

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области  
Управление делами Президента Российской Федерации  
ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»

## ПРИНЯТА

На заседании  
педагогического совета  
ФГБОУ «Прогимназия  
«Снегири»  
Протокол №8 от 30.05.2024г.

## УТВЕРЖДЕНА

Директор ФГБОУ  
«Прогимназия «Снегири»  
Николаева Т.Н. Приказ №  
75/3В от 29.08.2024

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист»

Направленность: физкультурно-спортивная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-11 лет  
Срок реализации: 1 год

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРОГИМНАЗИЯ "СНЕГИРИ" УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Николаева Татьяна Николаевна, Директор

68705CF06AE5A7B38374701C48FA16D7  
с 28.08.2023 17:46 по 20.11.2024 17:46 GMT+03:00

Автор: Садчиков Анатолий Васильевич  
Педагог дополнительного образования

г. Истра, с. Рождествено 2024

## 1. Пояснительная записка

Почти крылатыми стали слова о том, что шахматы представляют собой сплав из трёх компонентов спорта, науки и искусства Классический пример - сама шахматная партия. Результат её влияет на турнирное положение участников - спортивный момент. Красивая комбинация, проведённая в ней, может превратить встречу в произведение искусства, наконец, для успешной игры требуется основательная теоретическая, то есть научная, подготовка.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы.**

Образовательная программа "Шахматы" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, участие в шахматных турнирах разного уровня.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Эта игра приносит школьникам много творческих радостей. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, она оказывает многостороннее влияние на детей, помогают формированию лучших черт их характеров, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живёт в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

**Новизна** программы заключается в разработке использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), применение метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат). Данная программа способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, а так же выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

**Отличительные особенности программы** в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом. Основной организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- *принцип развивающей деятельности* игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника в всего коллектива в целом;

- *принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- *принцип психологической комфортности* создание образовательной среды,обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- *принцип вариантности* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития, Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основам шахматной игры. Это позволяет

рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Воспитательная работа** по программе «Шахматы» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося.

Аспекты интеллектуального воспитания, реализуемые программой «Шахматы»:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности творческого объединения «Шахматы»;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Мероприятия и проекты в развитии интеллектуального воспитания по программе «Шахматы» направлены на:

- организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности;

- повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда;

- создание системы конкурсов, шахматных турниров, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста 5-11 лет, как не имеющих специальных навыков, так и имеющих юношеские спортивные разряды по шахматам. Возраст учащихся в группах может изменяться в зависимости от уровня подготовленности (развития).

**Объем программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 136 часа. Продолжительность обучения 2 года.

**Формы обучения** – очная.

**Методы обучения** направлены на поддержание устойчивого интереса к занятиям, создания комфортного психологического климата, накопления знаний в области теории игры и на развитие творческих способностей: словесный, наглядно-практический, объяснительно– иллюстрационный, репродуктивный, частично – поисковый.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Тип занятий:** комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный, тренировочный.

**Формы проведения занятия** в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития обучающихся, образовательной целью и многими другими факторами, включая эмоциональный настрой: беседа; практическое занятие; задания, направленные на поиск решения шахматных задач; анализ ошибок и поиск путей их устранения; турниры; экскурсии.

**Уровень сложности программы** стартовый.

**Срок освоения программы** - программа рассчитана на два года обучения.

**Режим занятий** – программа первого года обучения рассчитана на 68 часов. Программа второго года обучения рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся два раза в неделю по 40 минут.

**Язык обучения по программе** – русский язык.

**Наполняемость группы:** минимальное количество – 8 человек, максимальное количество – 16 человек.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель:** заложить фундамент интеллектуально–логического мышления, научить правильно организовывать досуг, приобщить детей к занятиям спортом и наукой, способствовать развитию умственных способностей и художественного вкуса.

**Задачи:**

1. Научить учащихся основам игры в шахматы.
2. Развить интерес учащимся к шахматному творчеству.
3. Научить учащихся тактическим приемам, составлению стратегического плана в игре.
4. Сформировать умение выразить свой замысел во время игры.
5. Воспитать инициативность и упорство в достижении цели.

## 3. Содержание программы

### Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж. Организационное занятие.	1	1		
2	Легенда о происхождении шахмат. Шахматная доска.	1	1		
3	Изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь.	5	2	3	
4	Король и понятие шаха	2	1	1	
5	Мат.	3	1	2	
6	Пат.	3	1	2	
7	Рокировка. Рокировка и ее последствия: понятия форточки.	4	2	2	
8	Превращение пешки в ферзи 1(8) горизонтالي. Взятие на проходе.	2	2		
9	Турнир в объединении.	4		4	контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров)
10	Ничья.	3	1	2	
11	Решение задач на ничью.	4		4	
12	Двойной удар, вскрытый шах.	4	2	2	
13	Решение задач на двойной удар и скрытый шах.	3		3	
14	Связка.	4	2	2	

15	Турнир в объединении.	4		4	
16	Расчет вариантов. Решение задач.	4	2	2	
17	Эндшпиль. Пешечные окончания.	4	2	2	
18	Турнир в объединении.	4		4	контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров)
19	Решение шахматных задач	4		4	
20	Турнир в объединении	5		5	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	

### Содержание учебного плана первого года обучения

#### 1. Вводный инструктаж. Организационное занятие.

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила шахматной игры. Сроки проведения соревнований и турниров.

