

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление делами Президента Российской Федерации
ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 6 от «30» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по педагогической работе

Трунин О.Г.

Протокол № 1 от «28» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ФГБОУ "Прогимназия
"Снегири" Николаева Т.Н.

Приказ №83В от «28» августа
2025 г.

Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОГИМНАЗИЯ "СНЕГИРИ" УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Николаева Татьяна Николаевна Директор	 Не требуется для подписания	595A058F806D027DF20E1C237 F5227F9 с 07.11.2024 16:21 по 31.01.2026 16:21 GMT+03:00

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Движение и речь»
Направленность: социально-педагогическая
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 2-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: Ренжина
Дарья Николаевна
Учитель-логопед

м.о. Истра с. Рождествено, 2025

Аннотация

Образовательная программа «Движение и речь» направлена на всестороннее развитие ребенка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предполагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, речедвигательная ритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечнососудистой, дыхательной, речедвигательной.

Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. Вводятся элементы психосоматики, активной и пассивной музыкотерапии.

Программа «Движение и речь» соответствует лексико-грамматическому планированию логопедических занятий, включает работу на закрепление звуков в определенной последовательности. Кроме того, речедвигательные занятия программы включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, профилактики речевых нарушений, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста.

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Программа «Движение и речь» направлена на развитие речи дошкольников и рассчитана на детей 2-5 лет всех уровней подготовленности.

- ✓ По содержанию является социально-педагогической.
- ✓ По функциональному предназначению познавательной.
- ✓ По форме организации групповой, индивидуально ориентированной.
- ✓ По времени реализации – двухгодичной.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. В ход занятий вводятся элементы психогимнастики. Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су-джок терапии, самомассаж ладоней, массажными мячиками, игры на развитие мелкой моторики, кинезиологические упражнения.

Использование здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Применение ИКТ (логопедические программы, игры, презентации) позволяет значительно расширить возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию дошкольников. Что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий.

Актуальность и социальная значимость данной программы подтверждается значительным ростом количества детей с различными нарушениями речи, более поздним становлением речевой функции. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения

с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д. Речь представляет собой сложную систему, которая включает в себя внутреннюю и внешнюю речь. Речь не дается человеку от рождения. Она является важным приобретением ребенка в дошкольном детстве, в самом благоприятном периоде для развития речи.

В возрасте 2-4 лет чаще наблюдаются дети, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной. Многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа «Движение и речь» разработана с учетом следующий нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
- ✓ Устав ФГБОУ «Прогимназия «Снегири».

Цель и задачи реализации программы.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному звукопроизношению;
- ✓ формировать правильное речевое дыхание и ритмико-интонационную сторону речи;
- ✓ формирование и развитие фонематического слуха;
- ✓ развитие произносительных умений;
- ✓ учить детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией;
- ✓ знакомство со слоговой структурой слова;
- ✓ накопление активного словарного запаса и расширение пассивного словаря; приучить детей к слушанию как особому виду речевой деятельности; укрепить внимание, связи между слухоречевой и речедвигательной сторонами единого речевого акта, формировать лексико-грамматические категории.

Развивающие:

- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие мелкой моторики рук;
- ✓ развитие функции: речь и движение;
- ✓ развитие слухового восприятия и фонематического слуха, которое позволяет дошкольнику правильно воспринимать и произносить звуки родного языка;
- ✓ развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве.

Воспитательные:

- ✓ развить познавательную активность;
- ✓ воспитывать уверенности в себе, в своих силах;
- ✓ воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что нейрогимнастика представляет собой комплекс многофункциональных упражнений, направленных на разностороннюю тренировку мозга.

Главный принцип нейрогимнастики - постоянно изменять простые шаблонные действия, т. е. давать мозгу возможность решать привычные задачи непривычным образом.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Предлагаемые нейропсихологические игры и кинезиологические упражнения помогут провести работу по предупреждению у детей от 5 до 7 лет недостаточности в развитии, а также активизируют формирование межполушарных связей, переключат мозг ребенка в интегрированный режим работы:

- сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов;
- психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- зрительно-моторной и пространственной координации.

Каждая игра имеет усложнение, принцип от простого к сложному. Для достижения эффекта различные виды упражнений комбинируются в одном занятии.

