

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Московской области  
Управление делами Президента Российской Федерации  
ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»

**ПРИНЯТА**

На заседании  
педагогического совета  
ФГБОУ «Прогимназия  
«Снегири»  
Протокол №8 от 31.05.2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ФГБОУ  
«Прогимназия «Снегири»  
Николаева Т.Н.  
Приказ № 75/Зв от  
29.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Развивашка»**

Направленность: социально-педагогическая  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 3-7 лет  
Срок реализации: 1 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРОГИМНАЗИЯ "СНЕГИРИ" УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ  
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Николаева Татьяна Николаевна, Директор

6B705CF06AE5A7B38374701C4BFA16D7  
с 28.08.2023 17:46 по 20.11.2024 17:46 GMT+03:00

Автор: Мазур Анна Игоревна,  
воспитатель

## Пояснительная записка

Незаменимым помощником в развитии познавательной сферы и психомоторной коррекции является игровой комплект «Пертра».

Общеизвестно, что игра- ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста. Данное пособие позволяет именно в игровой форме решать разнообразные развивающие коррекционные задачи. А также формировать универсальные предпосылки учебной деятельности умение работать по правилу, образцу слушать взрослого и выполнять его инструкции. Благодаря разнообразию деталей комплект «Пертра» всегда отвечает потребностям, интересам и настроению ребенка.

Комплект Пертра – пособие, предназначенное для проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками и младшими школьниками. Его достоинства в том, что позволяет педагогу-психологу решать множество задач развития ребенка: его органов чувств, познавательных процессов, личностных проблем. При выполнении всех заданий идет работа мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, памяти, воображения, целенаправленности деятельности, умения договориться во время игры. Формирования умений и навыков общения в процессе игры способствует развитию произвольности общения, формированию активной позиции в коллективе детей.

В состав комплекта Пертра входят семь наборов игровых средств в чемоданах, в каждом чемодане от 100 до 1000 деталей; две доски основы и мобильный стеллаж для хранения чемоданов.

Благодаря разнообразию деталей «Пертра» всегда соответствует настроению и потребностям ребенка. Взаимодействие с множеством интересных, красочных, приятных на ощупь игровых элементов набора вызывает у детей интерес и познавательную активность.

Расширение тактильных и кинестетических ощущений способствуют обострению внимания, улучшению зрительной, тактильной и кинестетической памяти, обогащению речи.

Способность к тактильному восприятию напрямую связана с развитием мелкой моторики ребенка. Подробнейший образ предмета создается за счет восприятия информации о его форме, поверхности, внутренней структуре путем ощупывания и манипуляций с разнообразными по форме деталями. Эта работа развивает мелкую моторику ребенка, координацию движений пальцев, их силу, ловкость, скоординированные действия пальцев руки.

Одной из важнейших задач, стоящих перед педагогом, является формирование у ребенка содружественных движений глаз и руки. Такое умение позволит ребенку быстрее овладеть навыками чтения и письма.

### **Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:**

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Устава ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Использованию игрового комплекта психолога Пертра» разработана на основе методического пособия под редакцией Г.А. Перминовой.

В программе учитывается принцип ведущей игровой деятельности дошкольников, включены игровые упражнения. Программа построена в виде игровых занятий.

### **Аннотация**

В данной методической разработке представлены дидактические игры с набором «Пертра», которые могут использовать педагоги, психологи, для развивающей и коррекционной работы познавательного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. С помощью данного комплекта можно работать с вниманием, речью, памятью и фантазией ребенка. А также способствуют развитию способности к классификации и сравнению, умению формировать периодические последовательности, развитию мелкой моторики, содружественных движений рук и зрительного контроля действий.

### **Актуальность**

В дошкольном возрасте большинство психических функций находятся в стадии формирования. Любая информация поступает к человеку через органы чувств, поэтому важно, чтобы к исследованию предметов, явлений и процессов было подключено как можно больше анализаторных систем.

Набор психолога «Пертра» многофункционален, с его помощью можно организовать, как традиционные развивающие занятия, так и коррекционные занятия с детьми имеющими нарушения: интеллекта, зрительных функций, мелкой моторики, речи.

Также цикл разработанных упражнений с использованием комплекта «Пертра» направлен на развитие всех когнитивных процессов: зрительные, тактильные и кинестетические восприятие и память, произвольное и произвольное внимание, мыслительные процессы, речь, формируются содружественные движения глаз и руки. Познавательных процессов формированию первичных математических представлений и графических навыков у детей дошкольного возраста.

**Цель программы:** игровой комплект «Пертра» предназначен для психологического развития и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста. Способствует обогащению внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти, речи; развитию коммуникативных навыков.

### **Основные задачи программы:**

- активизация и развитие познавательных процессов дошкольников;
- развитие математических знаний;
- развитие внимания, памяти, восприятия, речи;
- развитие образного и логического мышления;

- понимание пространственной ориентации;
- развитие крупной и мелкой моторики рук;
- развитие коммуникативных навыков и сотрудничества;

**Новизна программы:** специально организованные занятия полезны и увлекательны.

Использование в программе нескольких направлений работы, является мощным толчком в коррекции высших психических функций, повышающим работоспособность и стимулирующим развитие мышления ребёнка. Работа позволяет систематически последовательно решать задачи развития внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти; обогащения речи; развития коммуникативных навыков.

**Возраст детей:** программа предназначена для дошкольников с 3-7 лет. Разработана с учетом возрастных особенностей, возможностей восприятия и усвоения практических занятий.

**Адресат программы:** Занятия проводятся на базе ФГБОУ «Прогимназия «Снегири».

№	Уровень	Год обучения	Уровень усвоения
1	Стартовый	1 год	вводный

**Сроки реализации:** Программа рассчитана на 1 год.

Программа состоит из 34 основных занятий.

Срок реализации программы с 1 октября года по 30 апреля года.

**Режим занятий:** развивающие занятия проходят 1 раз в неделю с детьми малыми подгруппами в кабинете педагога-психолога. Для старшей и младшей возрастной категории дошкольников. Продолжительность фронтального занятия старших дошкольников 25 минут; младших дошкольников (15- 20) минут. Наполняемость групп 6-8 детей (подгруппа).

**Ожидаемый результат:**

- В результате использования набора у детей формируются представления о пространственных отношениях: умеют определить где находится предмет-справа, слева, под, над;
- развивается концентрация и устойчивость внимания: работают по инструкции педагога, стараются не отвлекаться;
- навыки работы в команде и сотрудничество приводят к формированию коммуникативных компетенций: совместно планируют действия, обсуждают их, всегда готовы помочь друг другу;
- подготовка к обучению письму;
- развитие математических навыков и работ по образцу формируют предпосылки к успешной учебной деятельности.

Таким образом, навыки, развитые посредством игрового комплекта «Пертра», способствуют формированию учебных важных качеств, обеспечивающих дошкольнику в дальнейшем успешное прохождение школьной адаптации.

**Рекомендации по проведению занятий:**

Работу с любым набором игровых средств надо начинать с изучения каждой детали.

Нужно ощупать, обвести пальцем форму фигуры, потрогать поверхность, у бусин – рассмотреть отверстие, проверить на совместимость детали из одного чемодана, а затем и фигуры из разных чемоданов.

