

СОГЛАСОВАНО

Общим педагогическим советом
ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»
(протокол № 2 от 12.10.2023г.)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения «Прогимназия «Снегири» Управления делами
Президента Российской Федерации
на период с сентября 2023г по август 2028 год

С. Рождественно 2023 г.

Оглавление

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	8
3	Введение	11
4	Анализ актуального уровня развития в динамике	13
5	Воспитательная работа ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»	16
6	ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» - участник Всероссийского Проекта «Школа МинПросвещения России»	18
7	Концепция развития	21
8	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	24
9	SWOT – анализ потенциала развития	36
10	Концептуальные представления о развитии организации	38
11	Миссия ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»	43
12	Цели и задачи Программы развития	43
13	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	44
14	Целевые индикаторы реализации Программы развития	45
15	Мероприятия по реализации Программы развития	47
16	Управление Программой развития	58
17	План управленческих действий	60

1. ПАСПОРТ программы развития ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» на 2023-2028г.г.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Приказ о введении в действие программы развития
Нормативно-правовая база	<p>Нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- https://base.garant.ru/70466462/</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdn-federalnyj-perechen-uchebnikov.html</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» - https://base.garant.ru/70405358/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» - https://base.garant.ru/70581476/</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» -</p>

<https://base.garant.ru/70413268/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» - <https://base.garant.ru/70713570/>

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - <https://base.garant.ru/74660486/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» - <http://docs.cntd.ru/document/499056445>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н
«Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - <https://base.garant.ru/199499/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» - <https://base.garant.ru/70441478/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/>

Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - <https://base.garant.ru/12185475/>

	<p>Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» - https://base.garant.ru/70488492/</p> <p>Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10);</p> <p>Федеральные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА - УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА - ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ - ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО - СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ - СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО <p>- Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями от 05.08.2016г.);</p> <p>Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р; в редакции Распоряжения Правительства РФ от 08.10.2020г. № 2604-р);</p> <p>Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р);</p> <p>«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования».</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса ФГБОУ «Прогимназия «Снегири», создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника Прогимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>

<p style="text-align: center;">Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы». 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами ФГБОУ «Прогимназия «Снегири». 4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием ДЮЦ и студий. 5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт. 7. Расширение представления опыта работы Прогимназии педагогической общественности России. Развитие Прогимназии как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов. 8. Развитие партнерских связей Прогимназии, создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков обучающимися и их применения на практике. Развитие в системе дополнительного образования Прогимназии математических и лингвистических компетенций. 9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.
<p style="text-align: center;">Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся и воспитанников доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; - качество образования учащихся достигает 75%; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

	<ul style="list-style-type: none"> - доля победителей, призеров, лауреатов, дипломатов конкурсных мероприятий различного уровня; (не менее 90%); - не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100%); - охват 100% учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС НО и ФГОС ДО в образовательный процесс и выстраивают свой урок в соответствии с ФГОС по ФОП; - 100% охват педагогических работников и администрации ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельностью; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся и воспитанников, нарушений ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, переход на использование эффективного контракта.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2023 год по 2028 год.</p> <p>До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p> <p>Срок реализации: 5 лет.</p>
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2023 год: модернизация образовательной среды ФГБОУ «Прогимназия «Снегири», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся и воспитанников Прогимназии, повышение качества образования; 2. 2024-2025 годы: достижение заявленных целевых показателей. 3. 2025-2028 годы: максимальное соответствие плановым показателям до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.
Источники финансирования	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
Управление Программой развития	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России»</p>

Система организационного контроля	Общий контроль исполнения Программы развития ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» осуществляет директор и Педагогический совет Прогимназии. Текущий контроль и координацию работы Прогимназии по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых Прогимназией является желательным до 2028 года. Педагогический совет ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации Прогимназии и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте Прогимназии публичного доклада директора.
Мониторинг результатов Программы	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса.

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Прогимназия «Снегири» Управления делами Президента Российской Федерации (ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»)
ИНН	5017004034
Учредитель: (согласно Уставу)	Управление делами Президента Российской Федерации
Дата основания: указать	1959 год
Юридический адрес: указать с индексом	143591, Московская область, г. Истра, с. Рождествено, ул. Южная, зд. 24
тел. указать, E-mail: указать	тел.: (495) 561-77-46 e-mail: progimnazia2011@yandex.ru
Лицензия (указать)	<p><u>На образовательную деятельность</u>: серия 50ЛЮ1 № 0009372, регистрационный № 77492, с бессрочным сроком действия. <i>Приложение к лицензии</i>: Приложение № 1 – выдано на основании Приказа заместителя министра образования Московской области № 1192 от 25.04.2018г.</p> <p><u>На осуществление медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»)</u>: серия ФС № 0034373, регистрационный № ФС – 99 – 01 – 009538, с бессрочным сроком действия. <i>Приложение к лицензии</i>: Приложение № 1 серия ФС № 0151110 – выдано на основании Приказа министра здравоохранения № 4483 от 09.07.2018г.</p>

<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Основным видом деятельности ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» является реализация образовательных программ первой и второй ступеней образования, также Прогимназия реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> * образовательные программы дополнительного образования детей, * ФГОС на двух уровнях образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР (электронный образовательный ресурс) или ЦОР (цифровой образовательный ресурс), дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа дошкольного образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с воспитанниками). Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных и внебюджетных ассигнований.</p> <p>Дошкольное общее образование – 97 чел. Начальное общее образование - 99 чел.</p> <p>Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований: Дошкольное общее образование – 65 чел. Начальное общее образование - 63 чел.</p> <p>Всего обучающихся за счёт внебюджетных ассигнований: Дошкольное общее образование – 32 чел. Начальное общее образование - 36 чел.</p>

3. Введение

Программа развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Прогимназия «Снегири» Управления делами Президента Российской Федерации (далее по тексту Прогимназия, Программа или Программа развития ФГБОУ «Прогимназия «Снегири») является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Прогимназии на период с сентября 2023 года по сентябрь 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, в области образования на основании PEST – анализа (эффективный инструмент для долгосрочного планирования деятельности образовательной организации, изучающий влияние внешней среды на все стороны жизни и работы учреждения).

С его помощью можно объективно прогнозировать последствия этого влияния, принимать обоснованные решения, исключить ошибки. Данный метод, используют для оценки тенденций, выявления рисков, поиска возможностей, предложения новых образовательных продуктов) и является управленческим документом, определяющим пути развития Прогимназии на среднесрочную перспективу. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода.

Программа подготовлена рабочей группой ФГБОУ «Прогимназия «Снегири».

В Программе отражены тенденции развития ФГБОУ «Прогимназия «Снегири», охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического коллектива, представлены меры по изменению содержания по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием ФГБОУ «Прогимназия «Снегири», а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Прогимназией качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» как действующей модели гражданского общества.

Для понимания сильных и слабых сторон, благоприятных возможностей и рисков при разработке Программы развития на 2023-2028г.г. применялся SWOT-анализ (метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории).

Основные стратегические направления программы развития согласуются с федеральными проектами Национального проекта «Образование»:

- «Современная школа»;
- «Современный педагог»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда»;

В качестве ключевых ориентиров, в основу программы развития нами положены ряд принципов концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

А также в основу программы развития были положены стратегические направления обновленных ФГОС НО, ФГОС ДО в рамках ФОП НОО и ФОП ДО.

