

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №6 от «30» мая 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
педагогической работе
Трунин О.Г.
Протокол №1 от «28» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ФГБОУ «Прогимназия
«Снегири» Николаева Т.Н.
Приказ №83В от «28» августа
2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРОГИМНАЗИЯ «СНЕГИРИ» УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
на 2025 – 2030 годы**

Составлена на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 - зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776 в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Срок реализации: 5 лет
Программа составлена:
Творческой группой ФГБОУ
«Прогимназия «Снегири»

М.о. Истра

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	16
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
2.	Содержательный раздел	20
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
2.7	Рабочая программа воспитания	45
3.	Организационный раздел	59
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	59
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	65
3.5	Кадровые условия реализации Программы	66
3.6	Режим и распорядок дня	66
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	74
4.	Дополнительный раздел	79
4.1	Список литературы	79
4.2	Краткая презентация Программы	82

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия «Снегири» Управления делами Президента Российской Федерации (Прогимназия), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (2 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками дошкольного отделения во всех помещениях и на территории Прогимназии, со всеми детьми дошкольного отделения (далее - ДО).			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>«Хореография»</i> Программа реализуется педагогом дополнительного образования в музыкальном зале			
		<i>«Монтессори-мастерская»</i> Программа реализуется педагогом дополнительного образования в музыкальном зале	-	-
	-	<i>«Развивашка»</i> Программа реализуется педагогом дополнительного образования в кабинете педагога-психолога		
	-	-	<i>«Наша родина – Россия»</i> - парциальная программа патриотической направленности . Издательство «Русское слово». Центр дошкольного образования. Программа реализуется воспитателями в группах	
	-	-	<i>«Чудеса своими руками»</i> Программа реализуется педагогом дополнительного образования в изостудии	
	-	-	<i>«Обучение плаванию»</i> Программа реализуется инструктором по физической культуре в бассейне	
	-	-	<i>«Эрудит»</i> Программа реализуется педагогом дополнительного образования в кабинете учителя-логопеда	
	-	-	-	<i>«Мастерская волшебника»</i> Программа реализуется педагогом дополнительного образования в кабинете дополнительного образования
	-	-	-	<i>«Английский шаг за шагом»</i> или <i>«Funny English»</i> 2016 Программа реализуется педагогом дополнительного образования в кабинете английского языка.

	-	-	-	« <i>Волишебные кружочки</i> » Программа реализуется педагогом дополнительного образования в кабинете дополнительного образования
--	---	---	---	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №138 «Теремок» Управления делами Президента Российской Федерации.

Краткое наименование: ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №138 «Теремок» УДП РФ

Место нахождения, юридический адрес: Московская область, г. Солнечногорск, д. Голубое, вл. 1, стр. 1 т. 8-495-536-22-77, фактический адрес совпадает с юридическим.

Организационно-правовая форма – федеральное государственное бюджетное учреждение

Учредитель – Управление делами Президента Российской Федерации
Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден приказом Управления делами Президента Российской Федерации от 15 июля 2016 года №324)

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 039665 от 03.10.2018г

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДО Прогимназии «Снегири»:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

Программа разработана творческой группой педагогов ДОО в составе: директора Николаевой Татьяны Николаевны, старшего воспитателя Казаковой Мирославы Витальевны, воспитателей Луневой Юлии Александровны, Никитиной Елены Витальевны, инструктора по физическому воспитанию Опариной Елены Николаевны, учителя - логопеда Ренжиной Дарьи Николаевны.

Режим работы Прогимназии – круглосуточно (24 ч.) при пятидневной рабочей неделе.

График работы Прогимназии с 7.00 до 21.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОПДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДОп.1.4 ФГОС ДО	<p><i>Системно-деятельностный подход</i> – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p><i>Гуманистический подход</i> – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</p> <p><i>Диалогический (полисубъектный) подход</i> - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ):

Программа/ возраст	Цель	Задачи	Принципы	Подходы
«Хореография для малышей» Младший (2- 4 года) Средний (4-5лет) Старший (5-7 лет)				
«Изо с элементами Монтессори» Младший (2- 4 года)	Изучение окружающего мира доступным для ребенка способом, опираясь на чувственный опыт и развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> — обучение навыкам практической жизни и развитие самостоятельности; — сенсорное развитие ребенка; — развитие цветового восприятия, способностей к изобразительным искусствам; — развитие математических способностей: знакомство с начальными 	<ul style="list-style-type: none"> - гуманно-личностного отношения к ребенку - интеграции; - системности подачи материала; - наглядности обучения; - цикличности построения занятий; - доступности; - проблемности - развивающего и воспитательного характера 	<p><i>Деятельностный подход</i> позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.</p> <p><i>Личностно-ориентированный подход</i> предлагает выбор и построение материала исходя из</p>

		<p><i>навыками счёта в процессе создания детской работы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>развитие воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия;</i> — <i>развитие речи ребенка путем развития мелкой моторики рук;</i> — <i>создание благоприятного эмоционального фона у ребенка, навыков общения;</i> — <i>формирование у ребенка интереса к работе с различными материалами;</i> — <i>усвоение социальных норм поведения;</i> 	<i>учебного материала</i>	<i>индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.</i>
«Чудеса своими руками» Средний (4-5 лет) Старший (5-7 лет)				
«Обучение плаванию в детском саду» Средний (4-5 лет) Старший (5-7 лет)				
«Английский шаг за шагом» Старший (5-7 лет)				
«Эрудит» Средний (4-5 лет) Старший (5-7 лет)				

«Развивашка» <i>Младший</i> <i>(3- 4 года)</i> <i>Средний</i> <i>(4-5лет)</i> <i>Старший</i> <i>(5-7 лет)</i>				
«Мастерская вошебника» <i>Старший</i> <i>(5-7 лет)</i>				
«Волшебные кружочки» <i>Старший</i> <i>(5-7 лет)</i>				

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольноговозраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

– **количество групп и предельная наполняемость:**

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
1-я младшая группа(2-3 года)	Общеразвивающая	15
2-я младшая группа(3-4 года)	Общеразвивающая	20
Средняя группа (4-5лет)	Общеразвивающая	20
Старшая группа (5-6 лет)	Общеразвивающая	25
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Общеразвивающая	25

– **возрастные характеристики воспитанников:**

Возраст	Возрастные особенности развития детей
2-3 года	Дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого. Интенсивно развивается активная речь. Совершенствуется слуховое восприятие, начальные формы произвольного поведения, наглядно-действенное мышление.
3-4 года	Общение детей становится вне ситуативным. Развивается перцептивная деятельность (дети используют сенсорные эталоны). Развиваются память и внимание (дети уже могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений). Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дети способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Дети могут усвоить большое количество норм и правил. Складывается сознательное управление поведением.
4-5 лет	Двигательная сфера детей характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Восприятие становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Формируются оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Речь становится предметом активности детей (улучшается произношение звуков, дикция; развивается грамматическая сторона речи).
5-6 лет	Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключение внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

	Совершенствуется речь (звуковая сторона, грамматический строй речи). Развивается связная речь.
6-7 лет	У детей развивается образное мышление. Развиваются навыки обобщения и рассуждения. Внимание детей становится произвольным. Продолжает развиваться речь (звуковая сторона, грамматический строй, лексика). Развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Формируется позиция школьника.