Задачи работы с детьми 2-4 лет:

- ✓ Формировать внимание неречевым звукам, умение узнавать и различать неречевые звуки.
- ✓ Воспитывать слуховое внимание, чувство ритма в играх со звучащими игрушками.
- ✓ Учить правильно и четко произносить гласные звуки: [А], [О], [У], [Ы], [Э],[И] - изолированно, в словах и во фразовой речи.
- ✓ Учить правильно и четко произносить согласные звуки:[М], [Б], [П], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х],[Ф], [В] - изолированно, в словах и во фразовой речи.
- ✓ Развивать длительный речевой выдох (от 2 до 4 секунд) на материале гласных звуков и их сочетаний.
- ✓ Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих и сонорных звуков.
- ✓ Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- ✓ Формировать выразительность речи -умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, разнообразными интонациями.
- ✓ Учить детей правильно строить двухсловные предложения, согласовывать слова в предложениях.
- ✓ Развивать умение правильно отвечать на вопросы (развернутые ответы) □ Развивать мелкую моторику пальцев рук в специальных упражнениях и играх.

Задачи работы с детьми 4-5 лет

- ✓ Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
- ✓ Закрепить в речи чистое произношение гласных звуков и наиболее легких согласных звуков: [М], [Б], [П], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] и их мягких вариантов.
- ✓ Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- ✓ Проводить работу по развитию интонационной выразительности речи: умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса.
- ✓ Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки: [А], [У], [О], [И].
- ✓ Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.
- ✓ Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.
- ✓ Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- ✓ Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.
- ✓ Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

Принципы и подходы к формированию программы

Принцип опоры на сохранные функции или принцип обходного пути. Работа над одним звуком подготавливает и облегчает правильное произношение других звуков, той же фонетической группы, и звуков других групп.

Принцип учета уровня развития ребёнка. Л.С.Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощью педагога к самостоятельному ее решению. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

Принцип повторений умений и навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания. Главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

Принцип активного обучения. На занятиях используются активные формы и методы обучения – игры, творческие задания, выполнение оздоровительных упражнений в движениях.

Принцип результативности. Получение положительного результата развития и коррекции нарушений, оздоровления каждого ребенка.

1.2. Характеристики, значимые для реализации программы

Особенности речевого развития детей 2-4 лет:

Третий-четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии речи ребенка. Дети свободно пользуются речью, легко вступают в контакт не только со знакомыми, но и с посторонними людьми. Потребность в общении побуждает малышей к проявлению инициативы, они сами начинают разговор, задают много вопросов, их познавательные потребности увеличиваются. Детей интересуют явления природы, взаимоотношения между людьми, незнакомые предметы.

Словарный запас. Словарь, которым пользуется ребенок, доходит в этом возрасте до 2000 слов. Среди них все еще преобладают существительные и глаголы, также появляются в речи местоимения, наречия, числительные. Именно в 2-4 года начинается период детского словотворчества: малыши пытаются по-своему обозначать предметы и явления, используя слова, которых нет в родном языке.

Грамматический строй. Словоизменением основных частей речи дети уже в основном овладели. Грамматические формы продуктивных типов склонений и спряжений в этом возрасте применяются правильно. В то же время аграмматизмы встречаются потому что, дети переносят окончания продуктивных типов склонения на непродуктивные, как они это делали и на третьем году жизни. По непродуктивному типу изменяются такие слова, как глаголы ехать, есть, расти, разносклоняемые существительные типа имя. Трудно детям различать окончания винительного падежа у одушевленных и неодушевленных существительных (чаще они применяют окончание, свойственное неодушевленному существительному: «Видели конь»), но бывают ошибки и в обратном перенесении: «Купи игрушечного поезда».

Дети обычно склоняют несклоняемые существительные («без пальта пойду»). Категория рода существительных в основном усваивается к трем годам. Но ошибки в

согласовании прилагательных с существительными могут остаться и в рассматриваемом периоде. Чаще всего встречается смешение окончаний женского и среднего рода («красивая платье», «зеленое трава»). Это связано с тем, что окончания многих прилагательных безударные, на слух воспринимаются плохо. Не справляются дети и со склонениями числительных («кошка с два котенка»), тем более что их в речи детей очень мало, как и причастий с деепричастиями.

Произносительная сторона речи. Малыш с каждым днем говорит все более отчетливо и понятно для окружающих. Это связано с созреванием артикуляционного аппарата, что дает возможность ребенку правильно произносить те звуки, которые раньше у него не получались.

Сроки полного овладения нормальным звукопроизношением у разных детей различны: некоторые до 4 лет не успевают справиться с данной задачей, но есть дети, которые уже в 3 года 6 месяцев овладевают нормальным звукопроизношением. Еще не считается речевым отставанием замена звука [Р] («рука») на [Л] («лука») и замена звука [Л] («лак») на мягкий [Л'] («ляк»). Если все сонорные звуки заменяются звуком [Й] («рука» - «йука»), то можно уже говорить о некотором отставании в появлении звуков данной группы. Свистящие и шипящие к 4 годам могут быть недостаточно отдифференцированы; наблюдается смешение [С-Ш], [З-Ж], [С'-Щ].