Программа развития определяет в перспективе стратегическую направленность развития Прогимназии, методические, кадровые, организационные и материальные ресурсы для ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Прогимназии по достижению поставленных задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Прогимназии.

Программа развития Прогимназии призвана, в конечном счете, обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017г. № 1642 (с учетом изменений на 28 сентября 2023года), а также текущей оценки качества образования Российской Федерации:

- дошкольного образования, на 10 сентября 2023 года, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 сентября 2023 года № 1435.

- общего образования по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 10 сентября 2023 года утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.09.2023 года № 1435.

4. Анализ актуального уровня развития ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» в динамике

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально – личностном уровне.

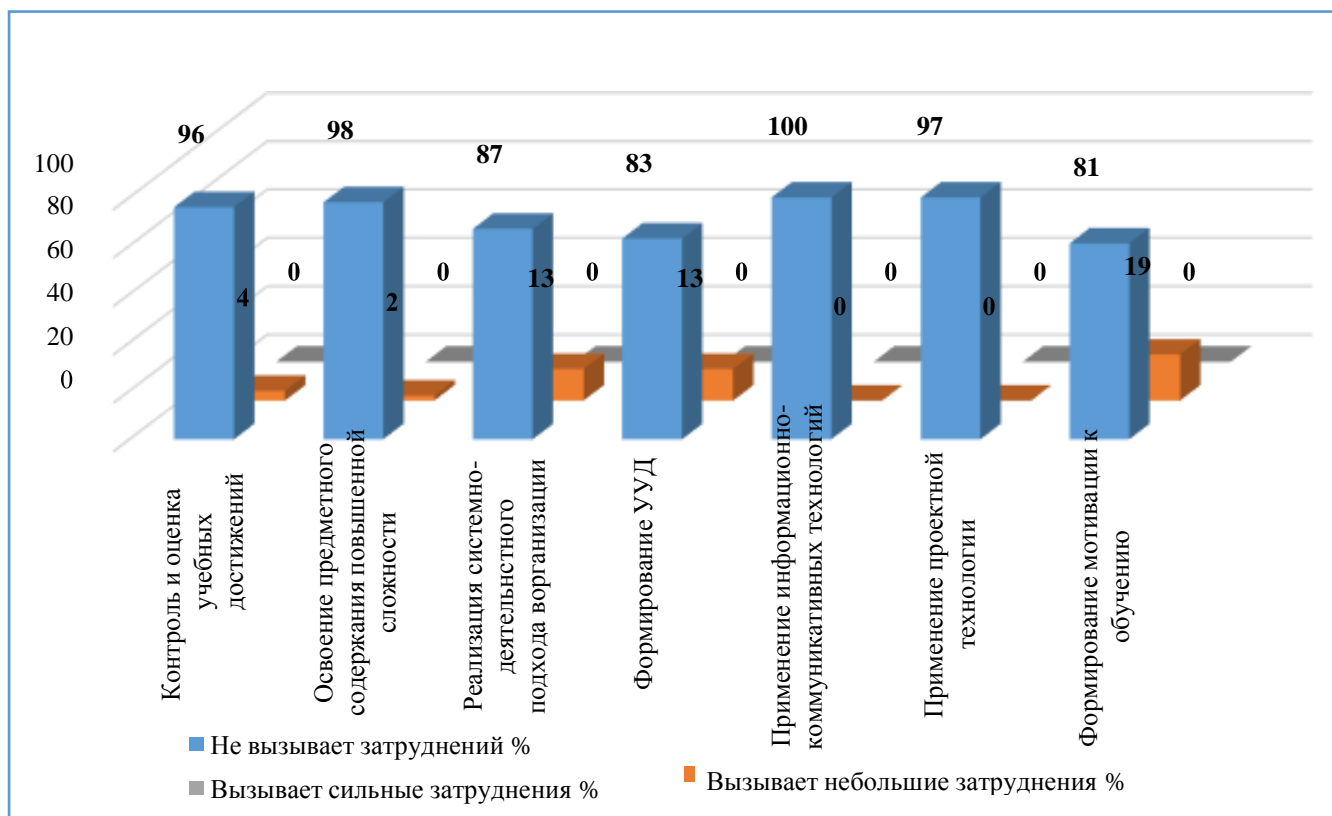
Количество обучающихся в ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» за последние три года увеличилось, а в 2022г. уменьшилось:

Общая численность обучающихся / Движение контингента обучающихся	2021 год	2022 год	2023 год
		198	190
На ступени НОО (1 - 4 классы)	114	107	99
На ступени ДОО	84	83	97

Проведя мониторинг рождаемости, ученые пришли к выводу, что Россия растеряла демографические достижения последних двух десятилетий. Пандемия, эмиграция и специальная военная операция ускорили падение рождаемости до рекордных отметок.

Основная образовательная программа начального общего образования и образовательная программа дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и дошкольного образования к структуре основной образовательной программы (утверждённой приказом Минобрнауки России). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на первой и второй ступенях образования и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего и дошкольного образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения детей, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся и воспитанников, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников.

Диагностика методического потенциала учителей 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО (в %)



При этом, благодаря наличию разнообразных информационно-образовательных ресурсов, направлений деятельности ФГБОУ «Прогимназия «Снегири», является привлекательной для построения педагогической карьеры молодых педагогов. Для родительской общественности ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» является так же привлекательной и востребованной.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		86%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		100%
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		99 человека/ 100 %

Качество информационно-образовательной среды ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» полностью соответствует обновленным требованиям ФГОС и включает в себя:

- использование в преподавании новых информационных технологий, технологий дистанционного обучения, электронных учебников, технологий сетевого взаимодействия, что позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения;
- комплектование в ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» фонда учебной, справочной, научно-познавательной и художественной литературы (в печатной и электронной форме) на английском языке составляет более 150 экземпляров.

В Прогимназии два кабинета иностранного языка с автоматизированными рабочими местами учителя, интерактивными досками, оснащенными обучающими программами.

Спортивная инфраструктура представлена спортивной площадкой, полем для мини-футбола, волейбольной площадкой, полосой препятствий, спортивным залом, разрабатывается проект модернизации автодрома.

В Прогимназии созданы условия для занятий искусством, в том числе музыкой и театром (актовый зал для массовых мероприятий и театральных постановок, хореографический зал, мастерская декоративно-прикладного искусства).

Пришкольная территория приспособлена для разнообразных видов деятельности на открытом воздухе: спортивной, трудовой, исследовательской.

Наличие разнообразного учебного оборудования позволяет организовать разнонаправленные виды учебной и внеучебной деятельности практически в любом пространстве Прогимназии. В каждом кабинете иностранных языков учащиеся имеют доступ к

средствам цифровой фото-, видео-, и аудио фиксации, к информационной среде. Результатом применения этих средств являются презентации, которые проходят на иностранном языке.

Информационное пространство организовано таким образом, чтобы каждый участник образовательного процесса мог найти нужные материалы с наименьшими затратами времени и в нужный момент.

Здоровьеформирующие и здоровьесохраняющие условия

В ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» созданы условия для оздоровления и развития учащихся, как в учебное, так и в каникулярное время: работа летней оздоровительной компании, спортивных секций, групп изучения иностранного языка, программирования, компьютерной графики с обязательными элементами двигательной активности.