– **прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	<p><i>Административно-управленческий персонал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - директор; главный бухгалтер; бухгалтер; специалист по кадрам; специалист по охране труда; специалист по безопасности; контрактный управляющий; документовед; специалист по гражданской обороне; инженер <p><i>Педагогический персонал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - старший воспитатель; воспитатель; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре, учитель-логопед; педагог дополнительного образования; педагог- психолог. <p><i>Медицинский персонал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педиатр; старшая медицинская сестра; медицинская сестра; <p><i>Хозяйственно-обслуживающий персонал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по АХЧ; младший воспитатель; кладовщик; кастелянша; повар; кухонный рабочий; подсобный рабочий; рабочий по обслуживанию зданий; уборщик территорий; уборщица служебных помещений; 	Кадровые условия позволяют разделить функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; Все работники своевременно проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

<p>Региональные особенности</p>	<p><i>Национально-культурные:</i> Москва и область является политическим, экономическим и культурным центром России. По национальному составу в столице проживают преимущественно русские (90% от общего количества). Много представителей других национальностей: белорусы; украинцы; татары; мордва; чуваша, узбеки; грузины; молдаване; таджики; евреи. На территории города располагается около 100 театров, более полусотни музеев, около 400 библиотек, проводится множество фестивалей искусств. Действуют представительства основных религиозных конфессий.</p>	<p>Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории города Москвы и Московской области.</p>
	<p><i>Демографические:</i> Москва – столица России. Москва по численности жителей входит в число двадцати самых крупных городов мира. Городское население формируется за счёт: естественного прироста; миграционных процессов; преобразования сельских поселений или включения их в городскую черту.</p>	<p>Миграционные процессы, а также демографические особенности г. Москвы отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»</p>
	<p><i>Климатические:</i> Климат Москвы умеренно-континентальный, является переходным от мягкого европейского к резко континентальному азиатскому. Четко выражена сезонность: умеренно холодная зима и теплое лето.</p>	<p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - <i>первый период (холодный):</i> с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. <i>второй период (теплый):</i> с 01 июня по 30 июня и с 1 по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе</p>

<p>Особенности материально-технического оснащения:</p>	<p>В ДО оборудованы кабинет английского языка, кабинеты дополнительного образования, изостудия, бассейн, спортивный зал /музыкальный зал, зал для хореографии, библиотека, метеорологическая площадка. Развивающий центр: сенсорная комната, интерактивный кабинет, где расположены следующие зоны: робототехники, мульти студии, интерактивная песочница, ЮЮЮ; оборудование Монтессори, комната социально-коммуникативного развития. Имеются интерактивные доски, интерактивные столы.</p>	<p>Данные особенности материально-технического оснащения позволяют реализовать в полном объеме обязательную часть ОП и определяют выбор части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
--	---	---

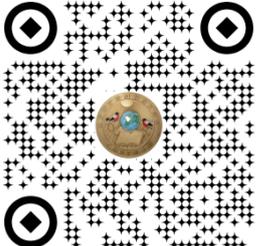
социальные условия и партнеры:



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы
Обязательная часть:

Возраст	ФОП ДО/пп	QRкод / гиперссылка
в раннем возрасте, к трем годам	15.2	
в дошкольном возрасте: к четырем годам	15.3 15.3.1	
к пяти годам	15.3.2	
к шести годам	15.3.3	
на этапе завершения освоения Программы(к концу дошкольного возраста)	15.4	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Возраст	Планируемые результаты
«НАША РОДИНА – РОССИЯ»	в дошкольном возрасте: 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Результатом освоения Программы являются формирование у детей первичных представлений: - о большой и многонациональной стране, в которой они живут, о разнообразии её природы и климата, о том, чем славится тот или иной край, о богатствах, созданных руками людей труда; - о ценности Родины, природы, семьи, познания, дружбы, сотрудничества, труда, создающего богатства страны, культуры и таких духовно- нравственных качеств как добро, милосердие, забота, сочувствие и другие;
«Обучение плаванию»	в дошкольном возрасте: 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Результатом освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства (таблица 3 программы).
«Хореография»	В раннем возрасте: 2-3 лет; в дошкольном возрасте: 3-7 лет	- соблюдать позиции ног (1,2), направление ног (вперёд, в сторону, назад); - различать музыкальный размер, темп; - воспринимать задания и замечания педагога; - запоминать последовательность танцевальных движений в композиции; - различать размер, темп, соблюдать целостность музыкальной фразы; - согласовывать одновременно работу всех частей тела – корпуса, ног, рук, головы; - распределять и переключать своё внимание между замечаниями педагога с собственными движениями, музыкальным сопровождением.
«Английский шаг за шагом»	в дошкольном возрасте: 5-6 лет 6-7 лет	Говорение: - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование: - понимать на слух речь педагога и сверстников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
«Чудеса своими руками»	в дошкольном возрасте: 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	— дети становятся более доверчивы к окружающему миру. — у детей повысится интерес к узнаванию нового, возрастет желание экспериментировать. — мелкая моторика развита в соответствии с возрастом.

		<ul style="list-style-type: none"> — ребенок способен адекватно реагировать в различных ситуациях. — познавательные функции развиты на более высоком уровне. — ребенок способен слушать своего собеседника.
«Мантессори-мастерская»	В раннем возрасте: 2-3 лет; в дошкольном возрасте: 3-4 года	<p>Результатом освоения Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение навыкам практической жизни и развитие самостоятельности; - сенсорное развитие ребенка; - развитие способностей к изобразительным искусствам; - развитие математических способностей: знакомство с начальными навыками счёта в процессе создания детской работы; - развитие цветового восприятия; - развитие воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия; - развитие речи ребенка путем развития мелкой моторики рук; - формирование у ребенка интереса к работе с различным материалом; - усвоение социальных норм поведения, развитие навыков общения
«Развивашка» (по выбору)	в дошкольном возрасте: 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<p>Использование игрового комплекта «Пертра» в системе развивающих занятий позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить интеллектуальный потенциал; - изменить поведение и отношение к учебному процессу; - раскрыть творческие возможности; - сформировать навыки в общении и основ межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - повысить самооценку.
«Эрудит» (по выбору)	в дошкольном возрасте: 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества. - Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация) - Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. - Развитие творческих способностей с учетом развития каждого ребенка. - Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих

<p>«Мастерская волшебника» (по выбору)</p>	<p>в дошкольном возрасте: 5-7 лет</p>	<p>Специальные навыки и знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление устойчивого познавательного интереса к исследованию; - выдвижение гипотезы, предположения, знание способов решения, использование аргументации и доказательств; - самостоятельное планирование предстоящей деятельности; - осознанный выбор предметов и материалов для самостоятельной деятельности. <p>В сфере социально-коммуникативного развития у воспитанников будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к самостоятельному наблюдению; - представления об объектах ближайшего окружения и о способах взаимодействия с ними <p>В сфере речевого развития воспитанники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи слова, обозначающие свойства и отношения предметов; - отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. <p>В сфере физического развития воспитанники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать подвижные игры и физические упражнения; - ориентироваться в пространстве, во времени. <p>В сфере художественно-эстетического развития у воспитанников будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к эстетической стороне окружающей действительности; - эмоциональное восприятие художественных и музыкальных произведений.
<p>«Волшебные кружочки» (по выбору)</p>	<p>в дошкольном возрасте: 6-7 лет (по выбору)</p>	<p>—</p>

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.5.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Организованная система диагностики в ДО имеет электронную основу. Разработаны электронные таблицы, диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках планируемых результатов реализации и освоения Программы. Диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, май).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

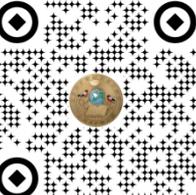
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

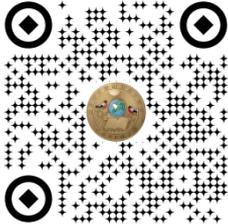
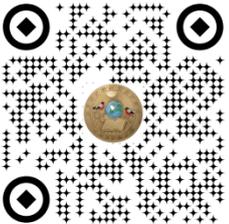
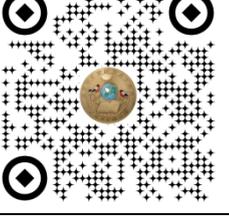
Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

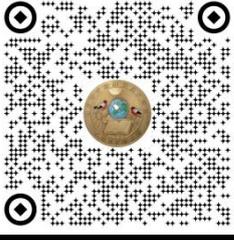
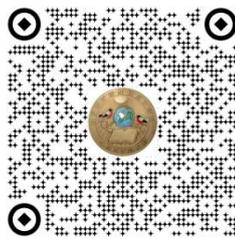
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Возраст/группа</i>	<i>ссылка</i>	<i>примечание</i>
Ранний возраст (1,5–3 года)	«Монтессори мастерская»  «Хореография малышам» 	п.2.1
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	«Монтессори мастерская» «Эрудит»  	п.2.1
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	«Развивашка» 	
Старший дошкольный возраст (5-7 лет) «Наша родина – Россия»	«Чудеса своими руками»  «Английский шаг за шагом» 	

	<p><u>«Хореография малышам»</u></p> 	
	<p><u>«Обучение плаванию в детском саду»</u></p> 	
	<p><u>«Мастерская волшебника»</u></p> 	
	<p><u>«Волшебные кружочки»</u></p> 	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. В ДО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФООП ДО:

в раннем возрасте(2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте(3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод (частично-поисковый), Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
- печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.); - наглядные плоскостные (плакаты, картынастенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);	- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные на цифровых носителях, мультимедийные презентации); - электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы,
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели); дидактический материал; спортивное оборудование и тренажеры; - технические средства (компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры, интерактивные доски, интерактивные столы и т.д.)	мультимедийные универсальные энциклопедии, виртуальные экскурсии и т.п.);

Для реализации Программы ДО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте(2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте(3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">- технологии игрового обучения;- здоровьесберегающие технологии;- личностно-ориентированные технологии.	<ul style="list-style-type: none">- технологии игрового обучения;- здоровьесберегающие технологии;- метод проектов;- ИКТ-технологии;- ТРИЗ – технологии;- личностно-ориентированные технологии;- технологии исследовательской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе

содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - Утренний круг - Образовательное событие - Игровые ситуации - Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные и закалывающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке Прогимназии - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыты и эксперименты - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителями (законными представителями) - Культурные практики - Дополнительное образование

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДО Прогимназии во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Формы
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	- игровые ситуации - досуги
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	- опытно-экспериментальная деятельность; выставки; - макетирование
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; моделирование; исследование
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	ситуативный разговор; этюды и постановки
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	викторины; КВН; литературный праздник; досуги и развлечения

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через

использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и

гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;
3. Повышение компетентности родителей.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Прогимназии;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного водительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье - планирование работы с семьей 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и - т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационнонаправление
Информирование родителей	опросы, анкеты, социологические срезы, сбор согласий (на медицинское вмешательство, обработку персональных данных и т.п.)	групповые родительские собрания, общие родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, дни открытых дверей (просмотр занятий и пр.), совместное участие в акциях, выставках совместного творчества, участие в массовых мероприятиях совместно с воспитанниками
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учителя-логопеды, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в Прогимназии имеется кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога.

Также в ОУ организована работа логопедического кабинета для оказания коррекционной помощи для детей 2-7 лет, имеющим речевые особенности развития. Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме:

- 1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДО с 2 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации.

- 4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы.

- последние две недели мая – итоговое обследование детей. Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

КРР

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и

	<p>регуляции движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР в ДО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОП:

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

– часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети с билингвизмом;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДО осуществляют воспитатели, учителя- логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП

ДО.КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание

КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Целевые группы	Направленность КРР
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (п.28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>Одаренные дети (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
<p>Дети «Группы риска» (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Основные направления работы логопункта

В ДОО создан Логопункт в целях оказания коррекционной помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы дошкольного образования.

Цели деятельности учителя - логопеда:

- своевременная систематическая медико – психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;

- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
- социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Задачи логопункта	Направления деятельности	Формы организации работы
<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей, имеющих нарушения в речевом развитии; - определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта; - осуществление необходимой коррекции нарушения звукопроизношения; - предупреждение нарушения устной и письменной речи; - формирование и развитие фонематического слуха; 	<p>диагностическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи); <p>информационно-методическое: (оказание консультативной помощи педагогам и родителям);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное занятие; - подгрупповое занятие;

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФООП ДО:



Задачами воспитания в

- 1) содействие основанному на принятых представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5)

ДО являются:

развитию личности, в обществе

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Узкоспециализированная цель ДО, вытекающая из его социального контекста и окружения: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Формирование позитивных установок на добровольческую деятельность; воспитание личности активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.</i></p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы до школьников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Формирование представлений о взаимопомощи, о сострадании к чужой беде; воспитание таких качеств, как доброта, щедрость, отзывчивость.</i></p>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

Организация сотрудничества детей в проектах по благотворительной и добровольческой деятельности; обучение детей взаимодействию друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Формирование негативной нравственной оценки нарушений в сфере природы, негативного отношения к бездумному, безответственному отношению к природе; привлечение к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей. Проведение экспериментов, изучение литературных и интернет-источников.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоро-вому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно

приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка в группах и на территории ДОО.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Формирование желания жить в чистой окружающей среде и оказывать посильную помощь в очищении ее от мусора.

