

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области  
Управление делами Президента Российской Федерации  
ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»

## ПРИНЯТА

На заседании  
педагогического совета  
ФГБОУ «Прогимназия  
«Снегири»  
Протокол №8 от 30.05.2024г.

## УТВЕРЖДЕНА

Директор ФГБОУ  
«Прогимназия «Снегири»  
Николаева Т.Н.  
Приказ № 75/3В от  
29.08.2024

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская волшебника»

Направленность: художественная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРОГИМНАЗИЯ "СНЕГИРИ" УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ  
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Николаева Татьяна Николаевна, Директор

6B705CF06AE5A7B38374701C4BF416D7  
с 28.08.2023 17:46 по 20.11.2024 17:46 GMT+03:00

Автор: Платухина Дарья Александровна  
Педагог дополнительного образования

## 1. Пояснительная записка.

Исследование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира; дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Программа направлена на создание ситуаций, в которых ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания.

**Направленность.** Содержание данной программы соответствует естественно-научной направленности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для активизации у детей старшего дошкольного возраста мыслительных процессов, развития речи, накопления фонда умственных приемов и операций, а также для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать интеллектуальные и познавательные способности детей, их творческую активность.

**Уровень** – ознакомительный.

### **Актуальность.**

Программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает создание ситуаций, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о законе или явлении, что является необходимым для развития любознательности, познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и соответствует возрастным особенностям старшего дошкольника.

Одна из основных задач образования по ФГОС ДО – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

### **Цель данной программы:**

Организовать системный процесс взаимосвязанных мероприятий, форм и методов организации исследовательской деятельности, объединенную воспитательно-образовательными задачами, в итоге создающую совокупность условий для развития познавательной активности у детей. Активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать детям инициативу в организации своей познавательной деятельности.

### **Задачи:**

- Развивать интеллектуальные способности детей, их творческую активность через поисково-исследовательскую деятельность.
- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.

- Развивать мышление - в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Активизировать речь и обогащать словарь детей.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

**Категория учащихся.** Возраст детей, участвующих в реализации программы, 5-7 лет (старшая и подготовительная группы). Максимальное число воспитанников в группе 14 человек.

**Форма и режим занятий:**

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Режим занятий – 1 раз в неделю 1 час.

**Срок реализации программы** - 1 год (1 час в неделю, 36 часов в год).

**Ожидаемые результаты:**

Специальные навыки и знания:

- Проявление устойчивого познавательного интереса к исследованию;
- Выдвижение гипотезы, предположения, знание способов решения, использование аргументации и доказательств;
- Самостоятельное планирование предстоящей деятельности;
- Осознанный выбор предметов и материалов для самостоятельной деятельности.

По основании интеграции образовательных областей:

В сфере социально-коммуникативного развития у воспитанников будут развиты:

- интерес к самостоятельному наблюдению;
- представления об объектах ближайшего окружения и о способах взаимодействия с ними

В сфере речевого развития воспитанники научатся:

- использовать в речи слова, обозначающие свойства и отношения предметов;
- отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

В сфере физического развития воспитанники научатся:

- использовать подвижные игры и физические упражнения;
- ориентироваться в пространстве, во времени.

В сфере художественно-эстетического развития у воспитанников будут развиты:

- интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
- эмоциональное восприятие художественных и музыкальных произведений.

**Оценка планируемых результатов освоения программы**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов познавательно-поисковой деятельности на занятиях, участие в выставках, фестивалях, массовых мероприятиях.

Итоговым этапом занятий являются доклады, фестивали исследовательских идей.

Доклады могут быть:

1. Постоянные - проводятся в мини-лаборатории , где работают дети;
2. Тематические «Конкурс интеллектуалов» - по итогам изучения разделов и тем;
3. Итоговые – в середине и конце года «Фестиваль исследовательских идей» - организуются доклады (презентации) воспитанников с участием педагогов, родителей, гостей.