На территории имеется спортивная и игровая площадка. Территория достаточно озелена и благоустроена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся, воспитанников и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормальным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Здоровье школьников зависит от их питания. В ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» контроль за организацией и приготовлением правильного сбалансированного питания для учащихся и воспитанников на пищеблоке осуществляет диетсестра. Проводится консультативно-просветительская деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам здорового питания, формированию здорового образа жизни учащихся и воспитанников ФГБОУ «Прогимназия «Снегири».

Внеурочная деятельность детей организована, с учетом всех направлений, запланированных ФГОС.

Благодаря новой системе организации внеурочной деятельности с дифференциацией на системные и несистемные (на основе циклограммы воспитательной деятельности и запросу родителей (законных представителей ребенка)) формы организации внеурочной деятельности (регламентированы Положением о внеурочной деятельности учащихся ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»), а также системе персонифицированного учета занятости учащихся во внеурочных мероприятиях.

Охват учащихся формами внеурочной деятельности:

Наименование ступени образования	% с учетом всех направлений, запланированных ФГОС	% по запросу родителей (законных представителей ребенка)
I ступень	100	63
II ступень	100	83

Основным условием реализации требований ФГОС по обеспечению внеурочной занятости учащихся в соответствии с индивидуальными запросами является деятельность классных руководителей, выполняющих новые функции тьюторов внеурочной деятельности учащихся, что отражено в Комплексной программе воспитательной и внеурочной деятельности классного руководителя ФГБОУ «Прогимназия «Снегири».

5. Воспитательная работа в ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»

Одной из основных социальных функций ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» является функция воспитания. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Сущность современного воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике. При этом предоставление свободы должно сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои поступки и чем выше у ребенка чувство ответственности, тем более широкими должны быть его возможности выбора.

Программа воспитательной работы реализуется через систему внеклассной работы, а также через систему дополнительного образования детей. Результатом работы является профилактика и минимизация правонарушений среди учащихся Прогимназии.

В ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» создана эффективная Программа развития воспитательной работы и духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитанников.

Управление качеством образовательного процесса

Управление ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместитель директора по педагогической работе;
- заместитель директора по АХЧ;
- экономист;
- главный бухгалтер;
- главный инженер;

Педагогические работники:

- старший воспитатель;
- методист;
- учителя;
- учитель-логопед;
- психолог;
- воспитатели;

- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь.

Учебно-вспомогательный персонал:

- бухгалтер;
- специалист по комплексной безопасности;
- специалист по кадрам;
- секретарь.

Младший обслуживающий персонал:

- уборщики территории;
- уборщики служебных помещений;
- рабочие по комплексному обслуживанию здания.

Непосредственное управление ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом осуществляет директор.

Механизм управления ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Органами коллегиального и общественного управления ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» являются:

- педагогический совет;
- ученический совет;
- комиссии:
 - * по питанию;
 - * по охране труда;
 - * комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - * по распределению стимулирующих выплат;
 - * инвентаризации, самоаудита и контроля;
 - * по зачислению учащихся;
 - * по трудовым спорам;
 - * комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

Вывод: ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» имеет все предпосылки для реализации проекта «Школы Минпросвещения России»

«Школа Минпросвещения России»: методические рекомендации



СОДЕРЖАНИЕ

- Глава 1. Приемственность образования.
- Глава 2. Содержание образования.
- Глава 3. Инклюзивное образование.
- Глава 4. Воспитание.
- Глава 5. Творчество.
- Глава 6. Профориентация.
- Глава 7. Здоровье.
- Глава 8. Школьный климат.
- Глава 9. Учитель. Школьные команды.
- Глава 10. Образовательная среда.

Глава 1. Приемственность образования.

Глава 2. Содержание образования.

- § 1. Рабочие программы по учебным предметам 1-11 кл.
- § 2. Рабочие программы по учебным предметам для ООУ и СОО (углубленный уровень).
- § 3. Методические рекомендации по разработке плана внеурочной деятельности.
- § 4. Рабочие программы по внеурочной деятельности.
- § 5. Методические рекомендации по разработке плана дополнительного образования.
- § 6. Рабочие программы дополнительного образования.
- § 7. Положения о внутренней системе оценки качества образования.
- § 8. Единые рекомендации по контрольным работам.
- § 9. Учебный план. Календарный учебный график.
- § 10. Единое расписание занятий (типовое).
- § 11. Единая линейка учебных часов (базовой и углубленной уровни).

Глава 3. Инклюзивное образование.

- § 1. Программы по развитию инклюзивного образования.
- § 2. Организация получения образования обучающимися с разными, в том числе особыми, образовательными потребностями.
- § 3. Обеспечение доступности образовательной среды.
- § 4. Программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогического коллектива.
- § 5. Подходы и проектирование индивидуальных, в том числе адаптированных, образовательных программ и учебных планов.
- § 6. Положения о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с разными, в том числе особыми, образовательными потребностями.
- § 7. Единые рекомендации по контрольным работам.
- § 8. Варианты типовых учебных расписаний.
- § 9. Единая линейка специальных учебных часов для каждой морфологической группы обучающихся с ОВЗ.

Глава 4. Воспитание —

Глава 5. Творчество —

Глава 6. Профориентация —

Глава 7. Здоровье —

Глава 8. Школьный климат —

Глава 9. Учитель. Школьные команды —

Глава 10. Образовательная среда —

6. ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» – участник Всероссийского проекта ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным:

- «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится;
- в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25.08.2021г.).



Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.
2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих, в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.
7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).
8. «Организация сетевого взаимодействия при апробации проекта «Школа Минпросвещения России», пройдена диагностика. Демонстрация потенциала образовательной организации по итогам обучения по проекту «Школа Минпросвещения России».
9. Организация работы с дефицитами, выявленными в ходе предварительного мониторинга по направлениям проекта.

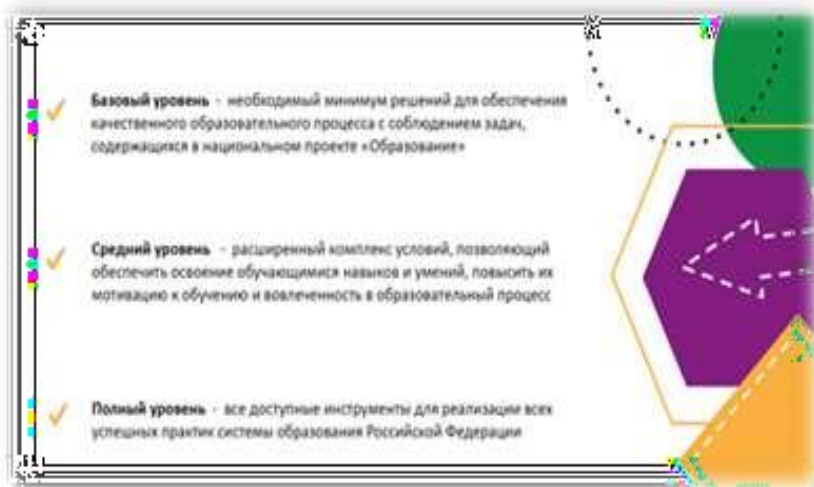
Для достижения указанных задач Прогимназией разработана концепция проекта «Школа Минпросвещения России».