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, прижимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Проявляющий стремление к благотворительной и добровольческой деятельности.</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания вПрогимназии	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» УД Президента РФ и законодательством РФ
Образ Прогимназии, её особенности, символика, внешний имидж	Есть герб ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» УД Президента РФ, изображаемый на официальном сайте учреждения, на флаге и других местах по усмотрению руководителя
Отношение воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Прогимназии	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. Позитивный психологический климат в педагогическом коллективе.</p>
Ключевые правила Прогимназии	Опираясь на традиции прошлого, мы крепко стоим на ногах и уверенно смотрим в будущее.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Прогимназии (достижимые ценности воспитания)	<p>Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Космонавтики», «День России», «День отца», «День матери», «День пожилого человека», «День Земли»);</p> <p>сезонных праздников («Праздник Осени», «Новый год», «Масленица»);</p> <p>- тематических мероприятий («Неделя Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);</p> <p>- социальных и экологических акций («Окна Победы», «Птичья столовая», «Спаси дерево», «Каждому скворцу по дворцу»...)</p> <p>- внедрение волонтерского движения, направленного на добровольческую и благотворительную деятельность.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности Прогимназии	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика России.

<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Прогимназии (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в Прогимназии на современном этапе - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей, технологий позитивной социализации. Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка, площадка для игры в футбол. ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» УД Президента РФ, расположен в 30 км от МКАД по Ленинградскому или Пятницкому шоссе, в одном из красивейших уголков Подмосковья, в живописном лесном массиве на месте бывшей усадьбы Фонвизиных (Зеленоград), что делает окружение размеренным и спокойным.</p> <p>Историческая справка</p>
--	--

Воспитывающая среда Прогимназии

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности: игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества.

Общности ОУ

В ОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослогообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.
Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка	Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения (ОУ). Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Прогимназии и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Прогимназии. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания дошкольников

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения

детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стиховнаизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- виртуальные экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДО	Флаг России, герб России, флаг Москвы, герб Москвы
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Прогимназия	Демонстрационный материал: национальная культура; животный и растительный мир Москвы и Московской области; выдающиеся личности региона
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Контейнеры для сбора использованных батареек, пластиковых бутылок и пищевых крышек, макулатуры
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности, игровое оборудование
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Семейные альбомы, газеты. Детская художественная литература

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Карты, схемы, оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, наглядный материал и современные средства его демонстрации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурно-спортивное оборудование, спортивные снаряды, наглядный материал по ЗОЖ
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Предметы народных промыслов, национальные костюмы, народные музыкальные инструменты
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Литература и наглядный материал о профессиях и труде. Уголки дежурства

При выборе материалов и игрушек для РППС ДО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	УМТО УДПРФ
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	ФГБОУ СОШ 1699

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Функция	Должность ответственного
Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности	Старший воспитатель
Повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания	Старший воспитатель
Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности	Директор

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе

Институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФООП ДОО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

– создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

– доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС Прогимназии создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в Прогимназии созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных работников.

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Групповые помещения	- - моноблок/ноутбук; - мультимедийный проектор;
Интерактивный кабинет	- интерактивная песочница; - роботизированные и технические игрушки; - мульти студия
Кабинет английского языка	- интерактивная доска; - ноутбук; - мультимедийный проектор;
Музыкальный зал	- мультимедийный проектор;
Изостудия	- интерактивный стол; - ноутбук; - мультимедийный проектор;
Сенсорная комната	- светозвуковые, интерактивные панели - волоконно-оптические изделия - воздушно-пузырьковые колонны
Логопедический кабинет	- интерактивный стол; - интерактивная доска;

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, все помещения ДО Прогимназии.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды.

В ДО Прогимназии созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО Прогимназия имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповое помещение	Игровая деятельность, двигательная активность, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность, трудовая деятельность (самообслуживание и элементарный бытовой труд), конструктивная деятельность, восприятие художественного слова и творчества
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, двигательная деятельность, коммуникативная деятельность, игровая деятельность
Физкультурный зал/ хореографический зал	Двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность
Изостудия	Изобразительная деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность, конструктивная деятельность
Интерактивный кабинет	Познавательно-исследовательская деятельность, конструктивная деятельность, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность
Кабинет английского языка	Коммуникативная деятельность, игровая деятельность
Кабинет учителя-логопеда	Коммуникативная деятельность, познавательная деятельность
Кабинет педагога-психолога	Коммуникативная деятельность, познавательная деятельность, игровая деятельность

2. Оснащение РППС:

Центр	Наполнение	Функциональное назначение
Групповые помещения		
Двигательной активности	Оборудование для физической активности. Массажные коврики. Нестандартное физкультурное оборудование	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности

Сенсорика и конструирования	Материалы по сенсорике (цвет, форма, величина). Мелкий и крупный строительный материал, настольный и напольный; «бросовый» материал; схемы, рисунки, различные тематические наборы деталей; наборы разнообразных мелких игрушек (куклы, машинки, зверюшки) для обыгрывания готовых построек	Организация предметной деятельности и игры, освоение сенсорных эталонов. Организация конструкторской деятельности
Безопасности	Наборы различных видов транспортных средств. Дидактические игры. Макет улицы. Дорожные знаки. Светофор. Плакаты и другой наглядный материал	Организация образовательного процесса для развития навыков безопасности жизнедеятельности
Игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Маркеры игрового пространства. Предметы-заместители	Организация сюжетно-игровой деятельности
Экспериментирования	Наборы, оборудование для игр с водой и песком. Материалы для различения органов чувств. Материалы для различения шумов и звуков. Весы, лупа, микроскоп, магниты и пр.	Реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности
Познания и коммуникации	Предметные и сюжетные картинки. Макеты предметов ближайшего окружения. Карточки. Алгоритмы. Иллюстрации	Расширение кругозора и знаний об окружающем мире во взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Книжный уголок	Детская художественная литература, альбомы, открытки, серии картин. Портреты писателей и иллюстраторов. Азбуки. Трафареты	Освоение разных жанров художественной литературы. Воспитание любви и интереса к художественному слову
Театрализации и музицирования	Различные виды театров. Маски, театральные атрибуты. Ширмы. Детские музыкальные инструменты, игрушки	Организация музыкальной и театрализованной деятельности