**2. Содержание программы**  
**2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Экскурсия в «Лабораторию исследователя».	1	1	---	---
2	«Обследование свойств воды»	5	1	4	Педагогическое наблюдение; беседа;
3	«Свойства песка»  Подземная кладовая  «Удивительная почва».	4	1	3	Анализ самостоятельности детей во время проведения опытов, обсуждение и вопросы. Выставка изделий из глины. Обсуждение готовых работ.
4	«Вес предмета. Плаваемость предметов».	4	1	3	Мини-доклад по теме самостоятельная итоговая работа, педагогический анализ итоговых работ.
5	«Волшебный магнит»	5	1	4	Мини-доклад по теме - самостоятельная итоговая работа, педагогический анализ итоговых работ.
6	«Воздух»	4	1	3	Мини-доклад по теме - самостоятельная итоговая работа, педагогический анализ итоговых работ.
7	«Снег и лед – это вода?»	4	1	3	Педагогическое наблюдение; Педагогический анализ
8	«Растение – живой организм»	4	1	3	Мини-доклад по теме - самостоятельная итоговая работа, педагогический анализ итоговых работ.
9	«Солнце и Солнечная система»	4	1	3	Мини-доклад по теме - самостоятельная итоговая работа, педагогический анализ итоговых работ.
10	«Фестиваль исследовательских идей» - презентация каждого ребенка	1	--	1	Педагогический анализ итоговых работ.
<b>Итого часов:</b>		<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>---</b>

## 2.2. Содержание учебного (тематического) плана:

### Тема 1. Вводное занятие.

#### Экскурсия в «Лабораторию исследователя».

Знакомство детей с приборами для наблюдения и опытов – микроскоп, лупа, подзорная труба, бинокль, телескоп; с правилами пользования приборами-помощниками

Уточнение представления о том:

- кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство),
- знакомство с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение),
- об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории;
- формирование представления о правилах поведения в детской лаборатории.

Беседа «Что такое лаборатория?», игра «Нюхаем, пробуем, слушаем, видим, ощущаем».

### Тема 2. «Обследование свойств воды»

Наблюдения - уточнение свойств воды (жидкая, бесцветная, прозрачная, без запаха, текучая, имеет вес, не имеет формы). Проведение опытов с водой «Узнаем, какая вода» (по карточке-схеме) - накопление представлений о свойстве воды: вода изменяет цвет.

Выявление вещества, которые растворяются в воде, знакомство со способом очистки воды – фильтрованием через проведение опытов с водой «Окрашивание воды», «Очищение воды», игра «Спрячь пуговку»

Беседа о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.

### Тема 3. «Свойства песка» Подземная кладовая «Удивительная почва».

Игры и опыты с песком: «Песчаный конус», «Своды и тоннели» «Погружение предметов в мокрый и сухой песок» - свойства песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).

Рисование на сухом, мокром песке.

Рассматривание, обследование и сравнение песка и глины.

Презентация « Подземная кладовая» -знакомство со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины. Опыты « Хрупкость глины», « Глина не пропускает воду», Изобразительная деятельность « Изделие из глины можно расписать» - выставка изделий.

### Тема 4. «Вес предмета. Плаваем предметы».

Игры с водой «Поплывет - не поплывет», «Плавает-тонет», «Чудо – цветок» - развивают представление о весе предметов - предметы бывают легкие и тяжелые.

Опыты по взвешиванию предметов разными способами. Опыт с пластилиновым шаром, куском пробки, пером, чайной ложкой -

Подведение детей к выводу, что полые предметы плавают. Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть.

### **Тема 5. «Волшебный магнит»**

Работа по схемам. Игры на магнитной доске.

Уточнение представлений о магните и его свойстве притягивать предметы, выявление предметов, которые могут стать магнетическими, используя магнит.

Опыты с магнитом: «Всё ли притягивает магнит?», «Можно ли увидеть магнитное поле?», «Действует ли магнит через другие материалы?», «Взаимодействие двух магнитов», «Магниты действуют на расстоянии»

### **Тема 6. «Воздух»**

Формирование представлений о том, что воздух занимает место и его можно обнаружить. Проведение опытов «Что в пакете?», «Игры с соломинкой», «Лодочка», «Загадочные пузыри», «Ветер в комнате», «Воздух в стакане» с последующими доказательствами о том, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется пузырек, воздух легче воды и имеет силу, ветер – это поток воздуха, горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.