На создание «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, обеспечение конституционных прав каждого школьника на получение качественного и доступного

общего образования независимо от региона проживания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, достижения высоких личностных результатов через призму воспитания и духовно-нравственного совершенствования. Единое образовательное пространство позволит синхронизировать все реализуемые активности по модернизации школьных систем образования:

- нормативно-правовое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- научные концепции;
- экспертные решения;
- конкретные мероприятия и проекты, которые успешно себя зарекомендовали у детей, молодежи, родителей ФГБОУ «Прогимназия «Снегири».

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация, учитель, школьный климат.



7. Концепция развития

Программа развития ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» до 2028 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Программа отражает этап развития Прогимназии, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития ФГБОУ «Прогимназия «Снегири».

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития Прогимназии, определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития Прогимназии призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ДОО;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Прогимназии для достижения целей Программы развития.
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное качественное основное начальное образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- оптимизация кадровых ресурсов, за счет сокращения административного аппарата;
- снижение затрат для содержания прочего персонала.

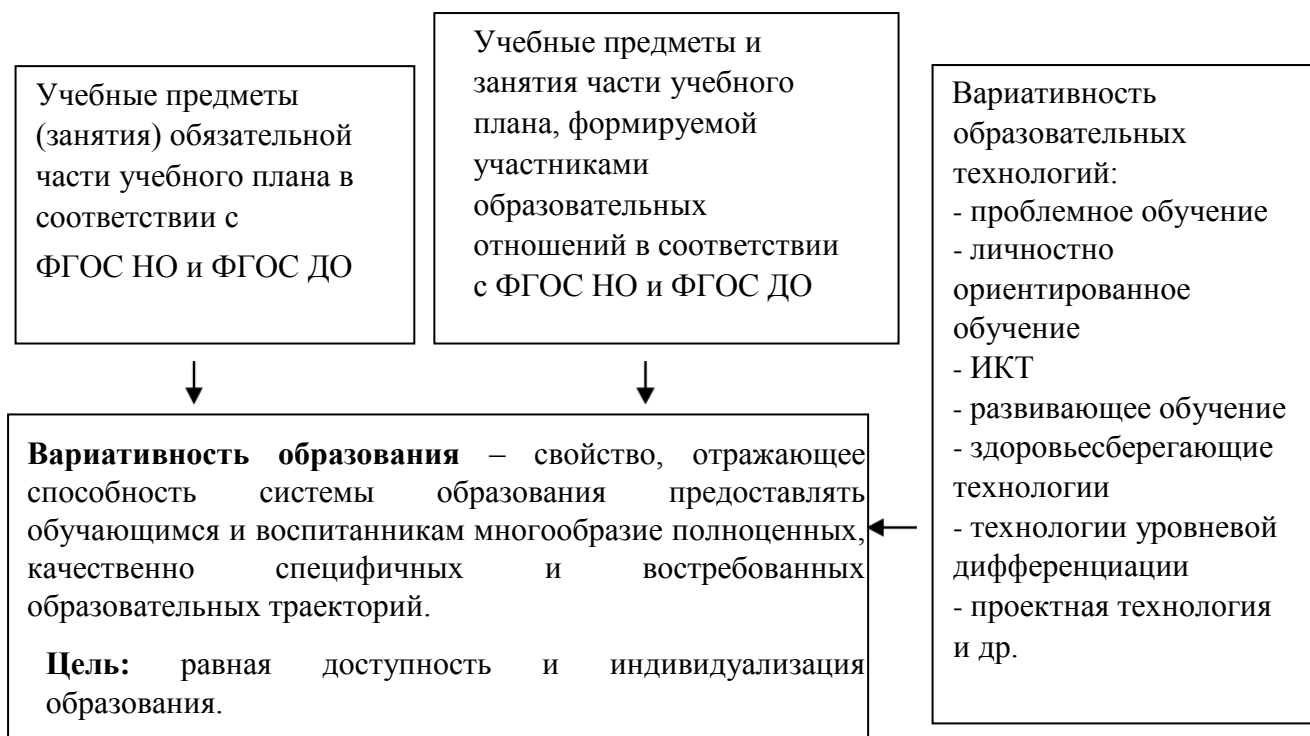
В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ФГБОУ «Прогимназия «Снегири по направлениям является повышение эффективности работы Прогимназии, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.



7.1. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной), образовательной и самостоятельной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего образования первой и второй ступеней, а также дополнительного образования.



<p>Система дополнительного образования в различных формах (кружки, Точка роста, Эколята – дошколята и др.)</p>	<p>Организация внеурочной деятельности по направлениям и дополнительные занятия по интересам, обозначенным в ФГОС НО и ФГОС ДО в различных формах (кружки, секции и т.д.)</p>	<p>Внеклассная работа: проектно исследовательская деятельность; предметные олимпиады; спортивные соревнования и др.</p>	<p>Самостоятельная деятельность ребенка – познавательно-исследовательская, Музыкально-художественная, трудовая и др.</p>
--	---	---	--

Модель образовательного процесса и образовательной программы ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной и самостоятельной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная, внеурочная и самостоятельная деятельность, обучающимся и воспитанникам предоставляется возможность познания и само-реализация в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им более интересны.

8. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Показатели проекта	Уровень соответствия (базовый, средний, полный)	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) конкретные условия показателя	Результаты, подтверждающие уровень достижения	Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение результата
<i>Знание:</i>	Базовый	<p>Единые рабочие программы по учебным предметам 1-4 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор).</p> <p>Единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Единое календарно - тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации). Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации).</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Единая линейка учебников.</p> <p>Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования).</p> <p>Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации).</p> <p>Методические рекомендации по созданию и</p>	<p>Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (1-4 классы/конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. Единые подходы к составлению расписания. В ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» работают предметные кабинеты.</p>	<p>Администрация ФГБОУ «Прогимназия «Снегири», учителя предметники</p>

		функционированию школьного библиотечноинформационного центра (инфраструктурный лист).		
<i>Воспитание</i>	Средний	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Общая концепция организации внутришкольного пространства. Бренд (узнаваемый стиль). Гимн школы. Уголки с государственной символикой в классных кабинетах. Проект «Орлята России». Штаб воспитательной работы. Совет родителей. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летняя оздоровительная компания. Единые подходы к работе с родительским сообществом.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Гимн школы. Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летняя оздоровительная компания. Проект «Орлята России».	Зам. директора по педагогической работе, классные руководители, педагог-психолог
<i>Творчество</i>	Средний.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ повнеурочной деятельности. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях. Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Школьный хор.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям: - обучение плаванию, - волшебная роспись, - обучение игры на гитаре, - мультимедия,	Зам. директора по педагогической работе, педагоги доп. образования, учителя предметники

		Школьный театр. Школьный музей.	<ul style="list-style-type: none"> - футбол, - юный шахматист, - волейбол, - вокальная студия, - рукодельница и мастерица, - ментальная арифметика, - кикбоксинг, - скорочтение, - робототехника, - эстрадный танец, компьютерная графика и дизайн, изостудия. Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского.	
<i>Профориентация</i>	Базовый	Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы, вовлечение семьи в профориентационный процесс.	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность. Встречи, беседы.	Зам. директора по педагогической работе, учителя – предметники, классные руководители
<i>Здоровье</i>	Полный	Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в Прогимназии, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Просветительская деятельность по	Ежегодные медицинские осмотры. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин. Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств.	Зам. директора по педагогической работе, педагоги доп. образования, учителя – предметники, классные руководители.

