

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление делами Президента Российской Федерации
ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»

Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРОГИМНАЗИЯ «СНЕГИРИ» УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Николаева Татьяна Николаевна Директор	Не требуется для подписания	3ED03C80849B580BC1EC58386 E3B6136 с 21.01.2026 14:20 по 16.04.2027 14:20 GMT+03:00

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от «27» августа
2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ФГБОУ
«Прогимназия «Снегири»
Николаева Т.Н.

Приказ №107В от «28»
августа 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
по познавательной-исследовательской деятельности
«Мастерская волшебника»

Автор: Платухина Дарья Александровна
Педагог дополнительного образования

м.о. Истра, село Рождествено

Пояснительная записка.

Исследование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира; дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Программа направлена на создание ситуаций, в которых ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания.

Направленность. Программа направлена на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется с детьми 5-7 лет групп общеразвивающей направленности.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для активизации у детей старшего дошкольного возраста мыслительных процессов, развития речи, накопления фонда умственных приемов и операций, а также для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать интеллектуальные и познавательные способности детей, их творческую активность.

Уровень – ознакомительный.

Актуальность.

Программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает создание ситуаций, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о законе или явлении, что является необходимым для развития любознательности, познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Экспериментирование, как основной ведущий вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства, равноценно влияет на развитие личности ребёнка. Экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т. д.

Новизна программы заключается:

- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной развивающей предметно-пространственной среды;
- в выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что исследовательская деятельность помогает развивать познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать, также детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка.

Цель данной программы: Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность. Активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать детям инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами вещества (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.д.)
- Формировать опыт соблюдения правил техники безопасности при проведении экспериментов. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

Развивающие:

- Учить устанавливать причинно-следственные связи
- Развивать у детей интерес к познавательно - исследовательской деятельности.
- Развивать интеллектуальные способности детей, их творческую активность через поисково-исследовательскую деятельность.
- Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
- Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.

Воспитательные:

- Формировать желание участвовать в исследовательской деятельности.

Воспитывать коммуникативные качества; стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Категория учащихся. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 5-7 лет (старшая и подготовительная группы). Максимальное число воспитанников в группе 11 человек.

Форма и режим занятий:

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Режим занятий :

Старшая группа– 1 раз в неделю (четверг) 1 час.

Подготовительная группа - – 1 раз в неделю (пятница) 1 час.

Срок реализации программы - 1 год (1 час в неделю, 36 часов в год).

Ожидаемые результаты:

Специальные навыки и знания:

- Проявление устойчивого познавательного интереса к исследованию;
- Выдвижение гипотезы, предположения, знание способов решения, использование аргументации и доказательств;
- Самостоятельное планирование предстоящей деятельности;
- Осознанный выбор предметов и материалов для самостоятельной деятельности.

По образовательным областям:

В сфере социально-коммуникативного развития у воспитанников будут развиты:

- интерес к самостоятельному наблюдению;

- представления об объектах ближайшего окружения и о способах взаимодействия с ними

В сфере речевого развития воспитанники научатся:

- использовать в речи слова, обозначающие свойства и отношения предметов;
- отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

В сфере физического развития воспитанники научатся:

- использовать подвижные игры и физические упражнения;
- ориентироваться в пространстве, во времени.

В сфере художественно-эстетического развития у воспитанников будут развиты:

- интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
- эмоциональное восприятие художественных и музыкальных произведений.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. *Принцип научности:* - предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
 - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2. *Принцип целостности:* -основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

-предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

3. *Принцип систематичности и последовательности:* - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

4. *Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:* - предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства,

обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. *Принцип доступности:* - предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

6. *Принцип активного обучения:* - предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

-обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7. *Принцип креативности:* - предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. *Принцип результативности:* - предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры освоения программы детей 5-6 лет

У детей 5-6 лет по результатам освоения Программы прослеживается:

- устойчивое проявление интереса к исследовательской деятельности;
- выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- проявление самостоятельности в познании окружающего мира;

- проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- развитие коммуникативных навыков.

