

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление делами Президента Российской Федерации
ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»

Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия
■ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОГИМНАЗИЯ "СНЕГИРИ" УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Николаева Татьяна Николаевна Директор	■ Не требуется для подписания	3ED03CB0849B580BC1EC58386 E388136 с 21.01.2026 14:20 по 16.04.2027 14:20 GMT+03:00

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от « 27 »
августа
2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ФГБОУ
"Прогимназия "Снегири"
Николаева Т.Н.
Приказ № 107В от «28»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10534722)

учебного предмета «Введение в информатику»
для обучающихся 2 классов

м.о.Истра, Рождествено, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

"Введение в информатику"

Рабочая программа учебного курса «Введение в информатику» составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Настоящая рабочая программа «Введение в информатику» предназначена для учащихся 2 классов и составлена на основе авторской программы Н. В. Матвеевой и М. С. Цветковой.

Программа рассчитана на 34 часа. Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух аспектах. Первый — с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая подготовка, к которой относится формирование первичных

понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том

числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности).

Программа курса информатики для начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Введение в информатику"

Обеспечивает базовую грамотность, понимание обработки компьютерной информации, алгоритмическое мышление, а также определение навыков и использование информации с соблюдением этих норм и правил безопасности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Введение в информатику" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебным планом ему отводится количество часов (34 часа), что соответствует 1 часу в неделю, для изучения основ информатики, алгоритмов и работы с информацией

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Введение в информатику"

2 КЛАСС

Изучение информатики во 2 классе начинается с темы «Человек и информация», при изучении которой ребенок обращает внимание на феномен информации, обуславливает ее роль в жизни человека. Затем выбираются виды информации для внешнего наблюдения за ее человеком, в соответствии с понятиями источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией. Содержание второй главы естественно является «связкой» между информацией и компьютером.

Содержание главы формирует понимание и представление школьникам о том, что компьютер обрабатывает не информацию (информацию обрабатывает человек), а данные, т.е. закодированную информацию. Дается представление о видах данных (закодированная информация), что очень важно для того, чтобы младшие школьники поняли, почему существуют разные прикладные программы: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др. — для обработки данных разных типов требуются соответствующие программы. В третьей главе начинается серьезный разговор о двойном кодировании.

Содержание четвертой главы направлено на механизмы и содержание документа, на способах его создания, поскольку понимание того, что такие данные, для второклассника еще не очень актуально. Эта идея документа актуальна во всех смыслах, так как дети уже постоянно имеют дело с другими бумажными и электронными документами (со свидетельством о закате, заявлениями, справками, файлами и пр.).

1. Виды информации. Человек и компьютер.

Человек и информация: мы живем в мире информации; Информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).

В мире звука: мы живем в мире звука; звуки несут человеку информации; пример звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная; пример.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приёмники различных видов информации (например).

Радио и телефон: радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Человек и компьютер: человек создал для себя разные инструменты: работу, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе с информацией, например, с текстовой и графической.

2. Кодирование информации

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (например). Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Разговорный и компьютерный языки: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные по строгим правилам; компьютерный алфавит.

Текстовая информация: древние тексты, современные тексты (в примерах).

3. Информация и данные

Числовая информация: способы счета, предметы и древность, человек и информация — это форма представления информации и способ кодирования информации.

Численность и кодирование информации: размеры, которые несут в себе информацию о различных предметах, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию. Двойное кодирование: звуковое двойное кодирование информации; письменное двоичное кодирование, числовое двоичное кодирование.

Помощники человека при работе с информацией: абаки, счет, арифмометр, калькулятор, компьютер.

4. Документ и путь его создания

Текст и текстовая информация: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

Текст и его смысл: слово – это буквочка-цепочка, имеющая смысл; важные знаки препинания смысла текста; замена букв в словах и смысловых словах; шрифт.

Обработка текстовой и графической информации: текст как цепочка компьютерных символов, текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
- Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха, грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

-Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

-Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

-Способность к использованию знаково - символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

-Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

-Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

-Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

-Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-Приобретение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач, умения использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

-Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно - познавательных и учебно - практических задач.

-Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

-Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками.

-Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно -познавательных и учебно - практических задач.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Виды информации. Человек и компьютер	9	0	0	https://resh.edu.ru
2	Кодирование информации	7	0	0	https://resh.edu.ru
3	Информация и данные	9	0	0	https://resh.edu.ru
4	Документ и способы его создания	9	0	0	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	