		<p>ЗОЖ. Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, команды. ВФСК «ГТО» Доступность спортивной инфраструктуры. Летняя оздоровительная компания.</p>	<p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Медицинское сопровождение, вакцинация. Летняя оздоровительная компания. Круглосуточная работа медицинского кабинета. ВФСК «ГТО» - обучающиеся Прогимназии сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. Участие обучающихся и воспитанников Прогимназии в массовых физкультурно-спортивных мероприятия различных уровней - от муниципального до регионально.</p>	
<p><i>Образовательная среда</i></p>	<p>Средний</p>	<p>Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность. ЦОС. Сцена (театр). Спортивная инфраструктура. Школьный сад. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.</p>	<p>Имеются: Холлы, оборудованные рекреации. ЦОС. Спортивный зал. Стадион. Футбольное поле. Комплексная безопасность в Прогимназии. Единый подход к штатному расписанию. Положено начало сиреневой аллеи. Библиотека.</p>	<p>Зам. директора по педагогической работе, педагог-психолог</p>

<i>Учитель</i>	Полный	<p>Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования.</p>	<p>Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. Педагоги ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.</p>	<p>Администрация ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»</p>
<i>Школьный климат</i>	Базовый	<p>Психологический комфорт для всех (психолог, логопед, медсестра). Кабинет педагога-психолога. Антибуллинг-программы. Зоны отдыха. Центр здоровья (бассейн, музыкальный зал). Эмоциональная поддержка в период ВПР. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции).</p>	<p>В Прогимназии имеются все специалисты и небольшие зоны отдыха. Имеется музыкальный зал. Наличие психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации).</p>	<p>Администрация ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»</p>

8.1. Анализ текущего состояния

Анализ организации учебно-воспитательного процесса в ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» позволяет сделать выводы о том, что большая часть предшествующей Программы развития Прогимназии выполнена, в целом эффективно выстроены и реализуются процессы обучения, воспитания, управления, что обеспечивает на протяжении нескольких лет высокий уровень качества результатов. Вместе с тем, выявлен ряд проблем, которые необходимо учесть при разработке новой Программы развития.

Ведущей идеей предшествующей Программы развития Прогимназии являлось создание условий, обеспечивающих изменения в образовательной системе ФГБОУ «Прогимназия «Снегири», ориентированных на современное качество и доступность образования для всех категорий обучающихся и воспитанников.

В результате реализации программы развития за период 2018-2023 гг. в Прогимназии:

- образовательный процесс организован с учетом тенденций развития современного общества и рынка труда. Формами организации образовательной деятельности являются как оффлайн (проведение занятий и событийных мероприятий в Прогимназии, на пришкольной территории), так и на основе технологий дистанционного обучения (смешанное обучение).
- созданы условия для развития различных сфер одаренности учащихся: академической, интеллектуальной, творческой, художественно - исполнительской, лидерской.
- созданы условия для непрерывного образования:
 - реализация программы дошкольного образования, которая способствует адаптации детей к обучению в школе и выравниванию их стартовых возможностей;
 - обеспечение преемственности на первой и второй ступенях образования;
 - обеспечивается реализация образовательных программ с применением технологий смешанного обучения.

Анализ комплектования за 5 лет позволяет сделать вывод о приросте контингента обучающихся ФГБОУ «Прогимназия «Снегири», что связано как с демографическими особенностями, так и с востребованностью образовательного пространства Прогимназии среди обучающихся и родителей (законных представителей).

В шаговой доступности от ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» находится Православная школа «Рождество», что позволяет эффективно взаимодействовать в условиях единого образовательного пространства.

• *Результаты анализа качества дошкольного образования, который осуществляется ежегодно, показали следующее:*

- мониторинг ключевых характеристик развития личности: он представлен в виде возможных достижений (целевых ориентиров) воспитанников не только на этапе завершения дошкольного образования, но и в разрезе каждой возрастной группы и является определенным отражением образовательных воздействий.
- в качестве показателей оценки ключевых характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у воспитанника в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Данные мониторинга отражают динамику становления ключевых характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ключевых характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка эффективности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

По данным результатов самообследования за 3 года, не менее 90% воспитанников

детского сада Прогимназии осваивают программу дошкольного образования на высоком и достаточном (среднем) уровне. Динамика выявления детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы за анализируемый период такова, что наибольшее их количество приходится на младший дошкольный возраст 3-4 года (5-17%) и практически снижается до 0% к подготовительной группе. Ситуация подтверждается данными психологической диагностики готовности к школьному обучению, согласно которой на протяжении последних пяти лет у выпускников детского сада наблюдается достаточный или высокий уровень познавательной и мотивационной готовности к обучению в школе.

На основании данных мониторинга сделаны выводы о создании в детском саду благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого воспитанника, для своевременного выявления трудностей в освоении им образовательной программы и создания индивидуальных условий для их преодоления. Кроме того, необходимо обеспечить развитие условий индивидуализации образовательных траекторий, учитывающих работу по выявлению трудностей освоения ребенком образовательной программы и все особенности образовательных потребностей. Кроме того, с учетом тенденций развития дошкольного образования необходимо внедрение шкал МКДО (мониторинг качества дошкольного образования) во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Значительная часть образовательной программы детского сада построена на событийном подходе; образовательные события включают традиционные гимназические и общегосударственные, в честь значимых дат, праздники, конкурсы, акции, экскурсии и т.д. Система внутреннего мониторинга показала необходимость усиления работы с педагогическим коллективом по увеличению включенности в освоение и систематическое использование современных образовательных технологий, направленных на организацию проектной и исследовательской деятельности, моделирования и экспериментирования, в том числе и с использованием средств цифровой образовательной среды.

- *Начальное общее образование*

По итогам реализации предыдущей программы развития на уровне начального общего образования реализуется образовательная деятельность, в основу которой положен системно-деятельностный подход, а обучение прорабатывается на основе «учебных ситуаций», технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, активных и интерактивных методов и форм обучения.

Начальная школа Прогимназии – это пространство широких возможностей для подростковой самореализации, ведь именно здесь начинается путь к будущей профессии.

ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» для учащихся – это:

- ← насыщенное образовательное пространство, обеспечивающее пробы себя, своих возможностей, интересов, формирование опыта самостоятельности и принятия решения в разных сферах деятельности. Оно спроектировано таким образом, что соответствует запросам детей и их родителей, эффективно работает на достижение современных образовательных результатов;
- ← индивидуальная образовательная программа и пространство индивидуализации как место реализации содержания основной образовательной программы (учебное пространство);
- ← пространство социального взаимодействия, включающее в себя социальную практику как место предпрофессиональных проб, поиска себя в разных типах и сферах деятельности на базе прогимназии;
- ← пространство опыта и практик – площадки-встречи с представителями различных профессий, в качестве которых традиционно выступают родители обучающихся, известные люди, руководители предприятий и менеджеры компаний; экскурсии на предприятия;
- ← проектная и исследовательская деятельность, в которой обучающиеся реализуют свои самые смелые идеи и показывают высокие результаты своих исследований.

ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» создает возможности для построения учеником индивидуальной образовательной траектории, направленной на реализацию лично -

ориентированного учебного процесса.

Для гимназистов организовываются учебные занятия, мастер-классы, практикумы, тренинги и практики.