Целевые ориентиры освоения программы детей 6 - 7 лет

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
 - задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
 - любит экспериментировать;
 - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
 - принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

1. Содержание программы
1.1. Учебный (тематический) план для старшей группы

№ п\п	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности
1	Вводное занятие.	Экскурсия в «Мастерскую волшебника».	Познакомить детей с оборудованием мастерской, правилами поведения.
2	Бумага	«Бумага и ее свойства»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина), ознакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная)
3	Бумага	«Бумага	Впитывающая способность и свойства

		и ее свойства» «Опасная бумага»	(мнется, рвется, режется). Показать детям, что бумагой можно порезаться.
4	Бумага	«История возникновения бумаги» «Цветы в воде»	Познакомить детей с историей возникновения бумаги, понаблюдать за бумажными цветами в воде и выяснить, почему цветы «раскрываются»
5	Электричество	«Статическое электричество»	Познакомить детей с понятием «Статическое электричество»
6	Сила	«Сила. Рычаг»	Познакомить детей с понятием «Центр тяжести»
7	Сила	«Равновесие. Эквилибрист»	Показать детям, что центр тяжести может перемещаться.
8	Сила	«Равновесие. Странная коробка», «Как птице не упасть?»	Показать детям, как с помощью веса можно изменить положение центра тяжести и придать устойчивость предмету
9	Сила	«Устойчивость: устойчивая башня»	Доказать детям, что любое тело или предмет стремятся к состоянию

			покоя. Познакомить с понятием «Инерция»
10	Трение	«Перетягиваем палку»	Познакомить детей с понятием «Трение»
11	Трение	«На шариках и роликах»	Изучаем трение разных поверхностей (стекло, бархат, наждачная бумага)
12	Трение	«Сила трения убрать или увеличить?»	Ищем ответ на вопрос: Трение полезное или вредное
13	Трение	«Тормоз в яйце»	Сравниваем сырое и вареное яйцо и отвечаем на вопрос: «Почему одно яйцо вертится, а другое нет?»
14	Трение	«Паучок»	Делаем игрушку, используя знания о трении
15	Сила	«Почему предметы движутся?»	Познакомить с понятием «Сила»
14	Вода	«Плывать или тонуть: сколько можно загрузить?»	Знакомим детей со свойствами воды и ее выталкивающей силой
16	Вода	«Плывать или	Продолжать знакомим детей со

		тонуть: вода сопротивляется»	свойствами воды и ее выталкивающей силой
17	Вода	«Плывать или тонуть: плавает ли посуда?»	Исследуем взаимодействие воды и разных по форме предметов
18	Вода	«Плывать или тонуть: то вверх, то вниз»	Исследуем взаимодействие воды и предметов, разных по весу, размеру
19	Вода	«Плывать или тонуть: как не утонуть в тазу?»	Узнать, почему корабль не тонет
20	Вода	«Плывать или тонуть: сколько можно загрузить?»	При помощи эксперимента выяснить как нужно распределять вес в корабле, чтоб он не утонул
21	Вода	«Водонапорная башня»	Познакомить с понятием «Давление воды» и использованием давления человеком в жизни
22	Вода	«Вода давит: ищем уровень воды»	Изучить насколько сильным может быть давление воды
23	Вода	«Теплая вода: куда бежит поток»	Показать детям, что холодная и горячая вода обладают разными свойствами