Логика и математики	Дидактические игры с математическим содержанием. Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. Счетный материал. Головоломки. Наборы цифр	Формирование элементарных математических навыков и логических операций
Творчества	Наборы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Бросовый материал. Репродукции картин	Реализация продуктивной деятельности
Улица		
Метеорологическая площадка	Солнечные часы, флюгер, ветровой рукав, кормушка для птиц, «ловец облаков», метеобудка и пр.	Организация наблюдений за неживой и живой природой
Спортивная площадка	Спортивные снаряды, спортивное игровое оборудование, инвентарь. Беговая дорожка.	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности
Игровые прогулочные площадки	Малые архитектурные формы, игровое оборудование, игрушки, спортивный инвентарь	подвижных игр, наблюдения, экспериментирования, организация элементарной трудовой деятельности
Экологическая тропа	Паспорт экологической тропы, таблички – указатели, объекты эко тропы.	Проведение экологических бесед; наблюдения; элементарных опытов; экскурсий; целевых прогулок, экологических конкурсов, викторин. Решение экологических ситуативных задач. Чтение художественной литературы. Обсуждение и проигрывание ситуаций. Организация элементарной трудовой деятельности; труда в природе, экологических досугов, игр.
Иные помещения		
Музыкальный зал	Музыкально-дидактические игры. Детские музыкальные инструменты. Атрибуты для спектаклей, драматизаций. Сценические костюмы	Проведение музыкальных занятий, праздничных мероприятий — утренников, досугов и развлечений
Спортивный зал	Спортивный инвентарь, спортивное оборудование. Атрибуты для организации и проведения подвижных игр	Проведение физкультурно – оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных развлечений, спортивных досугов, утренней гимнастики

Кабинет учителя-логопеда	Интерактивная доска с программным обеспечением, наглядные пособия, раздаточный и демонстрационный материал, игрушки Игры для автоматизации и дифференциации звуков. Игрушки и пособия для развития мелкой моторики и речевого дыхания. Предметные картинки. Серии сюжетных картинок. Игры для развития фонематического слуха и звукового анализа слов	Проведение КРР
Изостудия	Мольберты для живописи, магнитная доска, материалы для рисования, лепки, аппликации. Репродукции картин. Изделия народных промыслов, гончарное оборудование Оборудование для объёмной и плоскостной мультипликации	Формирование художественно-творческих способностей в художественно – изобразительной деятельности.
Бассейн	Спортивный инвентарь для плавания, спортивно-игровое оборудование	Организация занятий по плаванию для физического развития и укрепления здоровья/профилактика заболеваний
Кабинет английского языка	Интерактивная доска с программным обеспечением, наглядные пособия, раздаточный и демонстрационный материал, игрушки	Изучение английского языка
Интерактивный кабинет	Интерактивная песочница, демонстрационный и раздаточный материал, модели, макеты,схемы. Природный материал, предметы рукотворного мира. Наборы для конструирования и робототехники	Организация экспериментирования, образовательной деятельности экологической направленности. Изучение основ технического и естественно-научного направления
Кабинет педагога-психолога	наглядные пособия, раздаточный и демонстрационный материал, игрушки	Проведение КРР

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Прогимназии созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте Прогимназии:

материально - техническое обеспечение

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в Прогимназии используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе сети Интернет.

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ОУ в целях обновления содержания и повышения качества образования (**Инфраструктурный лист**)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте Прогимназии **Средства обучения и воспитания**

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Учебно-методический кабинет	http://ped-kopilka.ru/
Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	http://school-detsad.ru/contact
Социальная сеть работников образования	https://nsportal.ru/
Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvozrast.ru/index.htm
Всероссийский журнал «Дошкольник. РФ»	http://doshkolnik.ru/
Международный образовательный портал МААМ.RU	http://www.maam.ru
Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.	http://www.edu.-all.ru

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/about/>
<https://udprf.ru/>

Издательства учебной литературы:

«Творческий центр «Сфера»»	https://www.sfera-book.ru/
«Мозаика-Синтез»	https://msbook.ru/
«Учитель»	https://www.uchitel-izd.ru/
«Детство-Пресс»	https://detstvo-press.ru/
«Просвещение»	https://prosv.ru/

СМИ образовательной направленности:

Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель»	http://www.dovosp.ru
Журнал «Логопед»	http://www.logoped-sfera.ru/
Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
Журналы «Лазурь», «Свирель», «Свирелька»	http://www.lazur.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы Прогимназия создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Прогимназии /или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Подъём детей в ночных группах, гигиенические процедуры	7.30-7.45
Прием детей в д/ с, своб. игра, сам. деят-сть	7.45-8.00
Утр. гим-ка (не менее 10 минут)	8.00-8.10
Подготовка к зав.	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.35
Самостоят. деят-сть	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия в игровой форме по подгруппам – ООД, (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.10 9.30-9.40
Второй завтрак	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, подгот. к обеду	11.10-11.20
Обед	11.20-11.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение худ. литературы	11.50-12.00
Сон	12.00-15.00
Постеп. подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30

Организованная образовательная деятельность (занятия в игровой форме по подгруппам - ООД)	15.30-15.40 (кроме пт.)
Сам. деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.20
Возвращение с прогул., подгот. к ужину	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50
Уход детей домой. Игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры для детей ночных групп	18.50-20.00 (кроме пят.)
Молоко или кисло-молочные продукты	20.00-20.05 (кроме пят.)
Подготовка к ночному сну, укладывание	20.05-20.30 (кроме пят.)
Ночной сон	20.30-7.30 (кроме пят.)
Теплый период года	
Подъем детей в ночных группах, гигиенические процедуры	7.30-7.45 (все рабочие дни, кроме понедельника)
Прием детей в д/с на свежем воздухе, своб. игры, сам. деят-сть	7.45-8.10
Утр. гим-ка на свежем воздухе (не менее 10 минут)	8.10-8.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к зав.	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам (согласно расписанию ООД)	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Организованная образовательная деятельность	9.30-11.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические проц., подгот. к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение худ. литературы	12.00-12.20
Сон	12.20-15.20
Постеп. подъем, самост. деятельность	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40 (в пт. 16.00)
Сам. деятельность Организованная образовательная деятельность в игровой форме по подгруппам	15.40-16.10 (кроме пт.)
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.10-18.20
Возвращение с прогул., подгот. к ужину	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50

Уход детей домой. Игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры для детей ночных групп	18.50-20.00 (кроме пят.)
Молоко или кисло-молочные продукты	20.00-20.05 (кроме пят.)
Подготовка к ночному сну, укладывание	20.05-20.30 (кроме пят.)
Ночной сон	20.30-7.30 (кроме пят.)

Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	Время			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Подъём детей в ночных группах, гигиенические процедуры	7.30-7.45	7.30-7.45	7.30-7.45	7.30-7.45
Прием детей в д/с, своб. игра, сам. деятельность	7.45-8.10	7.45-8.10	7.45-8.10	7.45-8.10
Утр. гим-ка (не менее 10 минут)	8.10-8.15	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к зав.	8.15-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Самостоят. деят-сть	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
	8.45-9.30	8.45-9.30		
Организованная образовательная деятельность - ООД (занятия, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.15 (вт., ср., чт.)	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 по ср. и чт.
	9.25-9.40 (пн., ср., пт.)			
	10.30-11.30			
Самостоятельная деятельность	9.15-10.00	9.50-10.15	10.00-10.20	10.10-10.50
	9.40-10.00			
Второй завтрак	10.00-10.10	10.15-10.25	10.20-10.30	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40	10.25-11.45	10.30-11.50	11.00-12.05
Возвращение с прогулки, подгот. к обеду	11.40-11.55	11.45-12.00	11.50-12.05	12.05-12.15
Обед	11.55-12.25	12.00-12.30	12.05-12.25	12.15-12.35
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение худ. литературы	12.25-12.30	12.30-12.35	12.25-12.35	12.35-12.40
Сон, постепен. подъём, закаливающие	12.30-15.30	12.35-15.10	12.35-15.10	12.40-15.10

процедуры				
Полдник	15.30-15.40 (в пт. 16.00)	15.10-15.20 (в пт. 16.00)	15.10-15.20 (в пт. 16.00)	15.10-15.20 (в пт. 16.00)
Организованная образовательная деятельность - ООД (занятия, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) Сам. Деятельность (между ООД)	15.40-16.30	15.20-16.30	15.20-16.30	15.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.20	16.30-18.20	16.30-18.20	16.30-18.20
Возвращение с прогул., подгот. к ужину	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Уход детей домой. Игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры для детей ночных групп	18.50-20.00 (кроме пят.)	18.50-20.00 (кроме пят.)	18.50-20.00 (кроме пят.)	18.50-20.00 (кроме пят.)
Молоко или кисло-молочные продукты	20.00-20.05 (кроме пят.)	20.00-20.05 (кроме пят.)	20.00-20.05 (кроме пят.)	20.00-20.05 (кроме пят.)
Подготовка к ночному сну, укладывание	20.05-20.30 (кроме пят.)	20.05-20.30 (кроме пят.)	20.05-20.30 (кроме пят.)	20.05-20.30 (кроме пят.)
Ночной сон	20.30-7.30 (кроме пят.)	20.30-7.30 (кроме пят.)	20.30-7.30 (кроме пят.)	20.30-7.30 (кроме пят.)
Теплый период года				
Подъем детей в ночных группах, гигиенические процедуры	7.30-7.45(все рабочие дни, кроме понедельника)	7.30-7.45 (все рабочие дни, кроме понедельника)	7.30-7.45 (все рабочие дни, кроме понедельника)	7.30-7.45(все рабочие дни, кроме понедельника)
Прием детей в д/с на свежем воздухе, своб. игры, сам. деятельность	7.45-8.20	7.45-8.20	7.45-8.20	7.45-8.20

Утр. гим-ка на свежем воздухе (не менее 10 минут)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Возращение с прогулки. Подготовка к зав.	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-09.30	9.00-09.30	9.00-10.00	09.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). занятия на прогулке	09.30-11.40	09.30-11.50	10.00-12.00	10.00-12.10
Второй завтрак	10.30-10.50	10.40-10.50	11.00-11.10	11.00-11.10
Возращение с прогулки, гигиенические проц., подгот. к обеду	11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.20
Обед	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение худ. литературы	12.20-12.30	12.30-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50
Сон, постеп. подъём, самост. деятельность	12.30-15.40	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
Полдник	15.40-15.50 (в пт. 16.00)	15.30-15.40 (в пт. 16.00)	15.30-15.40 (в пт. 16.00)	15.30-15.40 (в пт. 16.00)
Сам. деятельность Организованная образовательная деятельность	15.40-16.20 (кроме пт.)	15.40-16.30 (кроме пт.)	15.40-16.30 (кроме пт.)	15.40-16.30 (кроме пт.)
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.20-18.20	16.30-18.20	16.30-18.20	16.30-18.20
Возращение с прогул., подгот. к ужину	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50

Уход детей домой. Игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры для детей ночных групп	18.50-20.00 (кроме пят.)	18.50-20.00 (кроме пят.)	18.50-20.00 (кроме пят.)	18.50-20.00 (кроме пят.)
Молоко или кисломолочные продукты	20.00-20.05 (кроме пят.)	20.00-20.05 (кроме пят.)	20.00-20.05 (кроме пят.)	20.00-20.05 (кроме пят.)
Подготовка к ночному сну, укладывание	20.05-20.30 (кроме пят.)	20.05-20.30 (кроме пят.)	20.05-20.30 (кроме пят.)	20.05-20.30 (кроме пят.)
Ночной сон	20.30-7.30 (кроме пят.)	20.30-7.30 (кроме пят.)	20.30-7.30 (кроме пят.)	20.30-7.30 (кроме пят.)

Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам (занятия, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Игры	10.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00 - 12.00

Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00

Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Распорядок дня размещен на сайте Прогимназии. [Режим дня](#)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДО осуществляют: директор, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Дата/ Воспитательное событие	Направление воспитания	Формы организации		
			Возраст		
			2-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное	Массовое мероприятие к Дню знаний		
	03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	-	-	Тематическая беседа
	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	-	-	Беседа «Уроки грамоты»
	2 суббота - День города Москвы	Патриотическое, физическое и оздоровительное, эстетическое	Квест «Прогулка по Москве»; конкурс рисунков на асфальте «Праздник в столице»		
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	Беседа «Кто работает в детском саду»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное / эстетическое	Акция «Открытка для бабушки/ дедушки»;		
			Слушание песен	Тематическое развлечение с участием бабушек и дедушек «Ладушки, ладушки – бабушки и дедушки»/ Музыкальная гостиная с участием родителей	
	04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	Просмотр мультфильма «Где обедал воробей»	Беседа «Поговорим о профессиях: ветеринар»	Игра-викторина «По страницам Красной книги»
	05.10 День учителя	Трудовое, социальное	-	Беседа «Поговорим о профессиях: учитель»	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
			Преемственность: - акция «Открытка для Учителя» - поздравление детей школьного отделения всех педагогов Прогимназии - праздничный концерт «Любимым педагогам посвящается!»		
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное	- Продуктивная деятельность «Открытка для папы», - Музыкально - литературный вечер «Дорогой		