На занятиях доски-основы могут располагаться как на столе, так и на ковровом покрытии, на полу. На досках-основах есть отверстия, потому, что в составе каждого ящика имеются деревянные штыри для установки на этих основах. На эти штыри можно надевать различные бусины, натягивать резиночки.

### **Форма контроля:**

Оценивание результатов обучения осуществляется через практическую деятельность (готовая работа, журнал посещаемости) и через организацию мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся в процессе освоения ими дополнительной образовательной программы. Организуется входная диагностика (в начале учебного года), итоговая диагностика (в конце учебного года). После проведения диагностики оформляется протокол, что позволит проследить достижения учащихся в динамике в течение прохождения всего курса. Оценивание результатов обучения осуществляется через практическую деятельность.

### **Учебно-тематический план для детей старшего дошкольного возраста:**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Занятие «Знакомство»	25 мин	10 мин	15 мин	фронтальный
2	Занятие «Сходства и отличия»	25 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
3	Занятие «Игра с прищепками»	25 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
4	Занятие «Продолжи ряд»	25 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
5	Занятие «Дружный узор»	25 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
6	Занятие «Повтори узор»	25 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
7	Занятие «Волшебное зеркало»	25 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
8	Занятие. «Простой диктант»	25 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
9	Занятие «Непохожие столбики»	25 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
10	Занятие «Сбей кеглю»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
11	Занятие «Кто быстрее?»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
12	Занятие «Силачи»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
13	Занятие «У кого больше?»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
14	Занятие «составь число из единиц»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
15	Занятие «Пройди по дорожке»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
16	Занятие «Пройди по дорожке «2»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
17	Занятие «Маршрут по схеме»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
18	Занятие «Проведи машинку палочкой»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
19	Занятие «Классификация»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
20	Занятие «Запомни правильно»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
21	Занятие «Узнай фигуру»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
22	Занятие «Составление фигур»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
23	Занятие «Волшебная дорожка»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
24	Занятие «Ориентировка на плоскости»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный

25	Занятие «Найди отличия и исправь»	20 мин	5 мин	20 мин 20 мин	фронтальный
26	Занятие «Самое не похожее»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
27	Занятие «Повтори узор»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
28	Занятие «Собери бусы»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
29	Занятие «Продолжение занятия «Собери бусы»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
30	Занятие «Выше-ниже, больше-меньше»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
31	Занятие «Сходства и отличия»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
32	Занятие «Волшебные веревочки»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
33	Занятие «Волшебное зеркало»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный
34	Занятие «Графический диктант «Заключительное»	20 мин	5 мин	20 мин	фронтальный

### Содержание учебного плана:

№п/п	Название	Виды работы
1	Занятие «Знакомство»	<p><b>1. «Давайте познакомимся!»</b> - взрослый показывает и называет предметы, дети находят названные предметы: бусины различного диаметра и размера, различные шнуры от самых толстых до самых тонких, цветные шнурочки, резинки разной ширины, стержни разной длины и толщины, цветные палочки разной длины, прищепки, кегли, цилиндры, шайбы, пробки, кубики (кости), металлические шарики, волчок шестигранный с точками от 1 до 6 на каждой грани.</p> <p><b>2. «У нас порядок!»</b> - сортирование бусин (штырьков, кеглей) в коробочки по цвету (величине, форме).</p>
2	Занятие «Сходства и отличия»	<p><b>1. «Сходства и отличия»</b> - ребенку предъявляют какие-либо две детали и предлагают найти имеющиеся сходства и отличия между ними. Например, у бусин цвет совпадает, а размер отличается; у шайбы и бусины разные форма и размер, но они имеют отверстие и сделаны из одного материала;</p> <p><b>2. «Косичка»</b> - плетение из цветных шнурков.</p>
3	Занятие «Игра с прищепками»	<p><b>1. «Игра с прищепками»</b> - надевание и снятие больших (маленьких) прищепок со стержня (цветных палочек). Вариант: надень пять прищепок; сними 2 прищепки; надень 6 прищепок, сними одну. Сколько осталось?</p> <p><b>2. «Нанизывание бус на шнур»</b> - по образцу, затем по словесной инструкции. Величина бусин зависит от толщины шнура. Варианты: нанизывание бусин одного цвета, чередование цвета, подбор бусин под цвет шнурков и т.д.</p> <p><b>«Нанизывание бусы на стержень»</b> - по образцу, затем по словесной инструкции. Величина бусин зависит от величины стержня. Варианты: нанизывание бусин одного цвета, чередование</p>

		<p>цвета, подбор бусин под цвет стержней и т.д.</p> <p><b>«Продолжи бусы»</b> - каждому ребенку предлагается начать собирать разноцветные бусы (у одного ребенка крупные, у второго – мелкие). По сигналу взрослого дети меняются своими работами, а по второму сигналу каждый должен продолжить собирать бусы, начатые товарищем, сохраняя при этом рисунок.</p>
4	Занятие «Продолжи ряд»	<p><b>1. «Продолжи ряд»</b> - каждому ребенку предлагается начать составлять на доске-основе ряд из чередующихся цветных штырьков. По сигналу взрослого доска-основа поворачивается, а по второму сигналу каждый должен продолжить ряд и порядок чередования, начатый товарищем.</p> <p><b>2. «Пёстрые ряды»</b> Педагог выстраивает из стержней различного размера и цвета определенный рисунок на своей половине доски-основы. На каждый стержень надевается бусина, соответствующего цвета. Дети должны на своей половине доски сделать точно такой же рисунок, используя такие же по размеру и цвету стержни и бусины, соблюдая при этом правило: стержни ставить правой рукой, а бусины надевать левой.</p>
5	Занятие «Дружный узор»	<p><b>1. «Дружный узор»</b> - каждому ребенку предлагается с помощью штырьков двух цветов (<b>на пример:</b> у одного ребенка красный и зеленый, у второго - синий и желтый) составить на своей половине доски-основы рисунок из имеющихся у него цветных штырьков. По сигналу взрослого дети меняются местами, а по второму сигналу каждый должен продолжить рисунок товарища фишками своих цветов.</p>
6	Занятие «Повтори узор»	<p><b>1. «Повтори узор»</b> Педагог на одной части доски-основы выкладывает графический узор с помощью разноцветных штырьков и резинок. Детям надо повторить узор на второй части доски и зарисовать его в тетрадь.</p> <p><b>2. «Сложный узор»</b> Педагог выстраивает из стержней различного размера и цвета определенный рисунок на своей половине доски-основы. На каждый стержень надевается бусина, отличающаяся по цвету. Детям необходимо воспроизвести получившийся рисунок на своей половине доски-основы. По мере того, как дети справляются с заданием, рисунок можно усложнять или упрощать, изменяя количество стержней и бусин на каждом стержне.</p>
7	Занятие «Волшебное зеркало»	<p><b>1. «Волшебное зеркало»</b> -ребенку предлагается на одной половине доски-основы составить какой-либо узор. После этого второму ребенку предлагается на второй половине доски-основы составить узор зеркально повторяющий изначальный.</p> <p><b>2. «Графический диктант»</b> Дети выполняют графический диктант в тетради под диктовку педагога. Затем нарисованный узор им надо воспроизвести на доске-основе с помощью штырьков различного цвета и резинок.</p>
8	Занятие. «Простой диктант»	<p><b>1. «Простой диктант»</b> - воспитатель называет предметы, имеющиеся в чемодане, дети вставляют в отверстие доски – основы, постепенно увеличивая темп. Например, возьмите и поставьте</p>