Есть у детей 3-4 лет трудности управления своим голосовым аппаратом: малыши подчас говорят очень громко, не замечая этого. Дети неплохо перенимают интонацию и верно подражают взрослым при пересказе сказок. Речевое дыхание в данном возрасте удлиняется, на одном выдохе ребенок может произнести небольшую фразу или произнести медленно цепочку из 4 звуков: а-у-и-о.

В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка – балка, мышка – мишка). Развитие фонематического слуха опережает произносительные возможности детей, они, не умея произносить тот или иной звук, слышат его в чужой речи, замечают ошибку в произношении другого ребенка, начинают слышать свое ошибочное произношение.

Связная речь. Речь ребенка трех-четырёх лет ситуативна, он еще не владеет монологической речью, поэтому пересказ сказок, небольших рассказов ему пока не доступен. Дети пользуются простыми предложениями, состоящими из 4-5 слов. В этом возрасте ребенок еще не может самостоятельно рассказать о событиях, которые он видел. Трудно малышам описать содержание сюжетной картины. Чаще всего он называет предметы, людей, животных, а также перечисляет действия, которые они совершают. Пересказ небольшой сказки возможен, но это скорее рассказ наизусть.

Особенности речевого развития детей 4-5 лет:

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Словарный запас. От четырёх до пяти лет словарный запас малыша увеличивается с двух с половиной до трёх тысяч слов. Такое богатство лексикона даёт ему возможность точно называть предметы и их качества (сильный, весёлый, крепкий, тонкий, высокий, длинный, маленький). Дети со способностью к словотворчеству активно придумывают собственные слова.

Нормальное речевое развитие детей 4-5 лет приводит к тому, что в словаре появляется всё больше прилагательных, так как теперь в речи на первом плане уточнение качеств и признаков предметов. Цвет предмета теперь не только синий и красный, он может быть розовым, сиреневым, тёмным и светлым, голубым и оранжевым.

В речи четырёхлетнего ребёнка становится больше предлогов, они становятся сложнее (из-за, из-под). Увеличивается количество личных местоимений, они все чаще

употребляются как сказуемые (я, мы, ты, вы). Изредка можно услышать и собирательные существительные, которые он теперь употребляет к месту (овощи, фрукты, посуда, мебель).

Грамматический строй. В этом возрасте дети уже в состоянии построить логически правильно оформленное высказывание из нескольких фраз. Предложения могут быть не только простыми, но и сложными. (Мы оденем сапоги, потому что холодно. Мне купили конфеты, а брату печенье).

Бурное развитие речи, желание высказаться, резкий скачок в количестве освоенных слов приводит к тому, что в речи нередко встречаются ошибки: нарушается структура предложений; встречается неправильное согласование по родам и числам (два стульев, синего колготка); неправильно изменяются глаголы (мы хотим, они смеются).

Несмотря на встречающиеся недостатки, в большинстве случаев дети правильно оформляют свои высказывания, начинают овладевать монологической речью. Не сразу, с помощью взрослого, дети осваивают пересказ короткого текста, прочитанного рассказа или сказки. Четырёхлетние ребята фиксируют ошибки в речи сверстников, но почти не замечают собственных недочётов.

Произносительная сторона речи. Ребёнок растёт, и вместе с остальными мышцами крепнут и становятся более координированными мышцы органов артикуляции, особенно губ и языка. Становится заметно, что дети правильно произносят большинство многосложных слов, не переставляя местами слоги, правильно ставят ударение, их речь приближена к литературным нормам родного языка.

В четыре года многие малыши освоили произношение всех звуков, они произносят их чисто и чётко. Некоторые недостатки артикуляции, встречающиеся в этом возрасте, считаются возрастной нормой и могут с течением времени исчезнуть без коррекции и специальных занятий: употребление шипящих и свистящих звуков может быть неустойчивым, правильным в одних словах и неправильным в других (шуба – скола, жаба – зук, щёки – сётка); звуки л и р, хотя и верно произносятся в изолированном виде, не всегда правильно произносятся в словах, дети заменяют их другими звуками (йошадь – лошадь, мовоко – молоко, йюки – руки, Малина – Марина); неотчётливо произносит малознакомые слова.

