьяна Николаевна
Директор
■ Не требуется для подписания
3ED03C80849B580BC1EC58386
E3B8136
с 21.01.2026 14:20 по
16.04.2027 14:20 GMT+03:00

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от «27» мая
2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ФГБОУ
"Прогимназия "Снегири"
Николаева Т.Н.
Приказ № 107В от «28»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10534722)

учебного предмета «Введение в информатику»

для обучающихся 3 классов

м.о.Истра, Рождествено, 2026

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

"Введение в информатику"

Рабочая программа курса «Введение в информатику» составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Настоящая рабочая программа «Введение в информатику» предназначена для учащихся 3-х классов и составлена на основе авторской программы Н. В. Матвеевой и М. С. Цветковой.

Программа рассчитана на 34 часа. Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух аспектах. Первый — с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и

коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в

школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности).

Программа курса информатики для начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обеспечивает базовую грамотность, понимание обработки компьютерной информации, алгоритмическое мышление, а также определение навыков и использование информации с соблюдением этих норм и правил безопасности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебным планом ему отводится количество часов (34 часа), что соответствует 1 часу в неделю, для изучения основ информатики, алгоритмов и работы с информацией.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

В третьем классе происходит повторение и развитие учебного материала, пройденного во втором классе. Глава вторая — о действиях с информацией. Школьники посредством разговора о действиях с информацией готовятся к пониманию понятий информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т.е. е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно изменить такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и другие абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе.

Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере как о системе информационного обеспечения.

1. Информация, человек и компьютер.

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

2. Действия с информацией

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

3. Мир объектов

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

4. Компьютер, системы и сети.

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-Основы убеждения в понимании окружающего мира и универсальности математических методов его познания ;

-Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к владению новыми методами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

-Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за ее результат;

-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях, навыки не создают проблем и не находят выходов из спорных ситуаций;

-Навык и самоконтроль и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных данных ее успеха;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математической характеристики, сохранения количественных и пространственных отношений объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска достаточной информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать – решать технические задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения технических задач.

-Умение подобрать пробное учебное действие, в случае его неуспеха , грамотно зафиксировать свое затруднение, внимательно рассмотреть ситуацию, выявлять и конструктивно соблюдать ограничения затруднения.

-Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация строительного проекта.

-Умение контроля и оценки своих технологических действий на основе разработанных методов в соответствии с поставленной аппаратурой и условиями ее реализации.

- Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

-Способность использовать знаки - символические средства математического языка и средства ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и в качестве баз компьютерной грамотности.

-Владение различными методами поиска (в справочной литературе, обучении Интернет-ресурсах), обработки сбора, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовка их вывода и выполнения с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Формирование явных для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-вытекающих связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимое человеку для полноценного развития в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

-Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритмов, распространенности, классификаций и др.), отражающих внешние связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знаний.

-Умение работ в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с редактированием курса предмета «Математика».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-Приобретение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах ; Умения выбираются и применяются в ходе решения изученных алгоритмов, свойств арифметических действий, методов нахождения в масштабах, при решении задач, навыков, использования знаков - символических средств, в том числе моделей и схем, таблиц, диаграмм для решения математических задач.

-Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

-Владение современной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственным представлением, линиями и измерениями, прикидками и наблюдениями, прозрачным представлением данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), построения и построения алгоритмов.

-Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и конвертировать, исполнять и строить алгоритмы, составлять и использовать простейшие формулы, распознавать, изображать и понимать геометрические фигуры, работать со таблицами, схемами, диаграммами и графиками.

-Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Информация, человек и компьютер	8	0	0	https://resh.edu.ru
2	Действия с информацией	10	0	0	https://resh.edu.ru
3	Мир объектов	8	0	0	https://resh.edu.ru
4	Компьютер, системы и сети	8	0	0	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	