МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление делами Президента Российской Федерации
ФГБОУ "Прогимназия "Снегири"

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
Протокол № 6 от 31.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Врио директора ФГБОУ
"Прогимназия"Снегири"
_____ Николаева Т.Н.
Приказ №47/7В
от 31.08.2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Грамотейка»
Направленность: Социально-педагогическая
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: Гусева Наталья Александровна
учитель начальных классов

г. Истра 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Готовимся к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программ:

Колесникова Е. В. Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве», авторская программа К.В. Шевелева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»

Программа «Готовимся к школе» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Готовимся к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и **целесообразность** создания данной образовательной программы. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с физической, эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Личностная готовность характеризуется: способностью ориентироваться в окружающем мире, отношением к школе; самостоятельности ребёнка; его активности и инициативы; развитие потребности в общении; умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Основные положения программы:

подготовка к школе носит развивающий характер;

не допускает дублирования программ дошкольного образования;

ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: дидактическая игра; продуктивная, творческая деятельность.

Место занятий в учебном плане

Программа «Готовимся к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: *«Обучение грамоте и развитие речи», «Практический курс математики для дошкольников».*

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру:

«Обучение грамоте и развитие речи» - 1 занятие 1 раз в неделю,

«Практический курс математики для дошкольников » - 1 занятие 1 раз в неделю,

Продолжительность занятий 25 минут.

Программа рассчитана на 30 недель. Общее количество - 60ч.

Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве»

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Основные задачи программы «От звука к букве»:

- ✓ Сформировать и развивать первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- ✓ Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, совершенствовать фонематический слух.
- ✓ Развивать виды речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- ✓ Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- ✓ Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- ✓ Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Среди школьно-значимых функций, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письма выделяются:

- зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,
- пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
- слуховое восприятие и внимание, слухо-речевая память, фонематический слух,
- сенсомоторные координации,
- точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий с использование тетрадей на печатной основе. Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и проблемно – поисковый метод;
- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко – буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к чтению;
- создает условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей, что достигается через систему словесно - зрительных действий, способствуя развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- формирует навык самоконтроля.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Актуализация знаний / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
    - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
    - буква, её образ и графическое написание
    - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
    - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
    - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка, рефлексия.

Учебный план курса «От звука к букве»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практик	
1	Знакомство. Речь. Речь устная и письменная.	1		1	Фронтальный
2	Звук и буква, графическое изображение звука в слове.	1		1	Фронтальный
3	Слог как часть слова, графическое изображение слова.	1		1	Фронтальный
4	**Звук и буква А . Звук А:** графическое изображение гласного звука, место звука в слове. **Буква А**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	1	0.5	0.5	Фронтальный
5	**Звук и буква О. Звук О:** место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами	1	0.5	0.5	Фронтальный

	слов. **Буква О**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.				
6	**Звук и буква У. Звук У:** место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. **Буква У**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	1	0.5	0.5	Фронтальный
7	**Звук и буква Ы**: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. буквы. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание букв	1	0.5	0.5	Фронтальный
8	**Звук и буква Э**: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).	1	0.5	0.5	Фронтальный
9	**Гласные звуки и буквы**: А, У, О, Ы, Э Чтение слогов, деление на слоги	1	0.5	0.5	Фронтальный
10	**Звук и буква Л**: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, Чтение слогов, слов, печатание буквы.	1	0.5	0.5	Фронтальный
11	**Звук и буква М**: графическое изображение твёрдого согласного звука ,место звука в слове, слог-слияние. Чтение слогов, печатание буквы.	1	0.5	0.5	Фронтальный
12	**Звук и буква Н**: место звука в слове, слог-слияние. Чтение слогов, печатание буквы.	1	0.5	0.5	Фронтальный
13	**Звук и буква Р**: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого	1	0.5	0.5	Фронтальный

	слога в слове, печатание буквы Чтение слогов, печатание буквы.				
14	**Звуковой анализ слов** (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове, фонетический разбор слов.	1		1	Фронтальный
15	**Знакомство с предложением:** чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение.	1		1	Фронтальный
16	**Буква Я**: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), сравнительное чтение слогов с А/Я Фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	1	0.5	0.5	Фронтальный
17	**Буква Ю:** место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в Слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, Произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК) . Чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).	1	0.5	0.5	Фронтальный
18	**Буква Е:** место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков Буква е, чтение слогов, слов, предложений	1	0.5	0.5	Фронтальный
19	**Буква Ё:** место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков. Буква ё, чтение слогов, слов. Фонетический разбор слов	1	0.5	0.5	Фронтальный