#### 2. Легенда о происхождении шахмат.

Теория: знакомство с шахматной игрой: когда появилась шахматная игра, как изменились правила и название фигур. Знакомство с шахматной доской. Понятия линий - горизонталь, вертикаль, диагональ.

#### 3. Изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь.

Теория: расстановка шахматных фигур на шахматной доске. Ходы шахматных фигур, кроме короля.

Практика: игры пешки против пешек, пешки против ладей, пешки против слонов, пешки против ферзя, пешки против коней.

#### 4. Король и понятия шаха.

Теория: знакомство с главной шахматной фигурой — королем. Понятие «шах». Способы защиты от шаха.

Практика: шахматные партии с королем.

#### 5. Мат.

Теория: понятие «мат». Различия понятий «шах» и «мат».

Практика: игры с королем до мата.

#### 6. Пат.

Теория: знакомство с понятием «пат». Положение, при котором бывает пат. Различия между шахом, матом и патом.

Практика: игра партии. Определение результатов партий самостоятельно без помощи педагога.

#### 7. Рокировка. Рокировка и ее последствия: понятие форточки.

Теория: знакомство с понятием «рокировка». Условия проведения рокировки. Понятие «форточка». Для чего нужна «форточка». Освоение «форточки» в игре.

Практика: применение рокировки в партиях.

### **8. Превращение пешки в ферзи на 1 (8) горизонтали. Взятие на проходе.**

Теория: Провод пешки к 1 (8) горизонтали. Понятие «взятие на проходе».

### **9. Турнир в объединении.**

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

**Форма контроля:** контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

### **10. Ничья.**

Теория: понятие «ничья». При каких условиях бывает ничья.

Практика: разыгрывание партий.

### **11. Решение задач на ничью.**

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

### **12. Двойной удар, вскрытый шах.**

Теория: понятие «двойной удар» и «вскрытого шаха». Условия применения двойного удара и вскрытого шаха. Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

### **13. Решение задач на двойной удар и вскрытый шах.**

Практика: решение задач по сборнику комбинаций.

### **14. Связка.**

Теория: понятие «связка». Условия применения связки. Защита от связки. Научить применять в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

### **15. Турнир в объединении.**

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

### **16. Расчет вариантов. Решение задач.**

Теория: изучение комбинационных приемов.

Практика: применение тактических приемов в партии. Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

### **17. Эндшпиль. Пешечные окончания.**

Теория: заключительная часть партии.

Практика: типичные позиционные окончания. Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

### **18. Турнир в объединении.**

Подведение итогов года. Выявление сильнейших. Вручение наград.

Практика: Анализ результатов. Дальнейшие планы. Вручение призов по итогам года.

**Форма контроля:** контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

### **19. Решение шахматных задач**

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

### **20. Турнир**

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

## Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж. Организационное занятие.	1	1		
2	Дебют.	4	2	2	
3	Мат ферзем.	2	1	1	
4	Решение шахматных задач на мат в 1 ход.	1		1	
5	Линейный мат. Мат двумя ладьями.	2	1	1	
6	Решение задач	2		2	
7	Детский мат. Защита от детского мата.	2	1	1	
8	Турнир в объединении	4		4	контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров)
9	Элементы оценки позиции	4	2	2	
10	Пешечные окончания	4	2	2	
11	Решение задач	2		2	
12	Мат ладьей и королем	2	1	1	
13	Турнир в объединении	4		4	контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров)
14	Решение шахматных задач	4		4	
15	Турнир	5		5	
	<b>Итого</b>	<b>43</b>	<b>11</b>	<b>32</b>	

## Содержание учебного плана второго года обучения

### 1. Вводный инструктаж. Организационное занятие.

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила шахматной игры. Сроки проведения соревнований и турниров.

### 2. Дебют.

Теория: начальная стадия партии. Изучение принципов дебюта.  
Практика: применение принципов дебюта в партии.

### 3. Мат ферзем.

Теория: постановка мата ферзем и королем.  
Практика: тренировки постановки мата в пределах десяти ходов.

### 4. Решение шахматных задач на мат в 1 ход.

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

### 5. Линейный мат. Мат двумя ладьями.

Теория: постановка линейного мата. Оппозиция королей. Приемы постановки мата двумя ладьями.  
Практика: тренировки постановки мата в пределах десяти ходов.

### 6. Решение задач.

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

### 7. Детский мат. Защита от детского мата.

Теория: Детский мат. Показ партий на «детский мат». Способы защиты от «детского мата».  
Практика: постановка «детского мата» в партии. Применение в партии защиты от «детского мата».