		<p>красную длинную палочку, два желтых штырька, один большой цилиндр и т.д.</p> <p><b>2. «Диктант с завязанными глазами»</b> - аналогично, но не называем цвет.</p>
9	Занятие «Непохожие столбики»	<p><b>1. «Забор - 1»</b> - составление палочек в один ряд. Варианты: низкий, средний, высокий, забор одного цвета, разноцветный забор - чередование цветных палочек и т. д.</p> <p><b>«Забор - 2»</b> - составление штырьков в один ряд. Варианты: забор одного цвета, разноцветный забор - чередование цветных штырьков и т. д.</p> <p><b>2. «Построй фигуру».</b> Детям предлагается построить квадрат (прямоугольник, трапецию, ромб, треугольник) с помощью штырьков различного цвета и резинок. Цвет штырьков должен соответствовать цвету резинок. Затем зарисовать фигуру в тетрадь.</p> <p><b>3. «Что изменилось?»</b> - ребёнок рассматривает узор из штырьков (бусин), закрывает глаза, взрослый убирает 1 (2) предмета или меняет предметы местами.</p> <p><b>4. «Сбей кеглю».</b> Дети делятся на 2 группы. С одной стороны доски-основы ставятся 9 кеглей.</p> <p>С противоположной стороны ставятся красные штырьки, которые будут обозначать черту, за которую нельзя заступать. Участники группы поочередно бросают шары. Побеждает та группа, которая быстрее собьёт все кегли. Используются разные металлические шары.</p>
10	Занятие «Сбей кеглю»	<p><b>1. «Непохожие столбики»</b> <b>Материал:</b> доска-основа, деревянные стержни, различные бусины. Для нанизывания на каждый стержень подготовлены одинаковые наборы бусин. Ребенку предлагается на каждый стержень нанизать бусины таким образом, чтобы узор не повторялся; <b>усложнение:</b> ребёнку можно предложить по памяти раскрасить заготовки столбиков.</p> <p><b>2. «Непохожие ряды»</b> <b>Материал:</b> доска-основа, деревянные штырьки различного цвета (для каждого ряда подготовлены одинаковые наборы штырьков). Ребенку предлагается составить ряд из фишек таким образом, чтобы узор не повторялся. <b>Усложнение:</b> ребёнку можно предложить по памяти раскрасить заготовки рядов.</p>
11	Занятие «Кто быстрее?»	<p><b>1. «Кто быстрее (медленнее)?»</b> - на длинную цветную палочку нанизывается одна бусина или шайба. Ребенку предлагается держать палочку за оба конца и наклонять его под разным углом таким образом, чтобы бусина спускалась быстро (со стуком, медленно, беззвучно, с остановками по команде) Если играют одновременно несколько детей, можно устроить соревнование, кто спустит бусину медленнее</p> <p><b>2. «Выше – ниже, больше – меньше»</b> - дополнительный материал: игрушки разного размера. Педагог из штырьков и брусочков строит воротики разной высоты. Ребенку предлагается подобрать игрушки, которые могут пройти (проехать) через них. Вариант: ребенку предлагается построить для различных игрушек машинки разного</p>



		размера (по типу сказки «Три медведя»). Для постройки машинок используются кубики-кости, штырьки и шайбы.
12	Занятие «Силачи»	<p><b>1. «Силачи»</b> - удерживание и вворачивание цилиндра (боковой захват цилиндра).</p> <p><b>«Футболисты»</b> - расставить кегли прокатить шарик рукой (палочкой) между кеглями - дозированные усилия с шариком и шайбой.</p> <p><b>2.</b></p> <p><b>«Трудный гол»</b> - передвижение шайбы между кеглями с фиксацией кисти. (На руку кладется шайба)</p> <p><b>3. «Веер»</b> - растягивание резинок пальцами. Составление различных «картинок» из штырьков, палочек и резинок - дом, ракета и др.</p>
13	Занятие «У кого больше?»	<p><b>1. «У кого больше?»</b> - два ребенка по очереди бросают кубик (кость), пересчитывают количество точек на верхней грани кубика, отсчитывают такое же количество штырьков и вставляют в отверстия доски - основы. После 3 (4-5) ходов пересчитывают количество штырьков.</p> <p><b>2. «Крыльцо»</b> - вставление штырьков в отверстия. Воспитатель выполняет на одной стороне доски – основы, ребёнок – на другой. В первое отверстие ставим один штырёк, во второе – два, в третье – три и т.д.</p> <p><b>3. «Коридор»</b> - два ребенка по очереди крутят волчок или кубик (кость), пересчитывают количество точек на верхней грани волчка, отсчитывают такое же количество штырьков (цветных палочек) и вставляют в отверстия доски – основы в два ряда, по полученному коридору прокатывают шайбу (шарик).</p>
14	Занятие «Составь число из единиц»	<p><b>1. Игра «Составь число из единиц»</b> - воспитатель кладёт на доску-основу три бусины (цветные палочки). Сколько бусин? Сколько, какого цвета? Одна красного цвета, одна синего, одна зелёного. Всего три бусины. Значит, 3 – это 1, 1 и 1. Затем ребенок составляет число 4.</p> <p><b>2. Игра «Две коробочки»</b> - составь число 3 (4, 5, 6 и т.д.) из двух меньших чисел.</p> <p><b>3. Игра «Составь и реши задачу»</b> - на основе практических действий с предметами составить и решить задачу в одно действие.</p>
15	Занятие «Пройди по дорожке»	<p><b>Игровой набор «Конструктор» «Пройди по дорожке 1».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие пространственных представлений, содружественных движений глаз и рук, самоконтроля, внимания.</p> <p><b>1. Прошагать весь путь</b> указательным и средним пальцами ведущей руки (указательным и безымянным, большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем). Затем то же самое пальцами другой руки.</p> <p><b>2. Пройти весь путь</b> (провести пальчиком или прошагать) одновременно двумя руками: в одном направлении (одна рука «догоняет» другую) в разных направлениях (навстречу друг другу или от середины к краям)</p>