24	Звук	«Путь звука: большие уши»	Познакомить с понятием «Звуковая волна»
25	Звук	«Громкость и высота: высоко и низко»	Познакомить с понятием «Быстрые колебания» воздуха и «Медленные колебания» воздуха и то, как их воспринимает человек
26	Звук	«Путь звука: строго секретно»	Познакомить, со свойством звука перемещаться по наполненному воздухом шлангу
27	Звук	«Путь звука: веревочный телефон»	Познакомить со свойством звука, что звуковая волна может перемещаться и в твердых предметах
28	Звук	«Громкость и высота: гитара из резинок»	Учить детей слышать звуки, которые могут издавать разные предметы
29	Магнит	«Невидимая сила: магнитный кран»	Познакомить, со свойством магнита притягивать металлические предметы
30	Магнит	«Невидимая сила: как сортируют мусор»	Показать, как человек использует силу магнита в жизни
31	Магнит	«Невидимая сила: шарик»	Показать, как человек использует силу магнита в жизни

		поворачивает»	
32	Свет и цвет	«Свет и цвет: то короткая, то длинная»	Познакомить детей с понятиями «цвет» и «свет».Изучить свойства тени
33	Цвет	«Волчок прячет цвета»	Познакомить детей со свойством человеческого зрачка воспринимать цвет
34	Воздух	«Воздух в движении: падать или парить»	Познакомить со свойством воздуха плотность
35	Воздух	«Везде воздух: воздух сопротивляется»	Познакомить со свойством воздуха «находится» всюду
36	Воздух	«Воздушный термометр»	Познакомить со свойством воздуха сжиматься
Итого часов:		36	

2.2 Учебный (тематический) план для подготовительной группы группы

№ п\	Объект	Название опыта	Цель опытно – исследовательской
------	--------	----------------	---------------------------------

п			деятельности
1	Вода	«Вода растворитель»	Познакомить детей с оборудованием мастерской, правилами поведения. Выявить вещества, которые растворяются в воде
2	Вода	«Очищение воды»	Познакомить со свойством очистки воды
3	Вода	«Слоистая вода»	Познакомить детей со свойством воды – плотность. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.
4	Вода	«Радужная вода»	Познакомить детей со свойством воды – плотность. Развивать

			любопытность, интерес к исследовательской деятельности.
5	Вода	«Мыльный кораблик на воде»	Познакомить детей со свойством воды - поверхностное натяжение. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно- следственные связи
6	Вода	«Как достать монетку из воды не намочив пальцы»	Закрепить свойства воды. Выяснить, как можно достать монетку из воды не промочив пальцы. Объяснить, что такое разность атмосферного

			давления. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.
7	Вода	«Ледяная рыбалка»	Познакомить детей со свойством воды – таяние. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений.
8	Магнит	«Магнитный виноград»	Познакомить детей со свойством магнита - магнетизм. Выяснить, почему под действием магнита приходит в движение виноград.
9	Магнит	«Волшебная рукавичка»	Сформировать у детей представление

			о магните и его свойстве притягивать предметы. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений.
10	Магнит	«Волшебный театр»	Продолжать расширять представление о магните и его свойстве притягивать предметы. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений.
11	Магнит	«Железные башни»	Закрепить свойства магнита - магнетизм. Формировать умение

			зарисовывать и отмечать результаты наблюдений.
12	Магнит	«Компас на иголке»	Сформировать у детей представление о магните и его свойстве притягивать предметы. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений.
13	Камень	«Свойства камней»	Продолжать учить детей обследовать предметы, свойства камня
14	Камень	«Камень и перышко»	Продолжать учить детей обследовать предметы, сравнивать их, устанавливать

			причинно-следственные связи, делать выводы на основе проведенного опыта.
15	Воздух	«Воздух имеет вес»	Сформировать у детей представление о том, что воздух давит на все поверхности, с которыми соприкасается.
16	Воздух	«Воздух при нагревании расширяется»	Сформировать у детей представление о том, что воздух при нагревании расширяется.
17	Воздух	«Как дышат растения»	Сформировать у детей представление о свойствах воздуха (как растения дышат).