### 8. Турнир в объединении.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

**Форма контроля:** контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

### 9. Элементы оценки позиции.

Теория: основы позиции, расположение фигур во время партии.  
Практика: разыгрывание партий.

### 10. Пешечные окончания

Теория: Правило «квадрата», приемы проведения пешки к ферзи.  
Практика: разыгрывание позиций с пешками и королем.

### 11. Решение задач.

Практика: решение задач по сборнику комбинаций.

### 12. Мат ладьей и королем.

Теория: координированные действия слоном и королем.  
Практика: разыгрывание позиций по постановке мата двумя слонами.

### 13. Турнир в объединении.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.



**Форма контроля:** контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

#### **19. Решение шахматных задач**

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

#### **20. Турнир**

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

### **4. Планируемые результаты.**

По итогам освоения программы учащиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- *учебно-познавательная компетенция* – пополнение знаний в области игры в Шахматы, ознакомление с разнообразными приемами и способами творческого воплощения образа, овладение креативными навыками при целенаправленном изучении окружающей действительности.

Обучение по программе обеспечивает достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

Для учащихся **предметными результатами** являются следующие *знания и умения:*  
*Первый год обучения*

#### **Должны знать:**

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры;

#### **Должны уметь:**

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- решать комбинации на различные темы (двойной удар, связка, вскрытый шах и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами.

**Личностными результатами** являются:

- правильно вести себя во время игры;
- уважительно относиться к сопернику по игре;
- правильно вести себя в помещении и на улице.

*Второй год:*

#### **Должны знать:**

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;

- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры;
- как проводить атаку на короля.

**Должны уметь:**

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжело- фигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами.

**Личностными результатами** являются:

- правильно вести себя во время игры;
- уважительно относиться к сопернику по игре;
- правильно вести себя в помещении и на улице.

**Метапредметными результатами** являются:

Первый год обучения

□ *поисковые (исследовательские) умения:*

- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.

□ *коммуникативные умения:*

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми;
- вступать в диалог, задавать вопросы;
- навыки интервьюирования, устного опроса.

□ *умения и навыки работы в сотрудничестве:*

- умения взаимодействовать с любым партнером;
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- умение находить и исправлять ошибки в корректной форме в работе других участников группы.

Второй год обучения

□ *поисковые (исследовательские) умения:*

- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы.

□ *коммуникативные умения:*

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми
- вступать в диалог, задавать вопросы;
- навыки интервьюирования, устного опроса.

□ *умения и навыки работы в сотрудничестве:*

- умения взаимодействовать с любым партнером;
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- умение находить и исправлять ошибки в корректной форме в работе других участников группы.

## 5. Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции
1.	Шахматная доска. Расстановка и изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
2.	Король. Шах, мат, пат королю.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
3.	Типичные матовые позиции	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
4.	Рокировка. Рокировка и ее последствия: понятие форточки.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
5.	Превращение пешки. Взятие на проходе.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
6.	Двойной удар, связка, вскрытый шах.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
7.	Эндшпиль	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
8.	Турниры	Турнирная таблица. Правила игры по ФИДЕ
9.	Дебют.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения»
10.	Мат ферзем.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». Сборники задач
11.	Решение шахматных задач на мат в 1 ход.	Сборники задач
12.	Линейный мат. Мат двумя ладьями. Мат одной ладьей и королем.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения».
13.	Решение задач	Сборники задач
14.	Детский мат. Защита от детского мата.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения»
16.	Элементы оценки позиции	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения».
17.	Пешечные окончания	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». Сборники задач

18.	Решение задач	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». Сборники задач
19.	Мат одной ладьей и королем.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». Сборники задач
21.	Решение шахматных задач	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». Сборники задач
22.	Турниры	Турнирная таблица. Правила игры поФИДЕ

## Список литературы

### Список литературы для педагога:

1. Абрамов С.П. Барский В. П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. 2015.
2. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматномлесу- I . 2015.
3. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматномлесу- II . 2015.
4. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика, 2001.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.- М.: Детская литература, 2005.
6. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
7. Карпов А., Гик Е. Шахматные сюжеты - Знание. Москва, 1991.
8. Касаткина Шахматная тетрадь. 2015.
9. Ройзман Шахматные миниатюры. 2009.
10. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок . 2004.
11. Слуцкий П.М. Шерешевский Контуры эндшпиля. 2003.
12. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.- Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
13. Сухин И. От сказки - К шахматам. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
14. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей (статья). Электронный ресурс - <http://dopedu.ru/stati/140-2012-05-16-21-15-31.html>
15. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать. Электронный ресурс - <https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-cto-eto-takoe/>
16. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). Электронный ресурс - [http://sykt-uo.ru/files/\\_r7n24m38.pdf](http://sykt-uo.ru/files/_r7n24m38.pdf)

### Список литературы для детей:

1. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
2. Дерябина С.Е. Учебник шахмат. Второй год обучения, Ижевск, 2006
3. Сборники шахматных задач, этюдов, головоломки, 20



