

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области
Управление делами Президента Российской Федерации
ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»

ПРИНЯТА

На заседании педагогическо-
го совета ФГБОУ «Прогим-
назия «Снегири»
Протокол №7 от 25.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ФГБОУ
«Прогимназия «Снегири»
Николаева Т.Н.
Приказ № 80/1 от 31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский шаг за шагом»

Направленность: художественная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРОГИМНАЗИЯ "СНЕГИРИ" УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Николаева Татьяна Николаевна, Директор

6B705CF06AE5A7B38374701C4BFA16D7
с 28.08.2023 17:46 по 20.11.2024 17:46 GMT+03:00

Автор: Месрокова Юлия Халитовна
Педагог дополнительного образования

г. Истра, с. Рождествено 2023

Пояснительная записка .

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается с 6 лет. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у дошкольников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования дошкольников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования дошкольников.

Цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса.

Общеучебные

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:
 - *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в говорении (speaking), аудирование (listening). Обращаем Ваше внимание, что приоритетной учебной целью становится говорение.
 - *Языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими (vocabulary), грамматическими (grammar);
 - *социокультурная* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная* – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
 - *учебно - познавательная* – ознакомление с доступными учащимся способами самостоятельного изучения языка и культуры России, Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, Ирландии и др. стран;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка: формирование потребности изучения иностранных языков, воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Предметно-ориентированные

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании);
- совершенствование умения правильно воспринять коммуникативную задачу и адекватно реализовывать ее;
- систематизация раннее изученного материала; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объёма знаний о социальнокультурной специфике англоязычных стран. Знакомство с нормами речевого этикета (реплики-клише, оценочная лексика), принятыми в стране изучаемого языка. Формирование умения вести диалог этикетного характера в стандартной ситуации общения;
- совершенствование компенсаторных умений учащихся; умений выходить из положения при дефиците языковых средств;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- формирование качеств гражданина и патриота России;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, самореализации и самоадаптации обучающегося с его помощью;
- понимание учащимися роли и значимости иностранного языка в современном мире. Воспитание толерантного отношения к представителям иной культуры и веры.

Образовательная программа имеет социально – педагогическая направленность. Для Образовательной программы характерна оригинальная концепция и нестандартное построение содержания.

Образовательная программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития начального и общего образования в Российской Федерации.

Образовательная программа также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главная цель Образовательной программы соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и образовательной. Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в экзистенциальной компетенции.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, Образовательная программа служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения на английском языке). Учащиеся сталкиваются с ситуациями, близкими к реальной жизни и встречаются с новыми героями, переживают вместе с ними увлекательные

приключения. Истории, предлагаемые учебным пособием, соответствуют возрастным особенностям детей, их интересам и потребностям, что значительно повышает мотивацию учащихся к изучению языка.

УМК – учебник

Язык является важнейшим средством человеческого общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Расширение и качественные изменения характера международных связей нашего государства делают иностранные языки реально востребованными в практической и интеллектуальной деятельности человека. Они становятся в настоящее время действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Это существенно повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Учебно-методический комплект *«Семья и друзья» («Family and friends»)*, состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, тестовых заданий к УМК и аудиодисков для учеников и учителя. *«Семья и друзья» («Family and friends»)* 1-4 является на сегодняшний день одним из самых популярных УМК среди учителей города.

Все компоненты данного УМК написаны в основном в соответствии с действующими программами обучения иностранным языкам и рассчитаны на **2 часа в неделю**.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» основан на следующих принципах:

- коммуникативное направление обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный, деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие обучающихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- самостоятельная работа с УМК.

В процессе обучения иностранному языку, как того требует программа, обучающиеся должны овладеть английским языком как *средством общения*. Прежде всего, это сводится к формированию у учащихся коммуникативной компетенции и, следовательно, формированию у них навыков и умений в пяти видах речевой деятельности - аудировании, говорении (устная форма), а также чтении, лексике, грамматике и письме (письменная форма).

Особо следует оговорить необходимость планомерной работы со звуковым пособием в первом году обучения. Ему отводится особая роль, так как оно должно помочь «поставить» произношение учащихся, отработать изучаемые структуры, развить у учащихся навыки и умение аудировать. Звуковое пособие, по мнению автора, должно использоваться в классе при работе с различными заданиями из учебника и рабочей тетради как по аудированию, так и для прослушивания текстов перед их чтением, а также диалогов что, несомненно, облегчит и сделает урок методически грамотным. Работать по УМК *«Семья и друзья» («Family and friends»)*, без звукового пособия не представляется возможным, что, впрочем, в равной степени, относится и к использованию рабочей тетради. Использование рабочей тетради в рамках данного УМК также несколько отличается от использования подобного компонента в большинстве действующих УМК по английскому языку. Традиционно, рабочая тетрадь, равно как и тетрадь для самостоятельной работы, рассматривается методистами в качестве учебно-тренировочного материала, работа над которым по большей части ведется дома. Рабочая тетрадь УМК *«Семья и друзья» («Family and friends»)*, рассчитана преимущественно на аудиторную работу. Девять блоков - разделов рабочей тетради ситуативно увязаны с соответствующими блоками учебника. Соответственно, уроки учебника соотносятся с разделами рабочей тетради.