Связная речь. Дети четырех-пяти лет очень пытливы, они задают много вопросов, им интересны качества и свойства предметов, они могут установить простейшие связи между явлениями природы. Дети умеют не только слушать и понимать приказания и просьбы взрослого, но и свободно разговаривать друг с другом, рассказывать о том, что они видели или слышали, спорить, рассуждать, делать выводы.

В данном возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст.

Дети также начинают рассказывать не только о том, что видят и слышат, но и о том, над чем думают, чего хотят, ждут. Эти изменения свидетельствуют о том, что в среднем дошкольном возрасте начинает развиваться так называемая внутренняя речь (внешне невыраженная, быстрая и сокращенная речь).

Методы и приемы работы с детьми

- Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Практический – (упражнения, игры).
- Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, электронных презентаций).
- Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты).

- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
- Использование занимательного материала, нейротренажеров, нейрокарточек, дидактического материала).
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).

Содержательный раздел

Особенности образовательного процесса.

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели – развитие речи ребенка.

Основным принципом данной программы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической.

Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи – это связывание предложений в высказывание, в словарной работе – это работа над смысловой стороной слова, в грамматике – это формирование языковых обобщений.

Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи: развитие фонематических представлений, совершенствование звукопроизношения, грамматические, лексические, задачи по формированию звуковой культуры слова, совершенствование психологической базы речи и т.д.

Основной формой работы педагога с детьми является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Занятия проходят в игровой форме, они насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Описание образовательной деятельности

Занятия включают следующие виды упражнений:

- ✓ Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
- ✓ Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

- ✓ Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На логопедических занятиях используются:
 - упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания,
 - выработка продолжительного речевого выдоха,
 - тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.
- ✓ Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.
- ✓ Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.
- ✓ Речевые игры могут быть представлены в различных видах: игры со звуком, слогом, предложением
- ✓ Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию.
- ✓ Упражнения на пространственные представления, реципрокную координацию: направлены на развитие пространственных представлений, зрительно-моторную функцию, координацию, внимания, гибкость мышления, межполушарное взаимодействие.
- ✓ Упражнения с нейродорожками, нейротаблицами, нейротаблицами, ручными нейротренажерами: способствуют развитию межполушарных связей, направлены на развитие памяти, внимания, чувство симметрии, совершенствование координации (сенсомоторной, пространственной), мелкой моторики, способности к произвольному контролю, тренировке периферического поля зрения, необходимого для быстрого чтения.
- ✓ Нейротренажеры (балансиры для рук, балансиры для ног, межполушарные тренажеры) – устройства, стимулирующие работу мозга, улучшающие память и концентрацию внимания, активизируют речь. Способствуют развитию межполушарного взаимодействия, мозжечковой стимуляции, развитию сенсорных систем, расширению поля зрения, снятию эмоционального напряжения.
- ✓ Сенсорные мешочки, мячики различной текстуры и диаметра. Этот блок направлен на развитие вестибулярной, тактильной, моторной, слуховой, зрительной систем, развитие мыслительных операций, восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов; улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также активизировать развитие речи и психомоторных процессов.

Планируемые результаты освоения Программы

Первый год обучения:

Ребенок 2-4 лет знает и умеет:

- ✓ правильно и четко произносить гласные звуки "А", "О", "У", "Ы", "И" изолированно, в словах и фразах;
- ✓ правильно и четко произносить согласные звуки "М", "Б", "П", "Т", "Д", "Н", "К", "Г", "Х", "Ф", "В", изолированно, в словах и фразах;

- ✓ уметь произвольно регулировать силу голоса (громко-тихо), темп (быстро-медленно) речи, речевое дыхание;
- ✓ использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- ✓ понимать значение терминов "звук" и "слово";
- ✓ уметь выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- ✓ рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.
- ✓ читать наизусть потешки, загадки, небольшие стихотворения.
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений.
- ✓ развитие кинезиологических навыков разной сложности;
- ✓ улучшение двигательной координации, общей и мелкой моторики, активизации работы головного мозга (правого и левого полушарий);
- ✓ развитие психических процессов (внимания, памяти);
- ✓ развитие плавности, ритмичности, точности движений;
- ✓ оптимизация мышечного тонуса, снятие телесных зажимов;
- ✓ развитие пространственных представлений
- ✓ умение работать в парах, микрогруппах;
- ✓ развитие любознательности и самостоятельности.

Второй год обучения.