16	Занятие «Пройди по дорожке «2»	<p><b>1. «Пройди по дорожке 2».</b>  <b>Подготовительный этап:</b> На доске - основе педагог выкладывает маршрут движения машинки (I вариант - желоб, II вариант - плоскостное изображение)  <b>Ребенку предлагается провести</b> машинку (любую другую игрушку) по маршруту, точно соблюдая все повороты и не выбиваясь из желоба.  <b>Ребенку предлагается провести</b> машинку (любую другую игрушку) по маршруту, точно соблюдая все повороты и не выходя за края темной полосы.</p> <p><b>2. «Дорожка для друга».</b></p>
17	Занятие «Маршрут по схеме»	<p><b>Подготовительный этап:</b> игровой материал для одновременной работы двух детей. Детям предлагается самим составить маршрут движения машинки и предложить поменяться составленными маршрутами, а затем провести машинку по маршруту, составленному другим ребенком.</p> <p><b>1. «Маршрут по схеме».</b>  <b>Цель:</b> Развитие пространственных представлений, содружественных движений глаз и рук, внимания, пространственного мышления, зрительного восприятия.  <b>«Маршрут по инструкции 1».</b>  Ребенку предлагается составить маршрут в соответствии с заданной схемой и провести по нему машинку.  <b>«Маршрут по инструкции 2».</b>  Ребенку предлагается составить маршрут в соответствии со словесной инструкцией и провести по нему машинку.  <b>Дополнительные материалы:</b> бумага в клетку, карандаши.  Дети придумывают (рисуют на бумаге в клетку) различные маршруты. Затем один ребенок диктует, а остальные дети зарисовывают, составляют маршрут в соответствии со словесной инструкцией и проходят его. Затем диктует маршрут другой ребенок.</p>
18	Занятие «Проведи машинку палочкой»	<p><b>1. «Проведи машинку палочкой».</b>  <b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики, зрительно-пространственной координации, внимания, самоконтроля.  <b>Подготовительный этап:</b> На доске- основе педагог выкладывает маршрут движения машинки (I вариант - желоб, II вариант - плоскостное изображение).  Ребенку предлагается передвигать машинку по дорожке (желоб или плоскостное изображение) при помощи палочки, не касаясь рукой.</p> <p><b>2. «Найди дорогу-1».</b>  <b>Подготовительный этап:</b> На доске - основе педагог выкладывает фрагменты таким образом, чтобы на одном поле получилось несколько маршрутов.  <b>«Найди дорогу-2».</b>  <b>Подготовительный этап:</b> На доске- основе педагог выкладывает фрагменты таким образом, чтобы на одном поле получилось несколько маршрутов. Ребенку предлагается из выложенных на доске маршрутов выбрать нужный по словесной инструкции и</p>

		провести по нему машинку.
19	Занятие «Классификация»	<p><b>Игровой набор 2 «Klassifikation» Упорядочение элементов «Классификация».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие восприятия цвета и умения определять основные цвета, восприятия формы и умения определять основные геометрические формы, восприятия величины, внимания, мышления (анализ, классификация).</p> <p><b>Дополнительные материалы:</b> разноцветные спортивные обручи или веревочки, из которых выкладываются окружности.</p> <p><b>1. Ребенку предлагается разложить фигуры в разные обручи:</b> по цвету, по форме, по величине, одновременно по цвету и форме (цвету и величине, величине и форме, одновременно по цвету, форме и величине).</p> <p><b>«Классификация по отрицанию».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие восприятия цвета и умения определять основные цвета, восприятия формы и умения определять основные геометрические формы, восприятия величины, внимания, мышления (анализ, классификация).</p> <p><b>Дополнительные материалы:</b> разноцветные спортивные обручи или веревочки, из которых выкладываются окружности.</p> <p>Ребенку предлагается разложить фигуры в разные обручи: все не красные (не синие, не желтые, не зеленые) фигуры, все не красные и не квадратные, фигуры, все не красные, не квадратные и не маленькие фигуры.</p> <p><b>2. «Исправление ошибок».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие восприятия цвета и умения определять основные цвета, восприятия формы и умения определять основные геометрические формы, восприятия величины, внимания, мышления (анализ, классификация) речи.</p> <p><b>Дополнительные материалы:</b> разноцветные спортивные обручи или веревочки, из которых выкладываются окружности.</p> <p>Ребенку предлагается найти ошибки, которые якобы совершил другой ребенок, выполняя задание на классификацию или на классификацию по отрицанию, и объяснить свои действия.</p>
20	Занятие «Запомни правильно»	<p><b>1. «Запомни правильно».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие зрительной (пространственной) памяти.</p> <p>Перед ребенком выкладывают в случайном порядке несколько фигур и предлагают запомнить сами фигуры и порядок их расположения. После чего ребенок закрывает глаза, а взрослый меняет расположение фигур или убирает одну или несколько фигур.</p> <p><b>Ребенку необходимо:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответить, что изменилось, и исправить.</li> <li>2. Запомнить выложенный порядок и воспроизвести его.</li> </ol> <p><b>2. «Найди фигуру».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие внимания.</p> <p>Перед ребенком выкладываются несколько фигур на фоне и предлагается найти: такую же, как на образце, по описанию.</p>

21	Занятие «Узнай фигуру»	<p><b>1. «Узнай фигуру».</b>  <b>Цель:</b> развитие тактильного восприятия, закрепление знаний названий геометрических фигур.          Перед ребенком выкладывают 4 фигуры на фоне, 3 из которых подходят друг к другу, а 4-я - «лишняя». Ребенку предлагается найти «лишнюю» фигуру и объяснить свой выбор.  <b>На пример:</b> 1. 3 фигуры на синем фоне, 1 на желтом; 2. 3 фигуры состоят из синего и красного цветов, а 1: из желтого и зеленого, из синего и желтого; 3 квадрата на разном фоне и разного цвета и 1 круг; задание с несколькими вариантами правильных ответов.</p> <p><b>2. «Какой фигуры не хватает».</b>  <b>Цель:</b> Развитие внимания, мышления.          1. Ребенку предъявляется не до конца собранная какая-либо геометрическая фигура и предлагается угадать, какой детали не хватает до завершения ее построения.  <b>На пример:</b> Квадрат; треугольник.          2. Ребенку предлагается самому начать собирать какую-либо фигуру и задать подобную задачку взрослому, другому ребенку.</p>
22	Занятие «Составление фигур»	<p><b>1. «Составление фигур».</b>  <b>Цель:</b> Развитие логического мышления, пространственного мышления, зрительного восприятия.  <b>Составь треугольник.</b> из 2-х маленьких треугольников, из нескольких фигур.  <b>Составь квадрат</b> (сначала в рамке, затем - без рамки): из 2-х треугольников, из 4-х треугольников, из 3-х треугольников, из 4-х маленьких квадратов, из 4-х прямоугольников, составь очень большой квадрат из самых разных деталей.  <b>Составь прямоугольник:</b> из квадратов, из треугольников из квадратов и треугольников, оставь очень большой прямоугольник из большого количества фигур.  <b>Составь трапецию</b> из 3-х треугольников из 2-х треугольников и квадрата, из 2-х треугольников и 2-х прямоугольников.</p>
23	Занятие «Волшебная дорожка»	<p><b>1. «Волшебная дорожка».</b>  <b>Цель:</b> Развитие мышления, умения удержать инструкцию, внимания, способности ориентировки на плоскости.          Ребенку предлагают построить «волшебную дорожку» таким образом, чтобы, например, за красной фигуркой всегда лежала синяя, затем желтая, затем зеленая и снова красная. Далее в том же порядке.          Усложнение - в обратном порядке.          Вариант - дети придумывают задание сами и предлагают его другому ребенку.</p> <p><b>2. Ребенку предлагают построить «волшебную дорожку»</b> таким образом, чтобы рядом не было фигур, одинаковых по цвету (форме, размеру, одинаковых по цвету и форме одновременно (цвету и размеру, форме и размеру, одинаковых одновременно по цвету, форме и размеру).</p>