Книга для учителя включает в себя «Рекомендуемое распределение учебного материала по урокам», «Планирование», «Методические рекомендации по работе над учебными блоками и разделами», а также тексты для аудирования и ключи к заданиям рабочей и тестовой тетради.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Содержание программы для первого года имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями учащихся.

Уровень развития мотивации обучающегося в первом году воплощается в особой *внутренней позиции учащегося*, отличительными особенностями которой являются направленность на самостоятельный познавательный поиск, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; *инициатива* в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Все блоки предлагаемого УМК рассчитаны на 58 уроков (2 раза в неделю) октябрь - май продолжительностью 30 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по УМК *«Семья и друзья» («Family and friends»)* призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться словарем.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolate cake, water-to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.);
- составным глагольным (I can swim. I like to swim.); ▪ оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man- men, woman- women, mouse- mice, fish- fish, deer-deer, sheep-sheep, goose- geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad— worse— worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.
Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплектам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:
- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета, курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Hello!

Приветствие. Имена. Числительные. Количественное распознавание объектов.

2. Цвета

Названия цвета. Песня. Числительные. Интерактивное приложение. Количественное распознавание объектов.

3. Школа

Школьные принадлежности. Песня. Игра “Угадай”. Числительные. Количественное распознавание объектов.

4. Игрушки

Знакомство с названиями игрушек. Игра “Угадай”. Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

5. Семья

Родственники. Представление родственников по именам. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

6. Чувства

Чувственное состояние. Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

7. Зоопарк

Дикие животные. Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

8. Профессии

Названия профессий. Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

9. Одежда

Названия одежды. Цвета. Игра “Угадай”. Числительные. Количественное распознавание объектов.

10. Еда и напитки

Знакомство с названиями

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ темы	Тема	Количество часов
	<i>Введение: Привет!</i>	6
1.	<i>Цвета</i>	6
2.	<i>Что это?</i>	6
3.	<i>Это самолет?</i>	6
4.	<i>Это моя мама!</i>	6
5.	<i>Он счастлив!</i>	6
6.	<i>Они - медведи!</i>	6
7.	<i>Они - учителя?</i>	6
8.	<i>Моя рубашка!</i>	6
9.	<i>Я люблю сливы!</i>	6
Итого		60

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема
1.		Зачем мы изучаем английский язык?
2.		Имена. Приветствия
3.		Как тебя зовут?
4.		Знакомство с буквой Aa .
5.		Знакомство с цифрами 1, 2.
6.		Знакомство с буквой Bb.
7.		Закрепление знаний. Разучивание песни.
8.		Знакомство с цветами.
9.		Вопрос “Какого цвета?”
10.		Знакомство с буквой Cc.
11.		Знакомство с цифрами 3,4.
12.		Знакомство с буквой Dd.
13.		Закрепление знаний. Прослушивание истории.
14.		Знакомство с новыми словами.
15.		Вопрос “Что это?”.
16.		Знакомство с буквой Ee.
17.		Знакомство с цифрами 5,6.
18.		Знакомство с буквой Ff.
19.		Закрепление знаний. Прослушивание истории.
20.		Знакомство с новыми словами.
21.		Вопрос “Это...?” и краткие ответы на него.
22.		Знакомство с буквой Gg
23.		Знакомство с цифрами 6,7.
24.		Знакомство с буквой Hh.
25.		Закрепление знаний. Прослушивание истории.
26.		Знакомство с новыми словами.
27.		Структура предложения “Это моя...”. Песня
28.		Знакомство с буквой Jj.
29.		Знакомство с цифрами 9,10.
30.		Знакомство с буквой Kk.
31.		Закрепление знаний. Прослушивание истории.
32.		Знакомство с новыми словами.
33.		Структура предложения “Он(а) счастливый”. Песня.
34.		Знакомство с буквой Mm.
35.		Знакомство с цифрами 11,12.
36.		Знакомство с буквой Nn.
37.		Закрепление знаний. Прослушивание истории.
38.		Знакомство с новыми словами.
39.		Вопрос “Кто это?” и ответ на него.
40.		Знакомство с буквой Pp.
41.		Знакомство с цифрами 13,14.
42.		Знакомство с цифрами 13,14.
43.		Знакомство с буквами Qq, Rr.
44.		Знакомство с новыми словами.
45.		Знакомство с буквой Ss.
46.		Знакомство с цифрами 15,16.
47.		Знакомство с буквой Tt.

48.		Закрепление знаний. Прослушивание истории.
49.		Знакомство с новыми словами.
50.		Структура предложения “У меня есть...”. Песня.
51.		Знакомство с буквой Vv.
52.		Знакомство с цифрами 17,18.
53.		Знакомство с буквами Ww, Хх.
54.		Закрепление знаний. Прослушивание истории.
55.		Знакомство с новыми словами.
56.		Структура предложения “Мне (не) нравится...”. Песня.
57.		Знакомство с буквой Yu.
58.		Знакомство с цифрами 19,20.
59.		Знакомство с буквой Zz.
60.		Закрепление знаний. Прослушивание истории.