	(МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).				
20	**Звук и буква И:** место звука в слове, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА Звук и буква и, чтение слогов, слов	1	0.5	0.5	Фронтальный
21	**Звуки Г и Гь, К и Кь:** графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),. **Буквы Г, К:** чтение слов с буквами Г, К , фонетический разбор слов, письмо букв	1	0.5	0.5	Фронтальный
22	**Звуки Д и Дь, Т и Ть**. характеристика звука и буквы. **Буквы Д, Т:**,и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО),чтение слогов, слов, предложений письмо букв Д и Т.	1	0.5	0.5	Фронтальный
23	**Звуки В и Вь, Ф и Фь** графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),. **Буквы В,Ф.** Чтение слов с буквами в, ф. Фонетический разбор слов, письмо букв.	1	0.5	0.5	Фронтальный
24	**Звуки З-ЗЬ, С- СЬ**. графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),. **Буквы З, С.** Чтение слогов, предложений .Фонетический разбор слов, письмо букв.	1		1	Фронтальный
25	**Звуки Б-БЬ, П- ПЬ,** графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),. **Буквы Б, П.** Чтение слогов, предложений. Фонетический разбор слов, письмо букв.	1		1	Фронтальный
26	**Звуки Х -ХЬ**	1	0.5	0.5	Фронтальный

	характеристика звука и буквы. **Буква Х.** Чтение слогов, предложений				
27	**Звуки и буквы Ж и Ш, Ц:** сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), Чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш, Ц.	1		1	Фронтальный
28	**Звуки и буквы Ч, Щ, Й.** Фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА)	1		1	Фронтальный
29	**Мягкий знак Ь:** сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь **Твёрдый знак Ъ:** сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов.	1	0.5	0.5	Фронтальный
30	Алфавит. Чтение. Загадки, потешки.	1		1	Фронтальный
		30	10	20	

Содержание учебного плана курса «ОТ БУКВЫ К ЗВУКУ»

№ п/ п	Название	Виды работы
1	Речь.	Речь устная и письменная.
2	Звуки и буквы. Слоги и слова.	Понятие «звук». Фонематическое развитие слуха детей: вычленение звуков из слова, слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнение звуки в похоже звучащих словах, наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков; Понятие «буква». Графическое изображение звука. Деление слов на слоги. Ударение, ударный слог. Различие понятий «слово» и «слог». Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части, определение количество слогов. Слого-буквенный анализ, схематичное изображение слога, подбор слова к схеме. Определение ударного слога, ударной гласной.

		Правильное произношение звуков в слогах; составление слов из слогов, букв;
3	Гласные звуки и буквы	Гласные звуки и буквы. Предложение. Понятие о предложении (без грамматического определения), составление предложений, членение простых предложений на слова, согласование слов в предложении. Слова. Правильное построение предложений из слов.
4	Согласные звуки и буквы	Согласные звуки мягкие и твердые. Различие понятий «звук» и «буква».
5	Чтение.	Чтение слов, предложений.

Планируемые результаты

Программа курса развития речи с элементами обучения грамоте «От звука к букве» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметными результатами изучения курса развития речи с элементами обучения грамоте является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология проблемного диалога.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Показатели уровней развития речевых навыков и умений детей в области грамоты

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения

- умение ориентироваться в содержании этого общения,
- выполнять поручения

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности

- о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
- о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
- о выразительных средствах речи

3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

- наличие у него представления о модели и процессе моделирования
- способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

Методическое обеспечение программы

Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2021 г.

Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2021 г.

Е.В.Колесникова «Читаю и пишу». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2021 г.

Е.В.Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

Рабочая программа по курсу "Математические ступеньки"

Цель программы - обеспечить познавательное развитие личности ребёнка средствами математики.

Цели и задачи курса.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**

-математическое развитие дошкольников - развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

-освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

-формирование у учащихся математической грамотности – связано главным образом с актуализацией языкового компонента содержания обучения, реализация коммуникативной функции обучения и расширением диалоговых форм работы с учащимися на уроке.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1) развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т.е. арифметике, опосредованной символами и знаками;

2) формирование прочных вычислительных навыков через освоение рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;

3) ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойствами;

4) развитие умения измерять и вычислять величину (длину, время и др.);

5) освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуации и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач;

6) формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;

7) развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента гуманитарной культуры и средства развития личности;

8) математическое развитие дошкольников, которое включает способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; проявлять интерес к математике, размышлять над этимологией математических терминов;

9) формирование умения вести поиск информации;

10) расширение и уточнение представления об окружающем мире средствами учебного предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ».

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;

— представление о причинах успеха в учёбе;

— общее представление о моральных нормах поведения;

— осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;

— элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

— элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный

этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:
— положительного отношения к школе;
— первоначального представления о знании и незнании;
— понимания значения математики в жизни человека;
— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
— первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
— понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни
— бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Метапредметные результаты

Регулятивные
Учащийся научится:
— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
— понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
— адекватно воспринимать предложения учителя;
— проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
— осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
– составлять план действий для решения несложных учебных задач;
— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
— осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:
— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
— в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
— выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
— осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
— адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.
— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов. Разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
— анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

Познавательные
Учащийся научится:
— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
— использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
— читать простое схематическое изображение;

— понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
— на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
— проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
— под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
— под руководством учителя проводить аналогию;
— понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
– понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
– строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;
– осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:
— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
— строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
— выделять существенные признаки объектов;
— под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
— понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
— проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

Коммуникативные
Учащийся научится:
— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
— воспринимать различные точки зрения;
— понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
— контролировать свои действия в классе;
— слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
— употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:
— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
— наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
— формулировать свою точку зрения;
— включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;
— интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

— совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта.