За период реализации предшествующей программы развития привычное для современного подростка электронное пространство стало в нашей Прогимназии образовательным, где учащиеся на качественно новом уровне моделируют, проектируют, исследуют и действительно становятся не просто созерцателями, а активными участниками образовательного процесса. Специализированные образовательные платформы, интернет-сервисы, онлайн-среды и цифровые лаборатории позволили качественно и на высоком уровне организовать в школе современный процесс моделирования, проектирования и исследования; облачные технологии позволили вовлечь учащихся Прогимназии в образовательный процесс даже в удаленном режиме.

- *Образовательные результаты*

Образовательная деятельность ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» ориентирована на реализацию потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Качество предметных результатов обучения соответствует уровню гимназического образования, что является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива Прогимназии, учитывающего возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей - предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к стабильно высокому уровню и качеству обученности учащихся.

Ежегодно выпускники 4-х классов, прогимназии выполняют диагностические работы и показывают повышенный и базовый уровни владения предметными и метапредметными результатами.

Выполнение Всероссийских проверочных работ обучающимися показывает высокий уровень их подготовки при освоении ООП. На протяжении последних 5 лет обучающиеся прогимназии при выполнении ВПР подтверждают результаты текущей и промежуточной аттестации.

Высоких результатов в области предметных и метапредметных результатов удалось достичь благодаря высокому профессиональному уровню учителей начальной школы, организации занятий на основе системно-деятельностного подхода, разработке и реализации индивидуальных образовательных планов для учащихся, имеющих проблемы в обучении, оптимального сочетания урочной, неурочной и внеурочной форм организации деятельности обучающихся.

Также важным направлением образовательной деятельности является работа над формированием функциональной грамотности, так как это, прежде всего, способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе.

В ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» ведется систематическая работа по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного характера и уровня, направленная на повышение у обучающихся мотивации в достижении успеха, на развитие навыков научно-исследовательской деятельности, том числе с использованием информационных технологий.

- *Воспитательная деятельность*

Целью воспитательного процесса в Прогимназии в условиях системно - деятельностного подхода является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели педагогический процесс строится с учетом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Воспитательная деятельность Прогимназии охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность дополнительное образование, влияние социальной, предметно - эстетической среды.

В Прогимназии реализуются следующие программы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация;
- профессиональная ориентация;
- здоровьесберегающая деятельность;
- формирование экологической культуры обучающихся;
- развитие ученического самоуправления.

Формы реализации программ разнообразны: фестивали, конкурсы, марафоны, праздники, ярмарки профессий, экскурсии, акции, часы общения и т.д.

В Прогимназии предоставляется возможность для выбора программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по различных направлениях:

- Обучение плаванию
- Футбол
- Волейбол
- Кикбоксинг
- Эстрадный танец
- Ментальная арифметика
- Робототехника
- Мультимедия
- Компьютерная графика и дизайн
- Юный шахматист
- Скоротчение
- Изостудия
- Волшебная роспись
- Обучение игры на гитаре
- Вокальная студия
- Рукодельница и мастерица

С каждым годом система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества детских объединений и численности обучающихся

Наименование направленности	2020-2021 учебный год (%)	2021-2022 учебный год (%)	2022-2023 учебный год (%)
Знание	42	78	88
Здоровье	34	48	92
Творчество	38	56	86

Такой спектр программ дает возможность практически каждому ребенку получить дополнительные знания, это показывает высокий процент охвата гимназистов дополнительным образованием. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования Прогимназии, за последние 2 года увеличилось в 2 раза и в 2023-2024 учебном году составляет 95 % от общего количества учащихся гимназии.

Традиционные мероприятия Прогимназии проводятся согласно календарю образовательных событий и получают положительный отклик у детей и их родителей.

Повышается результативность участия обучающихся в смотрах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях различного уровня.

Особое внимание в вопросах организации воспитательного процесса уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, работа с которыми ведется на двух уровнях:

Общегимназический

- родительский комитет (1 представитель от класса);
- общешкольные родительские собрания;

Классный:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- совместные культурные и спортивные классные мероприятия;

Ориентиры на развитие воспитательной работы учреждения:

- совершенствование форм взаимодействия с родителями для разработки и реализации совместных проектов;
- повышение мотивации у обучающихся к участию в общественной жизни, Прогимназии;
- учет актуальных факторов обучения и воспитания современного поколения;
- повышение социального и профессионального статуса специалистов в области воспитания и педагогов, осуществляющих классное руководство;
- усиление таких составляющих внеурочной деятельности, как посещение музеев театров, выставок, предприятий, укрепление связей с другими социальными и культурными организациями.

• *Кадровый состав*

В настоящее время кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В Прогимназии работают успешные люди, активно повышающие свою квалификацию и образовательный уровень, увлеченно участвующие в различных проектах и профессиональных конкурсах.

Одним из направлений работы Прогимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. За 2022 год план курсовой подготовки выполнен полностью, свою квалификацию повысили 93% работников Прогимназии, из них 72% педагогов. Вновь прибывшие сотрудники, которым необходимо повысить свою квалификацию, внесены в график на 2023 год. Все педагогические работники Прогимназии имеют педагогическое образование по направлению своей деятельности, все руководящие работники прошли профессиональную переподготовку по программам: «Менеджмент в образовании», «Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях» или «Управление персоналом».

Согласно штатному расписанию, укомплектованность Прогимназии педагогическими кадрами на 2023-2024 учебный год составила 100%, включая структурное подразделение Прогимназии - «Пищеблок» и «Медицинский блок». Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам образовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе.

В рамках реализации основных образовательных подходов программы развития педагоги ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» успешно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства и творчества.

В Прогимназии охотно работают молодые специалисты, недавно окончившие

педагогические колледжи.

Средний возраст работников Прогимназии - 34 года. Общее количество педагогов до 46 лет составляет 67 % от общего числа. Количество педагогов пенсионного возраста – 22 % - что на 3 % меньше по сравнению с прошлым годом. Анализ динамики изменения кадрового потенциала Прогимназии показывает, что в последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям.

В программе развития необходимо предусмотреть направление по совершенствованию системы профессионального роста педагогических работников посредством создания условий для закрепления молодых специалистов, обновления содержания, форм и способов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов Прогимназии, создания соответствующей инфраструктуры профессионального развития педагога.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности с каждым годом меняется облик Прогимназии – мы стремимся, чтобы каждый ее уголок был не просто комфортным для пребывания, а становился современным образовательным пространством, обеспечивающим обучающимся и воспитанникам пробы себя, своих возможностей, интересов, появление опыта самостоятельности и принятия решения в разных сферах деятельности. В нашей образовательной организации современные кабинеты и помещения, оборудованные мобильной мебелью, зонированными пространствами для различных видов деятельности (индивидуальной и групповой), инновационным техническим оборудованием - все это обеспечивает наличие комфортных условий для качественной организации образовательного процесса и профессионального самоопределения.

Образовательное пространство, ориентированное на достижение нового качества общего образования, которое обеспечивается в том числе и за счет использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, позволяет сделать урочные и внеурочные виды деятельности более наглядными и интенсивными, активизирует мыслительные процессы, способствует реализации личностно - ориентированного и дифференцированного подхода в обучении, в том числе и в удаленном режиме. Созданная в Прогимназии интегрированная образовательная среда для воспитанников, начиная с детского сада, включила в себя средства E-learning (электронного обучения), изменила инфраструктуру кабинетного пространства Прогимназии и стала уникальным ресурсом, который позволил сделать процесс обучения инновационным, эффективным и отвечающим вызовам времени.