24	Занятие «Ориентировка на плоскости»	<p><b>1. «Ориентировка на плоскости».</b>  <b>Цель:</b> Развитие умения ориентироваться на плоскости, логического мышления, речи.</p> <p>1. Ребенку предлагают положить перед собой, например, синий треугольник, справа от него слева, снизу, сверху. В правый верхний угол положить.</p> <p>2. Ребенку предъявляют уже сложенную композицию и предлагают ответить, какая фигура лежит в верхнем левом углу, в нижнем рядупосередине, в правом столбце снизу.</p> <p>3. Ребенку предъявляют уже сложенную композицию и предлагают ответить, где лежит зеленый квадрат, синий треугольник.</p> <p>4. Ребенку предлагают разложить фигурки таким образом, чтобы, например, красный квадрат лежал между синей и зеленой фигурой, а желтый треугольник был самым правым и лежал рядом с синей фигурой</p>
25	Занятие «Найди отличия и исправь»	<p><b>1. «Найди отличие и исправь».</b>  <b>Цель:</b> Развитие внимания, мышления.  Ребенку предъявляется 1 сложенная в случайном порядке рамка и 1 такая же, но с ошибкой.  <b>На пример:</b> фигура, все фигуры подобраны правильно, но расположены не так все так, но сама рамка повернута другой стороной и предлагается найти ошибку и исправить ее.</p> <p><b>2. «Сложи фигуру».</b>  <b>Цель:</b> Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, пространственного мышления.  Ребенку предлагается составить, например, домик, елку, лодочку.  - наложением на схему,  - по образцу,  - по памяти</p>
26	Занятие «Самое непохожее»	<p><b>1. «Самое непохожее».</b>  <b>Цель:</b> Развитие внимания, мышления.  Часть фигур убирают. (Например, все треугольники, красные и зеленые фигуры, фигуры на красном и зеленом фоне).</p> <p>Ребенку предъявляют какую-либо одну фигуру и предлагают найти самую непохожую. Например, для желтого круга на синем фоне самой непохожей фигурой будет синий квадрат на желтом фоне.</p> <p><b>2. «Волшебные превращения».</b>  <b>Цель:</b> Развитие внимания, креативности мышления.  Ребенку предлагается стать волшебником и превращать различные геометрические фигуры в предметы.  <b>На пример:</b> Во что можно превратить квадрат?  (домик, лодка, стол, стул).  Во что можно превратить треугольник?  (домик, елочка, лодка).  Во что можно превратить прямоугольник?  (стол, скамейка).</p>
27	Занятие	<p><b>1. «Повтори узор».</b></p>

	«Повтори узор»	<p><b>Цель:</b> Развитие логического мышления, пространственных представлений. <b>Предварительная работа:</b> подготовить готовый узор и набор деталей для второго такого же или два одинаковых набора деталей.</p> <p>Ребенку предлагается готовый узор и набор деталей для второго такого же.</p> <p><b>Ребенок должен:</b> сложить такой же узор, сложить симметричный узор (симметрия может быть горизонтальная или вертикальная).</p> <p><b>2. Игровой набор 3 «Diskrimination» Одинаковое и разное. «Классификация».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие восприятия цвета и умения определять основные цвета, восприятия формы, внимания, мышления (анализ, классификация).</p> <p>Разложи бусины в разные коробочки (можно нанизывать на стержни, веревочки): по цвету, по форме, одновременно по цвету и форме.</p>
28	Занятие «Собери бусы»	<p><b>Усложнение:</b> классификация по отрицанию.</p> <p><b>1. «Собери бусы».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие восприятия цвета и умения определять основные цвета, восприятия формы, внимания, мышления (анализ, классификация, воображения, креативности мышления, развитие способности к счету).</p> <p>1. Ребенку предлагается собрать бусы: по образцу, по словесной инструкции, по собственному замыслу.</p> <p>2. Ребенку предлагается собрать как можно большее количество вариантов бус из предложенного набора (6-12 шт.). Готовые бусы можно зарисовать.</p> <p>3. Ребенку предлагается собрать двое одинаковых бус.</p> <p>4. Ребенку предлагается собрать половину бус по образцу или инструкции, а затем продолжить таким образом, чтобы бусы получились симметричными.</p>
29	Занятие Продолжение занятия «Собери бусы»	<p>1. Педагог собирает бусы. Ребенку предлагается собрать свои бусы таким образом, чтобы повторялся цветовой узор (размер и форма не имеют значения или должны быть изменены).</p> <p><b>Вариант:</b> повторяется размер или форма, а остальные признаки не учитываются или должны быть изменены</p> <p>2. Ребенку предлагается собрать бусы таким образом, чтобы рядом не находились бусины одного цвета, рядом не находились синие и красные, чтобы после зеленого всегда шла бусина из светлого дерева, а после желтого - из темного.</p> <p>3. Ребенку предлагается собрать бусы таким образом, чтобы: сначала шла 1 красная бусина, потом 2 синих, потом 3 желтых. Сначала шла красная бусина, затем синие - их должно быть на 2 больше, желтые - еще на 1 больше, затем зеленые - на 2 меньше. Сколько каких бусин должно быть? Сколько бусин всего?</p> <p>4. Ребенку предлагается решить задачу: «Взяли 2 бусины желтого цвета и 3 синего. Сколько всего бусин взяли?» Далее предлагается</p>

		<p>проверить ответ на практике.  <b>Примечание:</b> бусины можно нанизывать не на веревку, а на штырьки. Задания будут аналогичные.</p>
30	<p>Занятие  «Выше-ниже,  больше-меньше»</p>	<p><b>1. «Выше - ниже, больше – меньше.</b>  <b>Цель:</b> Развитие восприятия величины.  <b>Дополнительный материал:</b> игрушки разного размера.  1. Педагог из штырьков и брусочков строит воротики разной высоты. Ребенку предлагается подобрать игрушки, которые могут пройти (проехать) через них.  2. Ребенку предлагается построить для различных игрушек машинки разного размера (по типу сказки «Три медведя»). Для постройки машинок используются брусочки, штырьки и шайбы.  <b>2. «Ко быстрее / медленнее».</b>  <b>Цель:</b> Развитие саморегуляции.  На длинный штырек нанизывается одна бусина или шайба. Ребенку предлагается держать штырь за оба конца и наклонять его под разным углом таким образом, чтобы бусина спускалась быстро, со стуком, медленно, беззвучно, с остановками по команде.  Если играют одновременно несколько детей, можно устроить соревнование, кто спустит бусину медленнее.</p>
31	<p>Занятие  «Сходства и отличия»</p>	<p><b>1. «Сходства и отличия».</b>  <b>Цель:</b> Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.  Ребенку предъявляют какие-либо две детали и предлагают найти имеющиеся сходства и отличия между ними.  <b>На пример:</b> у бусин цвет совпадает, а размер отличается; у шайбы и бусины разные форма и размер, но они имеют отверстие и сделаны из одного материала.  Игровой набор 4 «<b>Relation</b>» Пространство и преобразования.</p>
32	<p>Занятие  «Волшебные веревочки»</p>	<p><b>1. «Волшебные веревочки-1».</b>  <b>Цель:</b> Развитие восприятия цвета, внимания, пространственного мышления. Ребенку предлагается выложить шнуром узор по предложенному образцу. Подготовительный этап: На доске - основе педагог выкладывает узор с помощью штырьков и шнура.  <b>2. «Волшебные веревочки-2».</b>  <b>Цель:</b> Развитие восприятия цвета, внимания, пространственного мышления, памяти.  Дополнительные материалы: педагог заготавливает карточки-схемы узоров, выложить шнуром.  Ребенку предлагается выложить с помощью штырьков и шнура узор по заданной схеме.  <b>3. «Волшебные веревочки-3».</b>  <b>Цель:</b> Развитие восприятия цвета, ориентировки в пространстве, креативности мышления. На доске-основе ребенку предлагается выложить с помощью штырьков и шнура узор по собственному замыслу.</p>
33	<p>Занятие  «Волшебное»</p>	<p><b>1. «Волшебное зеркало».</b>  <b>Цель:</b> Развитие восприятия цвета, внимания, пространственного</p>