### **Тема 7. « Снег и лед – это вода?»**

Беседа «Снег, какой он?», загадки, стихи о снеге, опыты со снегом -

знания о свойствах снега (белый, пушистый, холодный, тает в тепле); в зависимости от температуры воздуха: в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится), в теплую погоду (липкий).

Беседа «Как воду превратить в лед», опыты со льдом, изготовление «цветных льдинок» - установление опытным путем свойств льда, простейших закономерностей (лед-это твердая вода, в тепле лед тает).

Опыты «Ледяной секретик», «Почему снег греет?», «Где лучики?», «Что легче, вода или снег?»

## **Тема 8. «Растение – живой организм»**

«Посадка гороха» - определение алгоритма деятельности по посадке растения.

Выдвижение гипотезы «Необходимые условия для развития растений» - определение факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений, уточнение представлений о необходимости наличия почвы, света и воды. Определение, как растение ищет свет, выявление потребности растения в воздухе, дыхании - Опыты «Замачивание боба во влажной ткани», «В погоне за светом», «Движение воды по стеблю», «Вершки—корешки», «Куда тянутся корни?».

## **Тема 9. «Световая энергия. Солнечная система»**

Презентация «Свет и солнце» - уточнить представление о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень её поглощения разными предметами, материалами, определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

Игры с зеркалом – закрепление представлений о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, показ из каких цветов состоит солнечный луч, отраженный от зеркальной поверхности.

Загадки о солнце. Беседа «Что я знаю о Солнце?» Опыты с фонариком, лампой.

«Волшебный лучик. Радуга». «Разноцветные стекла»

Демонстрация моделей «Солнечная система, «Земля и Солнце». С помощью данных моделей выдвижение гипотез, ответы на вопросы:

- Все планеты вращаются вокруг Солнца
- Соотношение размеров Солнца и Земли;
- Почему бывает день и ночь?
- Почему происходит смена времен года?

**Тема 10. «Фестиваль исследовательских идей»** - представление каждым ребенком своего исследования.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Формы аттестации– основной формой аттестации являются наблюдения, опросы по итогам практической работы(опыты и эксперименты), активное участие в текущих и итоговых выставках, фестивалях .

Оценочные материалы (Приложение № 1):



- Начальный (входной) контроль: Методика Л.Н.Прохоровой «Выбор деятельности», Чистяковой А.Е., Тугушевой Г.П «Интерес к предметам». Текущий контроль: Опросы в конце каждой темы на предмет усвоения изученного материала; обсуждения и минидоклады

- Итоговый контроль: Методика И.В. Савенкова «Маленький исследователь» - уровни овладения детьми исследовательской деятельности.

## 2.4. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение образовательной программы «Мастерская Волшебника» включает в себя методы, дидактические принципы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Следовательно, воспитанники способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики воспитанники постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебный (тематический) план. Большое внимание также уделяется принципам доступности, научности и последовательности, системного обучения, креативности, результативности.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются на:

- Словесные (рассказ-объяснение, беседа,);
- Наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения воспитанников);
- Практические (выполнение заданий, овладение методами и приемами проведения эксперимента, приобретение навыков работы).

При организации работы используются дидактические материалы. Они включают себя познавательные книги, атласы, тематические альбомы, серии картин с изображением природных сообществ, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов, художественную и научную литературу, фотографии детских работ, разработку тематических занятий.

Условия реализации программы.

Для того чтобы успешно развивать и обучать детей, необходимо, прежде всего, владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками проведения доступных и посильных для детей данного возраста опытов и экспериментов, имеющих практическую значимость.