Созданная инфраструктура широко представлена в Прогимназии и направлена на всестороннее развитие современных школьников и дошкольников.

На территории Прогимназии созданы: метео-площадка, спортивные площадки и другие локации, которые являются не только местом комфортного отдыха детей, но и частью образовательного пространства Прогимназии.

Наше образовательное учреждение расположено в Истринском районе, в котором много образовательных организаций, социальных, молодежных и культурных учреждений, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

На основании проведенного PEST-анализа выделены политико - правовые, экономические, социальные и технологические факторы, оказывающие то или иное влияние на развитие нашего учреждения:

Политико-правовые факторы (P):

законодательство в области дошкольного образования: закон РФ «Об образовании», ФГОС и др.; президентские программы, правительственная политика;

Экономические факторы (E): востребованность высококвалифицированных кадров; уровень инфляции; финансовая обеспеченность образования; платежеспособный спрос населения;

Социальные факторы (S): вариативность в базовых ценностях населения; изменение демографии; географическое расположение учреждения социальный статус родителей;

Технологические факторы: внедрение новых программ; информация и коммуникация, влияние Интернета; доступ к новым технологиям; новые средства и методики проведения занятий.

Приведенные выше факторы по-разному влияют на деятельность и перспективы развития образовательного учреждения. В качестве факторов, способствующих решению поставленных задач, можно считать следующие:

* Политико-правовые факторы в совокупности адресуют миссию воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, на что и направлены задачи Программы;

* возможность предоставления платных услуг, благодаря большому накопленному опыту, позволяет дофинансировать бюджет образовательной программы;

* возможность разработки и внедрения новых программ и форм взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Выделим и факторы, повышающие риски и затрудняющие полноценную реализацию Программы:

* ограниченность в финансировании, рост инфляции;

* «культпотребления» в обществе, обусловленный рекламным и маркетинговым бизнесом.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является также анализ внутренней среды, с помощью которого определяются возможности, на которые оно может опираться в своей деятельности, а также выявляются и устраняются недоработки.

9. SWOT – анализ потенциала развития

<i>Сильные стороны</i>	<i>Сильные стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение качества и доступности образования через эффективную реализацию ФГОС.• Наличие в ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» структурных подразделений.• Преемственность на первой и второй ступенях образования. Развитие реализуемых дополнительных образовательных программ.• Наличие значимого систематизированного опыта работы педагогического коллектива и администрации по достижению высокого уровня качества образования.• Последовательная многолетняя деятельность педагогического коллектива по приобщению учащихся и воспитанников к основам учебно-исследовательской и проектной деятельности.• Опыт участия в опытно – экспериментальной работе, а также в инновационной деятельности.• Прочные связи с профессиональным педагогическим сообществом; активность администрации и педагогического коллектива.• Высокий кадровый потенциал: стремление педагогов к овладению идеологией и оперативной практикой освоения ФГОС.• Стабильный профессиональный разновозрастный коллектив, участвующий в конкурсах, обобщающий свой опыт на конференциях и семинарах.• В ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» действует методический совет, осуществляется внутрикорпоративное обучение через систему педсоветов, семинаров и курсов.• Последовательная реализация концепции воспитательной системы ФГБОУ «Прогимназия «Снегири».• Наличие программы воспитательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• Недостаточно представлены программы дополнительного образования; поддерживающие профиль, имеющиеся образовательные программы не полностью удовлетворяют запросы потребителей образовательных услуг.• Перезагрузка педагогов (проявления синдрома хронической усталости).• Недостаточность условий для реализации разных видов одаренности детей, психолого– педагогического сопровождения.• Кадровая проблема мотивационной готовности педагогов к поиску и развитию одаренности детей.• Недостаточный процент участия в различных конкурсах профессионального мастерства.• Недостаточно развита система профессионального саморазвития педагога.• Недостаточный уровень аналитической деятельности педагогов в оценке результатов своего профессионального роста.• Недостаточное развитие системы оценки качества воспитательного процесса.

<i>Возможности</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация применения современных образовательных технологий, создание системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся на платформе интеграции основного и дополнительного образования. • Положительный имидж «ФГБОУ «Прогимназия «Снегири», ее достаточно высокий рейтинг как в социуме, так и в профессиональной среде. • Привлечение в ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» молодых специалистов. • Современная система поддержки педагогических инициатив, поощрения и стимулирования педагогов. • Возможность посещать мероприятия методической направленности различного уровня. • Возможность широкого использования всей образовательной инфраструктуры. • Актуальные возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг и т.д.). • Создание эффективно действующей модели воспитательной службы на основе действующей, внедрение современных образовательных технологий, расширение информационного поля общения гимназистов, формирование гимназического духа через систему Гимназических мероприятий. • Возможность привлечения родителей к организации социальных и профессиональных проб, социальных практик обучающихся. • Внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Невозможность предоставить весь спектр услуг, которые затребованы родителями (кадровые и материальные проблемы). • Снижение мотивации учащихся к осуществлению проектной и исследовательской деятельности у учащихся подросткового возраста. • Общие характеристики, присущие современному социуму, «окружению» ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»: экономические проблемы, нестабильность, наличие сложных и непредсказуемых внешних «вызовов». • Недостаточность финансовых средств для обновления материально-технической базы, быстрое устаревание оборудования

Проблемно-ориентированный анализ показывает, что Прогимназия имеет достаточный внутренний потенциал для решения проблем и дальнейшего саморазвития.

10. Концептуальные представления о развитии организации

При разработке концепции развития ФГБОУ «Прогимназия» «Снегири» учитывались основополагающие тенденции развития как системы образования в Российской Федерации в целом. На основании анализа базы нормативных документов к указанным тенденциям для Прогимназии следует отнести: повышение качества и доступности образования; совершенствование образовательной среды, в том числе, в условиях цифровой трансформации общего образования; расширение сферы профессиональных компетенций педагогических работников, улучшение условий их труда; последовательное обновление материально-технической базы инфраструктуры Прогимназии как современной образовательной организации; обеспечение большего соответствия образовательных программ Прогимназии, а также индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и воспитанников потребностям экономики города и перспективным направлениям развития его культурного и научного потенциалов.