	зеркало»	<p>мышления. <b>Подготовительный этап:</b> На доске- основе педагог выкладывает узор с помощью штырьков и шнура. Ребенку предлагается выложить шнуром узор, зеркальный предложенному образцу.</p> <p><b>2. «Лабиринт-1».</b> <b>Цель:</b> Развитие пространственного мышления, внимания, моторики. <b>Подготовительный этап:</b> На доске- основе педагог с помощью «флажков» или штырьков и веревочек составляется лабиринт. Ребенку предлагается пройти данный лабиринт (провести синюю машинку до красного флажка).</p> <p><b>3. «Лабиринт-2».</b> <b>Цель:</b> Развитие мышления, внимания, моторики, способности к ориентированию на плоскости. <b>Дополнительные материалы:</b> педагог заготавливает карточки-схемы или словесные описания лабиринтов, которые можно составить с помощью «флажков» или штырьков и веревочек. Ребенку предлагается построить лабиринт по инструкции или по образцу.</p> <p><b>3. «Лабиринт-3».</b> <b>Цель:</b> Развитие пространственного мышления, моторики. На доске-основе с помощью «флажков» или штырьков и веревочек ребенку предлагается придумать лабиринт для другого ребенка.</p>
34	Занятие «Графический диктант «Заключительный»	<p><b>1. «Графический диктант — 1».</b> <b>Цель:</b> Развитие способности к ориентированию на плоскости, мышления, моторики. <b>Подготовительный этап:</b> На доске-основе педагог устанавливает несколько «флажков». Ребенку предлагается повернуть «флажок» в указанном направлении. <b>Примечание:</b> Вместо «флажков» можно использовать штырьки и веревочки. На доске-основе с помощью «флажков» или штырьков и веревочек ребенку предлагается придумать изображение самостоятельно и составить его. Игровой набор 5 «Grafomotorik» От каракуль к каллиграфии. <b>Ритуал прощание:</b> Дать детям 10 минут свободного времени пофантазировать и поиграть.</p>

**Учебно-тематический план для детей младшего дошкольного возраста:**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Занятие «Знакомство»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
2	Занятие «У нас порядок!»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
3	Занятие «Сходства и отличия»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
4	Занятие «Повтори за мной»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
5	Занятие «Машинки»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
6	Занятие «Бусы»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
7	Занятие «Строитель»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный



8	Занятие. «Строитель продолжение»	20мин	5 мин	15 мин	фронтальный
9	Занятие «Цветная пирамидка»	20мин	5 мин	15 мин	фронтальный
10	Занятие «Архитектор»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
11	Занятие «Панно»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
12	Занятие «Собери фигуру»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
13	Занятие «Счет по Пиаже»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
14	Занятие «Домик»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
15	Занятие «Сколько нас?»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
16	Занятие «Разные фигуры»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
17	Занятие «Перевертыши»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
18	Занятие «Самая лучшая дорога»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
19	Занятие «Лучший рисунок»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
20	Занятие «Пестрые ряды»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
21	Занятие «Осторожный пешеход»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
22	Занятие «Осторожный пешеход продолжение»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
23	Занятие «Какой фигуры не хватает»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
24	Занятие «Волшебная дорожка»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
25	Занятие «Косичка»	20 мин	5 мин	15 мин 15 мин	фронтальный
26	Занятие «Игра с прищепками»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
27	Занятие «Дружный узор»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
28	Занятие «Футболисты»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
29	Занятие «Трудный гол»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
30	Занятие «Веер»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
31	Занятие «У кого больше»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
32	Занятие «Крыльцо»	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный
33	Занятие «Коридор» (заключительное)	20 мин	5 мин	15 мин	фронтальный

№п/п	Название	Виды работы
1	«Знакомство»	<p><b>1. «Давайте познакомимся!»</b> - взрослый показывает и называет предметы, дети находят названные предметы: бусины различного диаметра и размера, различные шнуры от самых толстых до самых тонких, цветные шнурочки, резинки разной ширины, стержни разной длины и толщины, цветные палочки разной длины, прищепки, кегли, цилиндры, шайбы, пробки, кубики (кости), металлические шарики, волчок шестигранный с точками от 1 до 6 на каждой грани.</p>
2	«У нас порядок!»	<p><b>1. «У нас порядок!»</b> - сортирование бусин в коробочки по цвету (величине, форме).</p>
3	«Сходства и отличия»	<p><b>1. «Сходства и отличия»</b> - ребенку предъявляют какие-либо две детали и предлагают найти имеющиеся сходства и отличия между ними. Например, у бусин цвет совпадает, а размер отличается и т.д.</p>
4	«Повтори за мной»	<p><b>1. «Повтори за мной»</b>  <b>Материалы:</b> два одинаковых набора по 3 пластины с фигурными или прямыми пазами из Набора игровых средств № 1.  <b>Процедура проведения:</b> Педагог строит отрезок дороги из 3 пластин, ребенок, глядя на образец педагога, выкладывает такую же дорогу, точно повторяя последовательность расположения пластин</p>
5	«Машинки»	<p><b>1. «Машинки»</b>  <b>Материалы:</b> доска-основа, комплект пластин с фигурными или прямыми пазами. 2 разного цвета шарики и 2 разного цвета машинки с фиксирующими штырьками из Набора игровых средств №1.  <b>Процедура проведения:</b> на доске-основе педагог даёт задание: «Проведи машинку по дороге», при этом просит соблюдать правила: «Не выходи за пределы дороги», «Проведи машинки по дороге одной рукой», «Проведи машинки с пешеходами другой рукой». После освоения ребенком задания с использованием одной руки (обязательно и левой и правой) педагог дает инструкцию на одновременное выполнение задания двумя руками: «Проведи машинки с шариком двумя руками одновременно или проведи машинки с пешеходом и шариком двумя руками одновременно».</p>
6	«Бусы»	<p><b>1. «Бусы»</b> <b>Материалы:</b> доска-основа, деревянный стержень средней длины, шнур, деревянные цилиндры, круги, шары разного размера и цвета из Набора игровых средств №3 (не больше трех деталей).  <b>Процедура проведения:</b> Педагог в качестве образца нанизывает на веревку цилиндры, круги, шары, а ребенка просит: «<b>Внимательно посмотри и запомни узор</b>», затем педагог предлагает ребенку сделать такой же узор на вертикальной палочке вместе с ним: «<b>Повтори как у меня</b>».</p>
7	«Строитель»	<p><b>1. «Строитель»</b> <b>Материалы:</b> доска-основа, 1 синий большой цилиндр, 1 большой красный шар, 1 большой желтый круг, 1 большой зеленый цилиндр, 1 большой синий шар из Набора</p>