			мой человек» с участием пап.		
	Осенние праздники	Духовно-нравственное, патриотическое	Праздники с использованием народных традиций.....		
Ноябрь	04.11 День народного единства	Патриотическое	-	Музыкальный досуг в рамках проекта «Танцы народов России «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества.	«Родной свой край люби и знай». Экскурсии в музей выставки народного творчества
	12.11 Синичкин день	Социальное	Организация и проведение смотр – конкурса «Птичья столовая». Тематические беседы. Продуктивная деятельность		
	18.11. День рождения Деда Мороза	Социальное	- Развлечение/ квест - открытие «Почты Деда Мороза»		
	Последнее воскресенье - День матери в России	Социальное, эстетическое	Концерт, посвященный дню Матери		
			Оформление фотостенда «Моя мамочка»	Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Мамины помощники»	Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы»
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	-	Беседа «О чем рассказывает герб?»	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»
Декабрь	03.12 День Неизвестного солдата	Патриотическое	-	-	Час мужества «Живая память»
	03.12 Международный день инвалидов	Социальное	-	Беседа «Мы разные, но мы вместе»	Занятие-практикум «Дорогою добра»
	05.12 День добровольца (волонтера) в России	Социальное	-	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы»

	08.12 Международный день художника Художественный салон Мастер-класс	Эстетическое	Дидактические игры «Цвета», «Кисти и краски», «Что перепутал художник?»	Выставка детского рисунка «Маленький художник»	Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею
	09.12 День Героев Отечества	Патриотическое	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
	12.12 День Конституции РФ	Познавательное	-	Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
	Новогодние утренники				
Январь	2-я неделя «Рождество»		Мини-проект «Рождественские посиделки»: - рождественские чтения с участием родителей; - рождественские Калядки; - «Рождественская сказка» - театральное представление с участием детей и педагогов		
	«Неделя зимних игр и забав»	Физическое и оздоровительное	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Строительство снежного городка		
	15.01 День зимующих птиц России	Социальное	Акция «Птичья столовая»		
	27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое	-	-	Тематическое мероприятие «Мы вспомним блокадные годы»
Февраль	08.02 День российской науки	Познавательное, трудовое	Тематический день «Лаборатория Почемучек» - опыты и эксперименты		
			Беседа «Поговорим о профессиях: ученый»		
	21.02. Международный день родного языка	Патриотическое	Развлечение на основе малых фольклорных форм	Конкурс чтецов	Квест «Открытие тайн родного языка»
	23.02 День защитника Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное	-	Физкультурный досуг	
		Эстетическое	-	-	Виртуальная экскурсия в музей военной техники
Март	08.03 Международный женский день	Социальное	Утренники		
		Трудовое	Изготовление сувениров «Вот тебе, родная, в твой денек»		

	Масленица	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Праздничная игровая развлекательная программа «Широкая Масленица»		
	27.03 Всемирный день театра	Эстетическое	Театрализованные представления «Играем в сказку»		
Апрель	01.04 Международный день птиц	Познавательное, социальное	Досуг «Птички прилетели»	Экологическая акция «Каждому скворцу по дворцу» Литературный вечер «Как много в мире птиц прекрасных!» с участием родителей	
	07.04 Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	Спортивно-развлекательное	Тематический образовательный мини-проект «Неделя здоровья»: - Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая семья!»; - веселая утренняя гимнастика с участием родителей; - квест «В поисках цветка Здоровья»; - ежедневное оформление цветка Здоровья.	
	12.04. День космонавтики	Патриотическое, физическое и оздоровительное	-	Спортивно-музыкальное развлечение	Квест «Школа юных космонавтов»
	22.04 День Земли	Социальное, познавательное	Акция «Счастливые дети на чистой планете» Развлечение для детей		
	25.04 Всероссийский день эколят	Социальное	Вступление в эколята	Акция «Зеленая планета» (создание экологической книги детского сада)	
Май	01.05 День весны и труда	Трудовое	Трудовой десант «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории)		
	09.05 День Победы	Патриотическое	-	Праздник «День Победы»	
	24.05 День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное	Беседа-рассказ элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Какпишут в разных странах»

	27.05 Всероссийский день библиотек	Познавательное	-	Час добрых дел «Книжкина больница»	Изготовление книжечек малыток для малышей
				Экскурсия в библиотеку.	Виртуальная экскурсия в Российскую государственную детскую библиотеку
Июнь	01.06 Международный день защиты детей	Духовно-нравственное	Развлечение «Друзья дети на планете»		
	06.06 День русского языка/Пушкинский день России	Патриотическое, эстетическое	Тематический день «Сказки Пушкина» Беседы, выставка книг в группах, чтение произведений А.С. Пушкина, «Вечерний кинозал» - просмотр сказок Пушкина		
			Продуктивная деятельность	Просмотр мультфильмов	Викторина по сказкам
	12.06. День России	Патриотическое	Развлечение «Моя Родина - Россия»		
	22.06 День памяти и скорби	Патриотическое	Акция «Свеча памяти»		
23.06 Международный олимпийский день	Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Малые олимпийские игры»			
Август	12.08 День физкультурника	Физическое	Тематический день «Быть здоровыми хотим»		Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»
	19.08. Яблочный спас		Музыкальный досуг		
	20.08. День рождения Чебурашки				
	22.08 День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое, эстетическое	Открытие выставки детских работ «Флаг России».		
			-	Музыкально спортивное различение «Россия родина моя»	
	12.06. День Российского кино	Эстетическое	День российского кино в детском саду. Мы рисуем мультики. Тематические беседы.		

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Список литературы

Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
- 2.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.
5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.
6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».
7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.
8. Азбука общения. С. Ю. Танцора, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова, для детей от 3 до 6 лет, издательство «Сфера», 2018.
9. Программа «Цветик-семицветик» 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6 - 7 лет, под редакцией Н. Куражевой, издательство «Речь», 2021.
10. Программа «В мире детских эмоций» Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина, Айрис-пресс, 2008.
11. Программа «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа - 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс», 2019.

12. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Е.К. Лютова, Г.Б. Монин (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь», 2011.

13. Дорогою добра. Парциальная программа Л. Коломийченко. Издательство «Сфера», 2021.

14. «Вместе весело играть» И.А. Пазухина ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020г

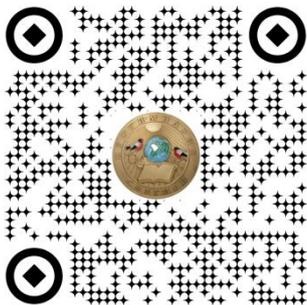
15. Мир Без Опасности. Парциальная программа И. Лыковой. Издательский дом «Цветной мир», 2017.

16. Тропинка в экономику. Парциальная программа А. Шатовой. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

4.2. Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 2 лет до 7 лет.