Помещение в котором проводятся занятия должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. У каждого воспитанника должно быть свое рабочее место. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения воспитанники и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- Мантии исследователя.
- Природный и бросовый материал: шишки, скорлупа грецких орехов, пуговицы, бросовый материал, пластмассовые колпачки, проволока, трубочки, деревянные палочки, ракушки, коллекция камней.
- Наборы: воронка, лупы маленькие и большие, баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, баночки с крышкой, микроскоп, пинцет.
- Картотека опытов и экспериментов, схемы.
- Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
- Карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя».
- Контейнеры с песком и водой, игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды, формочки разной емкости и размера.
- Фартуки, клеёнка.
- Линейки.
- Набор мерных стаканов.
- Коллекция фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.).

- Часы песочные (на разные отрезки времени).
- Набор мерных стаканов.
- Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов.
- Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.
- Набор для опытов с магнитом.
- Компас.
- Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками).
- Проекты.
- Коллекция минералов.
- Коллекция тканей.
- Коллекция бумаги.
- Коллекция семян и плодов.
- Коллекция растений (гербарий).
- Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
- Игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки»
- Макеты «Солнечная система», «Земля и Луна».
- «Папка исследователя»

#### **Использованная литература:**

1. Т.М. Бондаренко: Диагностика педагогического процесса в ДОУ. Практическое пособие  
Издательство ИП Лакоценина 2017 г.
2. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников  
Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / Под ред. О. В. Дыбиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
3. Короткова Т.А. «Познавательльно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»/ Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание» - 2003г.
4. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005 г.
5. Прудник А.А., Аниашвили К.С., Вайткене Л.Д. «Занимательные опыты и эксперименты». Издательство АСТ, 2021 г.
6. Савенков А.И. «Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики»/
7. Савенков А.И.//«Дошкольное воспитание» - 2000 г.
8. Салмина Е.Е.Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (старший дошкольный возраст). ФГОС. Издательство Детство Пресс, 2022 г.

#### **Список литературы, рекомендуемый обучающимся (и (или) родителям):**

1. Прудник А.А., Аниашвили К.С., Вайткене Л.Д. «Занимательные опыты и эксперименты». Издательство АСТ, 2021 г.
2. Салмина Е.Е.Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (старший дошкольный возраст). ФГОС. Издательство Детство Пресс, 2022 г.

### Инструментарий для мониторинга результатов .

#### Вводная диагностика по методике «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. Игровая;
2. Чтение книг;
3. Изобразительная;
4. Детское экспериментирование;
5. Труд в уголке природы;
6. Конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируют в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй 2-балла, за – 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

№	Фамилия имя ребенка	Выбор деятельности в баллах					
		1	2	3	4	5	6
1							
2							
3							

#### Диагностика сферы интересов к предметам в экспериментальной деятельности.

(По методике Чистяковой А.Е., Тугушевой Г.П.)

Ребёнку предлагается выбрать те предметы из «Лаборатории исследователя», которые больше его заинтересовали:

Выясняются предпочтения детей: что ребёнку больше понравилось, почему и что он планирует с этим делать.

За каждый выбор ребёнок получает баллы. За первый выбор -9 баллов, за второй -8, за третий -7, за четвёртый -6 баллов, пятый -5, за шестой -4, седьмой -3, восьмой -2 и за девятый выбор – 1 балл.

Предпочтение детей в выборе оборудования из «Лаборатории исследователя»

Ф И	Оборудование из уголка экспериментирования								
	приборы – помощники	сосуды из различных материалов	природный материал	утилизированный материал	технические материалы	бу маг а	краски	медицинские материалы	другие материалы

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Итоговый контроль. Уровни овладения детьми исследовательской деятельности по методике И.В. Савенкова «Маленький исследователь»**

Показатели	Уровни		
	высокий	средний	низкий
1. Умение формулировать проблему.			
2. Умение выдвигать гипотезы, строить предположения.			
3. Умение формулировать и задавать вопросы.			
4. Умение описывать явления, процессы, рассуждать и обобщать.			
5. Умение делать выводы и умозаключения.			
6. Степень самостоятельности при проведении эксперимента.			