18	Песок	Песочная страна»	Формировать умение выделять свойства песка (сыпучесть, рыхлость, из него можно лепить); познакомить со способом изготовления рисунка из песка. Рассматривание песка через лупу
19	Песок	«Песок может двигаться»	Познакомить детей со свойством песка. Показать детям способность песка двигаться.
20	Песок и глина»	«Песок и глина»	Познакомить детей со свойством: песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу, а глина — из

			мелких частичек, которые как будто крепко взялись за руки и прилипли друг к другу; «мокрый песок - лепится, но не сохраняет форму, глина сохраняет».
21	Песок	«Цветной песок»	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка.
22	Песок, глина, почва	«Почва, песок и глина	Исследовать свойства природных материалов. Формировать умение делать вывод из сделанного опыта
23	Песок	Песчаная пена для Чебурашки»	Закрепить свойства песка и воды, путем

			создания построек из песка.
24	Почва	«Живая земля»	Сформировать у детей представления о значении почвы в природе; познакомить с её составом и некоторыми свойствами.
25	Ткань	«Ткань, ее качества и свойства»	Познакомить детей с различными видами ткани, её свойствами. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи
26	Металл	Металл. Его качества и свойства.	Познакомить детей с различными

			металлами, их свойствами. Продолжать учить детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи
27	Металл	«Можно ли двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее?»	«Можно ли двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее?»
28	Крахмал	Обнаружение крахмала	Познакомить детей со способом обнаружения крахмала. Формировать умение зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Закрепить правила инструктажа при

			проведении эксперимента
29	Углекислый газ	«Мыльные пузыри в банке»	Познакомить детей с физическим свойством углекислого газа (тяжелее воздуха).
30	Воздух	«Шарик в бутылке»	Познакомить детей с разностью давления воздуха.
31	Вода	«Круговорот воды в пакете»	Закрепить свойства воды и круговорот воды в природе, путем эксперимента.
32	Мыло	«Мыло- фокусник.	Познакомить детей со свойством мыла.
33	Мыло	«Подушка из пены»	Развивать у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене
34	Природные	«Отпечатки»	Исследовать

	материалы		поверхность природного материала методом отпечатков.
35	Зеркало	«Что отражается в зеркале?»	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы способные отражать.
36	Воздух	«Как яйцо положить в бутылку?»	Познакомить детей с разностью давления воздуха. Выяснить, как яйцо окажется внутри бутылки

Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации— основной формой аттестации являются наблюдения, опросы по итогам практической работы(опыты и эксперименты).

Оценочные материалы (Приложение № 1):

- Начальный (входной) контроль: Методика Л.Н.Прохоровой «Выбор деятельности», Чистяковой А.Е., Тугушевой Г.П «Интерес к предметам». Текущий контроль: Опросы в конце каждой темы на предмет усвоения изученного материала; обсуждения.
- Итоговый контроль: Методика И.В. Савенкова «Маленький исследователь» -уровни овладения детьми исследовательской деятельности.

2.4.Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение образовательной программы «Мастерская Волшебника» включает в себя методы, дидактические принципы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Следовательно, воспитанники способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики воспитанники постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебный (тематический) план. Большое внимание также уделяется принципам доступности, научности и

последовательности, системного обучения, креативности, результативности.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются на:

- Словесные (рассказ-объяснение, беседа,);
- Наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения воспитанников);
- Практические (выполнение заданий, овладение методами и приемами проведения эксперимента, приобретение навыков работы).

При организации работы используются дидактические материалы. Они включают себя познавательные книги, атласы, тематические альбомы, серии картин с изображением природных сообществ, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов, художественную и научную литературу, фотографии детских работ, разработку тематических занятий.

Условия реализации программы.

Для того чтобы успешно развивать и обучать детей, необходимо, прежде всего, владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками проведения доступных и посильных для детей данного возраста опытов и экспериментов, имеющих практическую значимость.

Помещение в котором проводятся занятия должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. У каждого воспитанника должно быть свое рабочее место. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения воспитанники и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- Мантии исследователя.