Ребенок 4-5 лет знает и умеет:

- ✓ правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- ✓ различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- ✓ определять и называть первый звук в слове (в начале, в середине: в конце);
- ✓ произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- ✓ обведение шаблонов;
- ✓ выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- ✓ заучивать небольшие стихотворения;
- ✓ понимать и использовать в речи термины «звук», «буква».
- ✓ развитие кинезиологических навыков разной сложности;
- ✓ улучшение двигательной координации, общей и мелкой моторики, активизации работы головного мозга (правого и левого полушарий);
- ✓ развитие психических процессов (внимания, памяти);
- ✓ развитие плавности, ритмичности, точности движений;
- ✓ оптимизация мышечного тонуса, снятие телесных зажимов;
- ✓ развитие пространственных представлений
- ✓ умение работать в парах, микрогруппах;
- ✓ развитие любознательности и самостоятельности.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

В процессе работы в тематический план могут быть внесены необходимые изменения или дополнения:

- ✓ название темы;
- ✓ чередование видов деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения (2-4 года)

№ п/п	Название лексической темы	Количество занятий	Формы аттестации/ контроля
сентябрь			
2	«Осень»	2	фронтальная
3	«Осень»	2	фронтальная
4	«Овощи»	2	фронтальная
октябрь			
1	«Фрукты»	2	фронтальная
2	«Овощи. Фрукты»	2	фронтальная
3	«Семья»	2	фронтальная
4	«Игрушки»	2	фронтальная
ноябрь			
1	«Игрушки»	2	фронтальная
2	«Части тела»	2	фронтальная
3	«Туалетные принадлежности»	2	фронтальная
4	«Одежда»	2	фронтальная
декабрь			
1	«Одежда»	2	фронтальная
2	«Обувь»	2	фронтальная
3	«Обувь»	2	фронтальная
4	«Новый год. Ёлка»	2	фронтальная
январь			
2	«Мебель»	2	фронтальная
3	«Мебель»	2	фронтальная
4	«Посуда. Продукты питания»	2	фронтальная
февраль			
1	«Посуда. Продукты питания»	2	фронтальная
2	«Посуда»	2	фронтальная
3	«Домашние птицы»	2	фронтальная
4	«Домашние птицы»	2	фронтальная
март			
1	«Мамин праздник»	2	фронтальная
2	«Домашние животные»	2	фронтальная
3	«Домашние животные»	2	фронтальная
4	«Дикие птицы»	2	фронтальная
апрель			
1	«Дикие птицы»	2	фронтальная
2	«Дикие животные»	2	фронтальная
3	«Дикие животные»	2	фронтальная
4	«Транспорт»	2	фронтальная
май			
1	«Транспорт»	2	фронтальная
2	«Лето. Цветы»	2	фронтальная
3	«Лето. Насекомые»	2	фронтальная
4	«Игры с водой»	2	фронтальная

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения (4-5 лет)

№ п/п	Название лексической темы	Количество занятий	Формы аттестации/ контроля
сентябрь			
2	«Осень. Признаки осени. Деревья»	2	фронтальная
3	«Осень»	2	фронтальная
4	«Овощи»	2	фронтальная
октябрь			
1	«Фрукты»	2	фронтальная
2	«Овощи. Фрукты»	2	фронтальная
3	«Семья»	2	фронтальная
4	«Игрушки»	2	фронтальная
ноябрь			
1	«Игрушки»	2	фронтальная
2	«Части тела»	2	фронтальная
3	«Туалетные принадлежности»	2	фронтальная
4	«Одежда»	2	фронтальная
декабрь			
1	«Одежда»	2	фронтальная
2	«Обувь»	2	фронтальная
3	«Обувь»	2	фронтальная
4	«Новый год. Ёлка»	2	фронтальная
январь			
2	«Мебель»	2	фронтальная
3	«Мебель»	2	фронтальная
4	«Посуда. Продукты питания»	2	фронтальная
февраль			
1	«Посуда. Продукты питания»	2	фронтальная
2	«Посуда»	2	фронтальная
3	«Домашние птицы»	2	фронтальная
4	«Домашние птицы»	2	фронтальная
март			
1	«Мамин праздник»	2	фронтальная
2	«Домашние животные»	2	фронтальная
3	«Домашние животные»	2	фронтальная
4	«Первые весенние цветы»	2	фронтальная
апрель			
1	«Цветущие комнатные растения»	2	фронтальная
2	«Дикие животные весной»	2	фронтальная
3	«Домашние животные весной»	2	фронтальная
4	«Перелетные птицы»	2	фронтальная
май			
1	«Насекомые»	2	фронтальная
2	«Аквариумные рыбки»	2	фронтальная
3	«Наш город»	2	фронтальная
4	«Лето. Цветы на лугу»	2	фронтальная