Программа ДО Прогимназии опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДО

Прогимназии во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие ДО с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОУ с обучающимися дошкольного возраста являются:

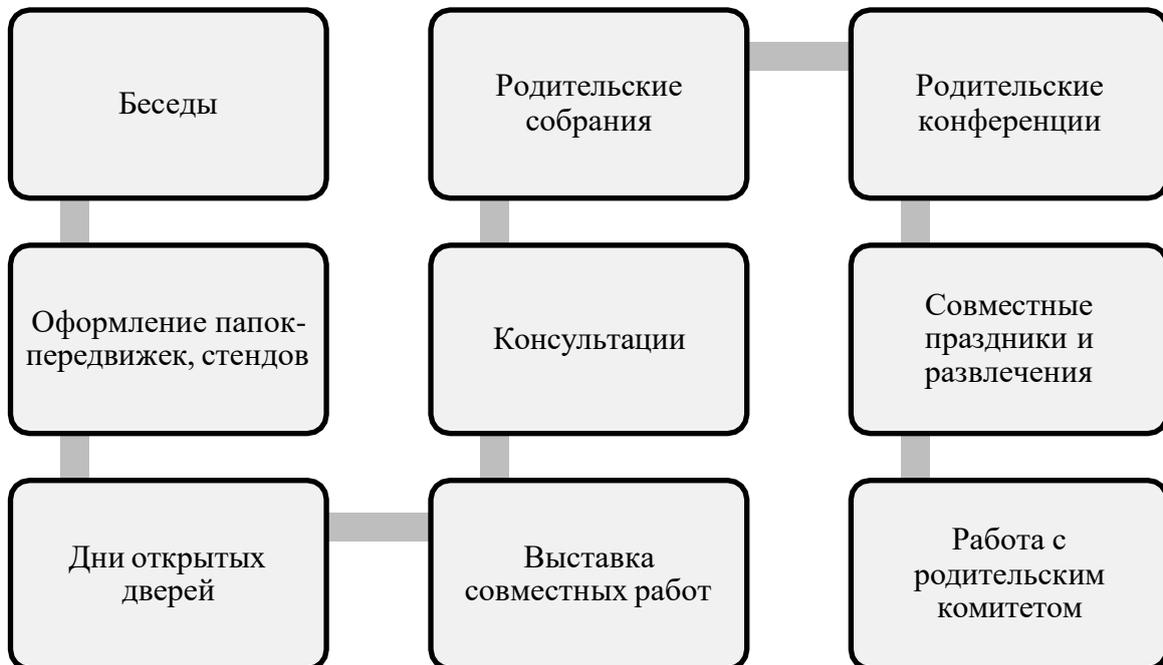
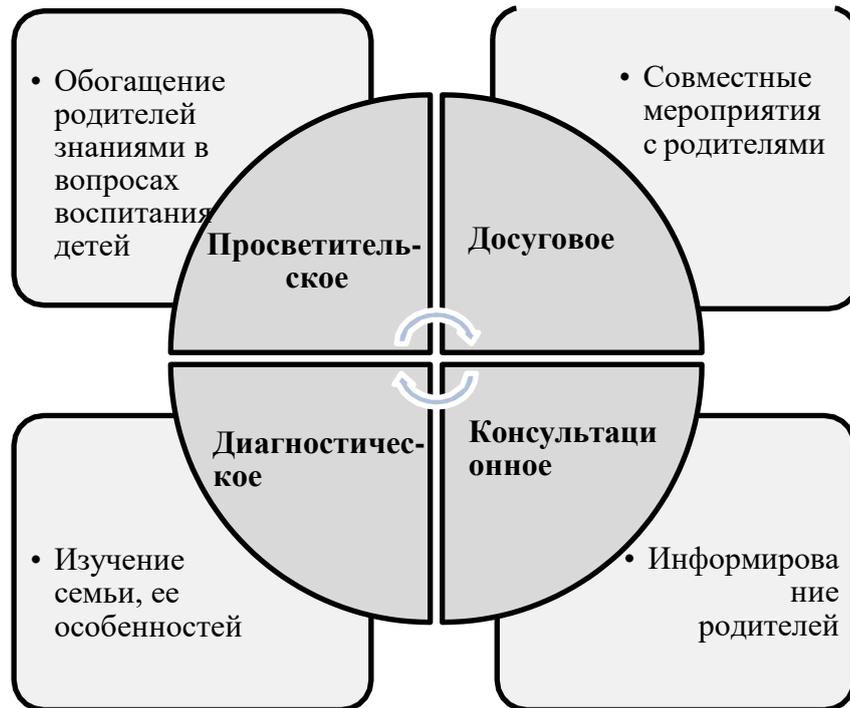
Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДО:



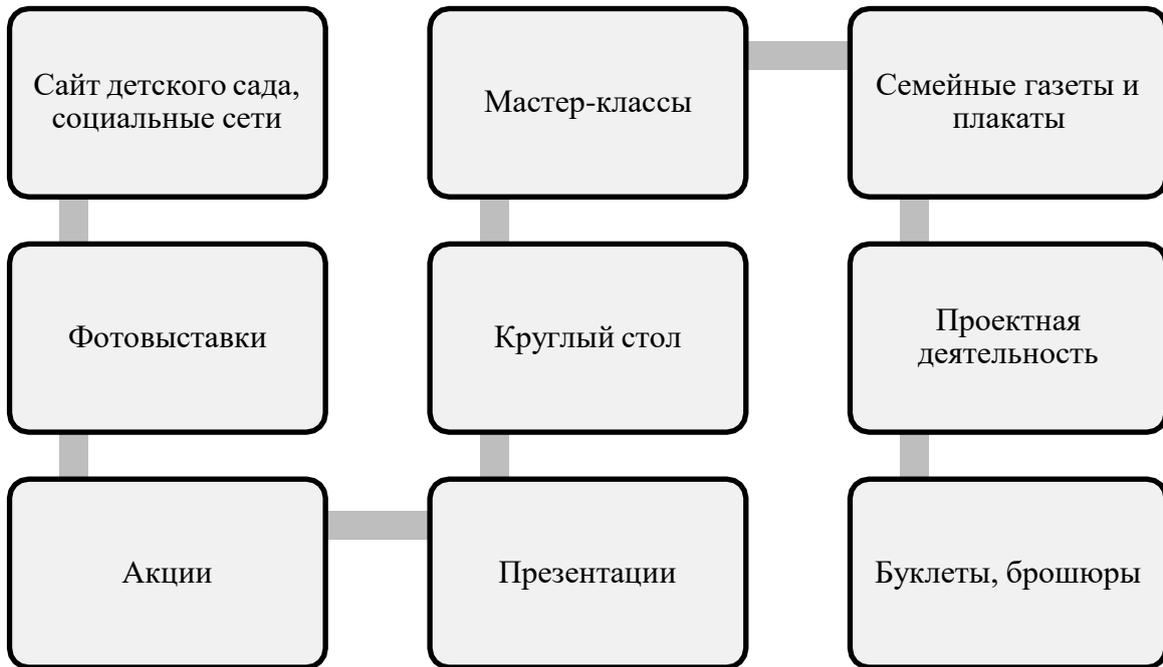
В ДО Прогимназии используются

традиционные и нетрадиционные формы работы с семьями обучающихся:

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ



НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ



Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДО Прогимназии устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДО Прогимназии с родителями.