		игровых средств № 3. <b>Процедура проведения:</b> Педагог составляет узор из фигур большого размера, а ребенок с помощью взрослого повторяет из маленьких (должен соответствовать цвет и размер).
8	«Строитель продолжение»	<b>1. «Строитель» Материалы:</b> доска-основа, 1 синий большой цилиндр, 1 большой красный шар, 1 большой желтый круг, 1 большой зеленый цилиндр, 1 большой синий шар из Набора игровых средств № 3. <b>Процедура проведения:</b> Педагог строит из крупных деталей пирамидку, а ребенок из мелких копирует ее сразу же за педагогом (самостоятельно).
9	«Цветная пирамидка»	<b>1. «Цветная пирамидка» Материалы:</b> доска-основа, цветной кубик, 2 палочки разного размера, цилиндры, кольца и шары разного размера и цвета из Набора игровых средств №3. <b>Процедура проведения:</b> Педагог делает узор, например, на вертикальной палочке. Форма значения не имеет, важен цвет. Ребенок должен построить такой же узор.
10	«Архитектор»	<b>1. «Архитектор».</b> <b>Материалы:</b> деревянные пластины с пазами и деревянные пластины с направляющим желобом из Набора игровых средств № 6. <b>Процедура проведения:</b> Педагог предлагает ребенку задание: «Построй дорогу».
11	«Панно»	<b>1. «Панно» Материалы:</b> доска-основа. 5 стержней и 5 фишек различного цвета, 4 бусины различного цвета. <b>Процедура проведения:</b> Педагог выстраивает из стержней, с надетыми бусинами и фишек различного размера и цвета определенный рисунок на своей половине доски-основы. Ребенок должен ответить на ряд вопросов: «Сколько всего стержней и фишек? Сколько стержней и фишек по отдельности? Каких фигур красного цвета больше? Каких фигур больше – красных или фишек? Каких фигур одинаковое количество.
12	«Собери фигуру»	<b>1. «Собери фигуру» Материалы:</b> доска-основа, большой квадрат, восемь маленьких прямоугольников из Набора игровых средств № 2. <b>Процедура проведения:</b> На доску-основу педагог кладет большой квадрат. Ребенку дается задание: «Сделай такой же квадрат из маленьких прямоугольников».
13	«Счет по Пиаже»	<b>1. «Счет по Пиаже» Материалы:</b> доска-основа, 2 синих маленьких треугольника, 2 красных маленьких треугольника, 2 красных маленьких прямоугольников из Набора игровых средств № 2. <b>Процедура проведения:</b> Педагог выкладывает на доску фигуры: 2 синих маленьких треугольника, 2 красных маленьких треугольника. Затем задает ребенку вопросы: 1) Сколько здесь треугольников? 2) Сколько фигур синих, красных? 3) Сосчитай все фигуры?
14	Занятие «Домик»	<b>1. Упражнение «Домик» Материалы:</b> доска-основа, два одинаковых набора состоящих из: 4-х красных больших прямоугольника, 4-х зеленых маленьких прямоугольников, 1-го

		<p>маленького желтого квадрата с нарисованным в середине красным кругом, 1-го большого синего треугольника из Набора игровых средств № 2</p> <p><b>Процедура проведения:</b> Педагог строит на своей половине доски «домик» из фигур разного размера, формы и цвета: «фундамент» - 4 красных больших прямоугольников, «стены» - по 2 зеленых маленьких прямоугольника сбоку, 1 маленький квадрат с нарисованным в середине кругом (окно), «крыша» - 1 большой синий треугольник.</p> <p>Перед началом выполнения задания ребенку дается инструкция: «Внимательно послушай и запомни, что тебе надо делать: на своей половине доски ты должен сделать точно такой же «домик» из тех деталей, которые у тебя есть». Ребенок должен сделать точно такой же «домик», состоящий из аналогичных элементов, расположенных в соответствии с образцом. В процессе работы ребенок называет все элементы, с которыми работает по цвету, размеру и форме.</p>
15	«Сколько нас?»	<p><b>1.Упражнение «Сколько нас?».</b></p> <p><b>Материалы:</b> доска-основа, четыре зеленых треугольника, четыре красных треугольника из Набора игровых средств № 2.</p> <p><b>Процедура проведения:</b> Педагог просит ребенка выложить на доску три красных треугольника в ряд. Под ними положить столько же зеленых. Затем задается ряд вопросов: «Сколько всего треугольников в ряду? Что нужно сделать, чтобы в первом ряду треугольников стало меньше? Сколько треугольников стало? На сколько больше фигур в верхнем ряду? Что нужно сделать чтобы их стало равное количество?»</p>
16	«Разные фигуры»	<p><b>1.Упражнение «Разные фигуры».</b></p> <p><b>Материалы:</b> доска-основа, два комплекта, состоящие из 2-х маленьких синих прямоугольников, 2-х маленьких желтых квадратов с нарисованным внутри красным кругом, 1-ого большого зеленого прямоугольника, 1-ого маленького желтого квадрата из Набора игровых средств № 2.</p> <p><b>Процедура проведения:</b> Педагог выкладывает фигуру на доске-основе и дает задания ребенку: «Построй точно такую же фигуру, как у меня на своей половине доски. Выложи под моей фигурой такую же. Сколько у тебя всего получилось фигур? Сколько у меня? У кого больше? У кого меньше? На сколько? Сколько фигур у нас вместе?»</p>
17	«Перевертыши»	<p><b>1.Упражнение «Перевертыши».</b></p> <p><b>Материалы:</b> доска-основа, разделенная на 2 части по вертикали, 2 одинаковых набора фигур (один – для педагога, другой – для ребенка). В каждом наборе по 6 фигур разных цветов и формы (2 красных маленьких треугольника, 2 маленьких зеленых прямоугольников, 2 маленьких синих прямоугольников) из Набора игровых средств № 2.</p> <p><b>Процедура проведения:</b> На левой части доски-основы в верхнем углу педагог собирает узор из 6 фигур своего набора. Второй набор фигур педагог предоставляет ребенку и дает задание: «Посмотри внимательно на то, как расположен мой узор. Собери такой же узор из этих фигур и расположи его так же, как у меня, только на своей части доски».</p>

18	«Самая лучшая дорога»	<p><b>1. Упражнение «Самая лучшая дорога».</b></p> <p><b>Материалы:</b> набор пластин с фигурными и прямыми пазами из Набора игровых средств № 1.</p> <p><b>Процедура проведения:</b> Педагог дает задание ребенку: «Построй дорогу как можно длиннее, без тупиков».</p>
19	Занятие «Лучший рисунок»	<p><b>1. Упражнение «Лучший рисунок».</b></p> <p><b>Материалы:</b> доска-основа из Набора игровых средств № 11. 6 фишек красного и 6 фишек синего цвета.</p> <p><b>Процедура проведения:</b> На доске-основе педагог выкладывает узор из фишек в левом верхнем углу доски-основы на своей половине. Ребенку дается инструкция: «Посмотри внимательно на узор и сделай такой же (после выполнения каждого задания на доске остается только образец педагога): в верхнем правом углу моей половины доски, левом нижнем углу моей половины доски, правом нижнем углу моей половины доски, в левом нижнем углу своей половины доски, в правом верхнем углу, правом нижнем углу».</p>
20	«Пестрые ряды»	<p><b>1. Упражнение «Пёстрые ряды».</b></p> <p><b>Материалы:</b> доска-основа из набора игровых средств № 11. 5 стержней различного цвета и размера, 5 бусин различного цвета (соответствующего цвету стержней) из Набора игровых средств № 11.</p> <p><b>Процедура проведения:</b> Педагог выстраивает из стержней различного размера и цвета определенный рисунок своей половине доски-основы. На каждый стержень надевается бусина, соответствующего стержню цвета. Перед началом выполнения задания ребенку дается инструкция: «Внимательно послушай и запомни, что тебе надо делать: на своей половине доски ты должен сделать точно такой же рисунок как у меня, используя такие же по размеру и цвету стержни и бусины. При этом ты должен соблюдать правило: стержни ты должен ставить правой рукой, а бусины надевает левой рукой.</p>
21	«Осторожный пешеход»	<p><b>1. Упражнение «Осторожный пешеход».</b></p> <p><b>Материалы:</b> деревянные пластины с пазами и деревянные пластины с направляющими желобами из Набора игровых средств № 6. Построить вместе с детьми дорогу.</p> <p><b>Процедура проведения:</b> педагог дает задание ребенку: Нужно пройти по этой дороге разными способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести по дороге указательным пальцем правой руки;</li> <li>- вести по дороге указательным пальцем левой руки;</li> <li>- вести указательными пальцами обеих рук одновременно в одну сторону, друг за другом «гуськом»;</li> </ul>
22	«Осторожный пешеход продолжение»	<p><b>1. Упражнение «Осторожный пешеход».</b></p> <p><b>Материалы:</b> деревянные пластины с пазами и деревянные пластины с направляющими желобами из Набора игровых средств № 6. Можно использовать дорогу с предыдущего занятия или построить вместе с детьми дорогу.</p> <p><b>Процедура проведения:</b> педагог дает задание ребенку: Нужно пройти по этой дороге разными способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «идти» по дороге правой рукой, делая «шажки», меняя указательный и средний пальцы;</li> <li>- идти» по дороге левой рукой, делая «шажки», меняя</li> </ul>