Предметные результаты

Числа и величины
Учащийся научится:
— различать понятия «число» и «цифра»;
— читать и записывать числа в пределах 10 с помощью цифр;
— понимать отношения между числами (*«больше», «меньше», «равно»)*;
– сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);
— упорядочивать натуральные числа и число *нуль* в соответствии с указанным порядком;
– понимать и использовать термины: *предыдущее* и *последующее* число.

Арифметические действия
Учащийся научится:
— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
— складывать и вычитать числа в пределах 10;
— применять таблицу сложения в пределах 10;
— вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:
— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
— применять переместительное свойство сложения;
— понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
— сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
— выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;
— составлять выражения в одно–два действия по описанию в задании.

Работа с текстовыми задачами
Учащийся научится:
— восстанавливать сюжет по серии рисунков;
— составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
— изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
— различать математический рассказ и задачу;
— выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на…», «меньше на…»;
— составлять задачу по рисунку, схеме;
— понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
— различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
— решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащийся получит возможность научиться:
— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
— соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;
— составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному

решению;
— рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:
— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
— распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
— изображать точки, прямые, кривые, отрезки.

Учащийся получит возможность научиться:
— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
— распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
— изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

Работа с информацией

Учащийся научится:
— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
— дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
—изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:
— читать простейшие готовые схемы, таблицы;
— выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

Учащиеся смогут узнать:

- Названия и последовательность чисел от 0 до 10;
- Названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся смогут научиться:

- Считать предметы в пределах 10.
- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10, а также сравнивать числовые выражения вида: 3+5…4-2.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок) вида: 6+3-2.
- Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание в пределах 10.
-

Учебный план курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практик	
1	Введение. Графические работы.	3	0.5	2.5	Фронтальный
2	Число 1.	1	0.5	0.5	Фронтальный

3	Первый. Последний. Предпоследний.	1	0.5	0.5	Фронтальный
4	Число 2. Пара. Столько же.	1	0.5	0.5	Фронтальный
5	Знаки: плюс, минус, равно.	1	0.5	0.5	Фронтальный
6	Решение примеров.	1		1	Фронтальный
7	Число 3.	1	0.5	0.5	Фронтальный
8	Решение задач.	1		1	Фронтальный
9	Больше. Меньше. Одинаковое количество.	1	0.5	0.5	Фронтальный
10	Сравнение чисел.	1		1	Фронтальный
11	Число 4.	1	0.5	0.5	Фронтальный
12	Составление задач.	1		1	Фронтальный
13	Число 5.	1	0.5	0.5	Фронтальный
14	Решение задач.	1		1	Фронтальный
15	Число 6.	1	0.5	0.5	Фронтальный
16	Соотношение числа с количеством.	1		1	Фронтальный
17	Число 7.	1	0.5	0.5	Фронтальный
18	Повторение изученного.	1		1	Фронтальный
19	Решение числовой цепочки.	1		1	Фронтальный
20	Состав чисел 3, 4, 5, 6,7.	1		1	Фронтальный
21	Число 8.	1	0.5	0.5	Фронтальный
22	Состав числа 8.	1		1	Фронтальный
23	Число 9.	1	0.5	0.5	Фронтальный
24	Состав числа 9.	1		1	Фронтальный
25	Число 0.	1	0.5	0.5	Фронтальный
26	Графические работы.	1		1	Фронтальный
27	Число 10.	1	0.5	0.5	Фронтальный
28	Состав числа 10.	1		1	Фронтальный
		30	7.5	22.5	

Содержание учебного плана курса «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

№ п/ п	Название	Виды работы
1	Количество и счет.	Дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7 см). Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10. Считают двойками до 10. Сравнивают числа – соседи. Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразуют неравенство в равенство и наоборот. Дети узнают основные математические знаки

		+, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал. Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Решают задания творческого характера.
2	Величина.	Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).
3	Ориентировка в пространстве.	Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.
4	Ориентировка во времени.	Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.
5	Геометрические фигуры.	Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры,

		чертят геометрические фигуры в тетради. Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).
6	Графические работы.	Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см). Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.
7	Конструирование.	Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.
8	Логические задачи.	Дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам. На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). Дети собирают головоломки. На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Методическое обеспечение программы

Рабочая программа по курсу "Математические ступеньки" разработана на основе авторской программы К.В. Шевелева «Формирование элементарных математичеких представлений у дошкольников», М.: Издательство Ювента, 2021г.

К.В. Шевелев «Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет», М.: Издательство Ювента, 2021.