- Природный и бросовый материал: шишки, скорлупа грецких орехов, пуговицы, бросовый материал, пластмассовые колпачки, проволока, трубочки, деревянные палочки, ракушки, коллекция камней.
- Наборы: воронка, лупы маленькие и большие, баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, баночки с крышкой, микроскоп, пинцет.
- Картотека опытов и экспериментов, схемы.
- Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
- Карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя».
- Контейнеры с песком и водой, игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды, формочки разной емкости и размера.
- Фартуки, клеёнка.
- Линейки.
- Набор мерных стаканов.
- Коллекция фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.).
- Часы песочные (на разные отрезки времени).
- Набор мерных стаканов.
- Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов.
- Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.
- Набор для опытов с магнитом.
- Компас.
- Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками).
- Проекты.
- Коллекция минералов.

- Коллекция тканей.
- Коллекция бумаги.
- Коллекция семян и плодов.
- Коллекция растений (гербарий).
- Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
- Игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки»
- Макеты «Солнечная система», «Земля и Луна».
- «Папка исследователя»

Использованная литература:

1. Мюллер, Р. «Эксперименты в детском саду и начальной школе. Комплект карточек, серия «Вдохновение». Издательство «Национальное образование», 2020.-102 карт
2. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников
Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / Под ред. О. В. Дыбиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
3. Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»/ Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание» - 2003г.
4. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005 г.
5. Прудник А.А., Анишвили К.С., Вайткене Л.Д. «Занимательные опыты и эксперименты». Издательство АСТ, 2021 г.
6. Савенков А.И. «Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики»/ 7. Савенков А.И. // «Дошкольное воспитание» - 2000 г.

8.Салмина Е.Е.Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (старший дошкольный возраст). ФГОС. Издательство Детство Пресс, 2022 г.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся (и (или) родителям:

- 1.Прудник А.А.,Анишвили К.С., Вайткене Л.Д. «Занимательные опыты и эксперименты». Издательство АСТ, 2021 г.
- 2.Салмина Е.Е.Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (старший дошкольный возраст). ФГОС. Издательство Детство Пресс, 2022 г.

Приложение 1

Инструментарий для мониторинга результатов .

Вводная диагностика по методике «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. Игровая;
2. Чтение книг;
3. Изобразительная;
4. Детское экспериментирование;

5. Труд в уголке природы;

6. Конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируют в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй 2-балла, за – 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

№	Фамилия имя ребенка	Выбор деятельности в баллах					
		1	2	3	4	5	6
1							
2							
3							

Диагностика сферы интересов к предметам в экспериментальной деятельности.

(По методике Чистяковой А.Е., Тугушевой Г.П.)

Ребёнку предлагается выбрать те предметы из «Лаборатории исследователя», которые больше его заинтересовали:

Выясняются предпочтения детей: что ребёнку больше понравилось, почему и что он планирует с этим делать.

За каждый выбор ребёнок получает баллы. За первый выбор -9 баллов, за второй -8, за третий -7, за

четвёртый -6 баллов, пятый -5, за шестой -4, седьмой -3, восьмой -2 и за девятый выбор – 1 балл.

Предпочтение детей в выборе оборудования из «Лаборатории исследователя»

Ф И	Оборудование из уголка экспериментирования								
	приборы – помощники	сосуды из различных материалов	природный материал	утилизированный материал	технические материалы	бумага	краски	медицинские материалы	другие материалы

Итоговый контроль. Уровни овладения детьми исследовательской деятельности по методике И.В. Савенкова «Маленький исследователь»

Показатели	Уровни		
	высокий	средний	низкий
1. Умение формулировать проблему.			
2. Умение выдвигать гипотезы, строить предположения.			
3. Умение формулировать и задавать вопросы.			
4. Умение описывать явления, процессы, рассуждать и обобщать.			
5. Умение делать выводы и умозаключения.			
6. Степень самостоятельности при проведении эксперимента.			