		<p>указательный и средний пальцы (похоже на движение ног воображаемого человечка);</p> <p>- «идти» по дороге двумя руками одновременно в одну сторону «гуськом», делая «шажки», меняя указательный и средний пальцы;</p>
23	«Какой фигуры не хватает»	<p><b>1. Упражнение «Какой фигуры не хватает».</b></p> <p><b>Материалы:</b> набор геометрических фигур разных размеров. Набора игровых средств № 2.</p> <p><b>Процедура проведения:</b> Ребенку предъявляется не до конца собранная какая-либо геометрическая фигура и предлагается угадать, какой детали не хватает до завершения ее построения.</p> <p><b>На пример:</b> Квадрат; треугольник.</p>
24	«Волшебная дорожка»	<p><b>1. «Волшебная дорожка».</b></p> <p><b>Материалы:</b> Набора игровых средств № 3.</p> <p><b>Процедура проведения:</b> Ребенку предлагают построить «волшебную дорожку» таким образом, чтобы, например, за красной фигуркой всегда лежала синяя, затем желтая, затем зеленая и снова красная. Далее в том же порядке.</p> <p><b>2 вариант:</b> Ребенку предлагают построить «волшебную дорожку» таким образом, чтобы рядом не было фигур, одинаковых по цвету, форме, размеру.</p>
25	«Косичка»	<p><b>1. «Косичка».</b></p> <p><b>Материалы:</b> набор цветных шнурочков.</p> <p><b>Процедура проведения:</b> плетение из цветных шнурков.</p>
26	«Игра с прищепками»	<p><b>1. «Игра с прищепками».</b></p> <p><b>Материалы:</b> прищепки, палочки и т.д.</p> <p><b>Процедура проведения:</b> надевание и снятие больших (маленьких) прищепок со стержня (цветных палочек). Вариант: надень пять прищепок; сними 2 прищепки; надень 6 прищепок, сними одну. Сколько осталось?</p>
27	«Дружный узор»	<p><b>1. «Дружный узор».</b></p> <p><b>Материалы:</b> набор игровых средств № 4.</p> <p><b>Процедура проведения:</b> каждому ребенку предлагается с помощью штырьков двух цветов (<b>например:</b> у одного ребенка красный и зеленый, у второго - синий и желтый) составить на своей половине доски-основы рисунок из имеющихся у него цветных штырьков. По сигналу взрослого дети меняются местами, а по второму сигналу каждый должен продолжить рисунок товарища фишками своих цветов.</p>
28	«Футболисты»	<p><b>1. «Футболисты».</b></p> <p><b>Материалы:</b> набор игровых средств № 6</p> <p><b>Процедура проведения:</b> расставить кегли прокатить шарик рукой (палочкой) между кеглями - дозированные усилия с шариком и шайбой.</p>
29	«Трудный гол»	<p><b>1. «Трудный гол».</b></p> <p><b>Материалы:</b> набор игровых средств № 4; № 6</p> <p><b>Процедура проведения:</b> передвижение шайбы между кеглями с фиксацией кисти. (На руку кладется шайба)</p>

30	«Веер»	<b>1. «Веер».</b> Материалы: набор игровых средств № 4; № 6 <b>Процедура проведения:</b> растягивание резинки пальцами. Составление различных «картинок» из штырьков, палочек и резинок - дом, ракета и др.
31	«У кого больше»	<b>1. «У кого больше?».</b> Материалы: набор игровых средств № 7 <b>Процедура проведения:</b> два ребенка по очереди бросают кубик (кость), пересчитывают количество точек на верхней грани кубика, отсчитывают такое же количество штырьков и вставляют в отверстия доски - основы. После 3 (4-5) ходов пересчитывают количество штырьков.
32	«Крыльцо»	<b>1. «Крыльцо».</b> Материалы: набор игровых средств № 6 <b>Процедура проведения:</b> вставление штырьков в отверстия. Воспитатель выполняет на одной стороне доски – основы, ребёнок – на другой. В первое отверстие ставим один штырёк, во второе – два, в третье – три и т.д.
33	«Коридор» (заключительное)	<b>1. «Коридор».</b> Материалы: набор игровых средств № 7 <b>Процедура проведения:</b> два ребенка по очереди крутят волчок или кубик (кость), пересчитывают количество точек на верхней грани волчка, отсчитывают такое же количество штырьков (цветных палочек) и вставляют в отверстия доски – основы в два ряда, по полученному коридору прокатывают шайбу (шарик).

### **Содержание учебного плана :**

#### **Методическое обеспечение программы:**

Для реализации программы в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

материально-технические: наличие ноутбука, мебель соответствующая росту детей, ручка, простые карандаши, ножницы, игровые пособия (камушки, фасоль, песок и т.д). Психолого-педагогические, обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.

Формы организации образовательного процесса: совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей.

Формы организации учебного занятия: фронтальные занятия, занятия по подгруппам, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения технология группового обучения технология коллективного взаимодействия

**Предварительный просмотр:** 1. Вступительная беседа (5 минут). Во время вступительной беседы у ребенка создается рабочее настроение, он знакомится с новым учебным материалом и повторяет старый; во вступительную беседу может быть включен сюрпризный момент. Вступительная беседа предполагает активное участие ребенка в разговоре. Ребенок не только выполняет роль слушателя, но и делится своими знаниями и идеями.

2. Выполнение задания (10 минут).

3. Заключительная часть. (5 минут). Во время заключительной части происходит обсуждение детских работ, достигнутых во время занятия результатов.

Предполагается двусторонний обмен мнениями: впечатлениями детей и анализ достигнутого педагога.

**Список используемой литературы:**

1. Пальчиковая гимнастика. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.

2. Эльконин Д. Б. Детская психология.

3. Игровой комплект «ПЕРТРА» набор психолога – Марианна Фростинг.

4. Запорожец А. В., Эльконин Д. Б. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. — М., 1964.

5. Методическое пособие Г. А. Перминова.