Идеи положенные в основу Программы развития ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»:

- меняется мир, меняется ученик, и вслед за ними должны меняться и школа (прогимназия), и учитель;
- суть инновационного образования можно выразить фразой: «Не догонять прошлое, а создавать будущее!»
- цифровые технологии в XXI век позволяют учащимся принимать решения в ситуации реального мира, в общении с соответствующим сетевым сообществом, далеко за пределами Прогимназии;
- новизна **НЕ** в увеличении доступности знания, **НО** в возможности его применения в реальном мире; **это изменение охватывает систему на глобальном уровне;**
- системы поддержки образовательного процесса в XXI веке:
- стандарты XXI века;
- социокультурная образовательная среда школы XXI века;
- учебные планы XXI века;
- учебно-методические системы XXI века;
- профессиональное развитие педагогов в XXI веке;
- оценивание навыков и компетенций XXI века;
- **никогда ранее образование не было столь важно** для каждого человека;

принципы новой педагогики:

- образовательный процесс основан на цифровых инструментах и ресурсах внутри и вне гимназии;
- направленность на создание и применение знаний в реальном мире;
- цель обучения смещается к формированию навыков и компетенций учения, развитию способности управлять собственным познанием;
- новый характер отношений между учащимися и учителями, сфокусированный на совместных исследованиях, открытиях и применении нового знания, формирующийся по мере распространения цифровых инструментов и ресурсов;
- новые формы организации образовательного процесса и управления создают предпосылки изменений, скорость и эффективность которых были невозможны еще несколько лет назад;

- **новая педагогика – педагогика партнерства:** учащийся вступает в отношения партнерства с учителем и другими учащимися в рамках персонализированного образовательного процесса, основанного на совместных повышенных ожиданиях, реализуемых в процессе решения сложных образовательных задач;
- сложные учебные задачи направлены на максимальную реализацию потенциала учебных сообществ:
- совершенствование компетенций учения;
- создание и обмен новым знанием;
- применение нового знания;
- лидерство в собственном учении;
- сложные учебные задачи нацелены на:
- изменение учебных программ и стандартов в соответствии с деятельностной парадигмой современного образования и возможностями цифровых инструментов и ресурсов;
- создание нового знания, применяемого в реальной жизни;
- формирование ключевых навыков и компетенций XXI века;

цифровые инструменты и ресурсы:

- ИКТ как часть педагогической стратегии и технологии
- цифровые инструменты и ресурсы – условия создания и использования нового знания, сотрудничества на локальном и глобальном уровнях; особое внимание – развитию компетенций у учителей по формированию компетенций учения у учащихся;

цифровые инструменты и ресурсы обеспечивают:

- создание и открытие нового знания – необходимы высококачественные базы данных образовательной информации, охватывающие не только обязательные программы, но мир знания в целом;
- сотрудничество, совместное учение – пространство и время взаимодействия с учителями и одноклассниками, необходимое для генерации идей, презентации результатов, обратной связи и оценки, практически безграничны;
- социализирующая и персонализирующая составляющие образовательного процесса – уникальная возможность сотрудничества при решении сложных задач за рамками учебного времени в соответствии с личными интересами и запросами учащихся;

Оптимальным сценарием для развития Прогимназии является эволюционный. Образовательный процесс, реализуемый в Прогимназии, будет строиться на положениях системно-деятельностного и средового подходов. К 2028 году в Прогимназии образование будет направлено на формирование «навыков XXI века» у обучающихся, а именно – базовых знаний и умений, необходимых в условиях современной цивилизации (цифровых, правовых и т.п.); позитивных социальных установок (креативность, исследовательская позиция, коммуникация, кооперация и др.); на развитие эффективного самоопределения и самоорганизации и т.д.

Для оформления образа будущего Прогимназии до 2028 года нам видится важным представить образ основных субъектов образовательной деятельности, так как все что мы делаем – делаем для них и вместе с ними.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других уровнях образования.

Желаемый образ (портрет) ребенка, выпускника ДОУ - мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, эмоционально отзывчивого, легко идущего

на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом, творческим потенциалом и сформированным опытом ответственного социально-личностного поведения.

Портрет выпускника начальной школы - любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться; любящий родной край и свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Четвероклассник ФГБОУ «Прогимназия «Снегири», это ребенок:

- любящий свой край и свое Отечество;
- знающий русский и родной язык;
- уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни;
- активно и заинтересованно познающий мир;
- осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться;
- осознающий важность образования и самообразования для жизни;
- соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями,
- уважающий других людей,
- умеющий сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового образа жизни.

Ребенок четвертого класса – это маленький человек осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, совместно с учителем, другими обучающимися и родителями проектирует собственную индивидуальную образовательную программу и реализует ее в активном взаимодействии (сотрудничестве) с другими (в том числе и за пределами школы), для решения учебных задач он использует различные ресурсы открытой образовательной среды, работает в команде. Он осуществляет активную учебную деятельность и нуждается в учителе как наставнике, который помогает ему непрерывно образовываться, достраивать и реализовывать индивидуальную образовательную программу. Современный четвероклассник должен не просто уметь адаптироваться к требованиям современного мира – он должен обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни.

Педагог будущего умеет организовать образовательную деятельность обучающихся (воспитанников) с различными образовательными потребностями, владеет дидактикой электронного обучения, оснащен новыми образовательными технологиями, достаточными для обеспечения достижения учениками сложного образовательного результата (функциональная грамотность на основе предметных результатов, метапредметные компетенции, и некогнитивные навыки). Педагог открыт для общения с родителями, общественными структурами и сам непрерывно находится в освоении нового.

Семья будет являться полноправным участником образовательной деятельности, где родители - активные участники проектирования образовательной программы ребенка, заказчики на образовательные результаты. Родители будут способны учиться, действовать в соответствии с ситуацией.

Руководитель большую часть рабочего времени будет отводить стратегическому планированию в ситуации быстрых изменений, вдумчивой и последовательной работе с кадрами, созданию квалифицированной команды специалистов. Все это он сможет делать, благодаря тому, что некоторые функции контроля, администрирования, регулирование хозяйственных и финансовых вопросов будут переданы цифровым инструментам.

Таким образом, все участники образовательной деятельности способны действовать в

постоянно изменяющейся ситуации, непрерывно прирастая новыми навыками и компетенциями в условиях цифровой среды.

Реализация вероятного сценария развития ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» предполагает изменения в следующих основных направлениях:

Направление стратегии развития	Предполагаемый замысел изменений
<p>Знание: - совершенствование качества образования</p> <p>Профессионально – личностное развитие педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие условий, обеспечивающих возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников и обучающихся, в том числе с одаренными детьми и др. • Расширение спектра используемых технологий, форм, методов и средств реализации образовательных программ, дидактических и методических материалов для обеспечения включенности, мотивации и формирования функциональной грамотности обучающихся, гибких навыков, учебно-исследовательских и проектных компетенций. • Совершенствование модели управления качеством образования • Создание комплекса условий для формирования у педагогов системы профессиональных компетентностей, позволяющих реализовывать основные положения национальной системы учительского роста (НСУР) и способствующие росту кадрового потенциала ФГБОУ «Прогимназия «Снегири».
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта «служу Отечеству пером». • Развитие условий, направленных на формирование духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитанников. • Развитие воспитательного потенциала школьного урока (ценностный аспект). • Воспитание уважительного отношения ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традиции, языкам, культурам, национальной чести и достоинству. • Формирование у детей потребности совершать добрые дела и поступки.
<p>Современная образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация проекта «ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» - пространство

возможностей».

- Реализация проекта «Модель школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации на первой и второй ступенях образования», реализация которого предполагает достижение трансформации образовательного процесса и цифровых технологий, благодаря созданию цифровой образовательной среды в ФГБОУ «Прогимназия «Снегири». Повышение эффективности использования ресурсов, расширение возможности коммуникаций со всеми участниками образовательного процесса, повышение прозрачности образовательного процесса за счет грамотно сформированного цифрового пространства.
- Развитие партнерского взаимодействия обеспечивающего расширение воспитательных и образовательных возможностей.

11. Миссия ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»:

Заложить основы знаний и умений, которые ребенок будет преумножать и развивать в дальнейшем. Работать в рамках лично-ориентированного образования. Это система работы каждого учителя и Прогимназии в целом, направленная на максимальное раскрытие и выращивание личностных качеств каждого ребенка. При этом учебный материал выступает уже не как самоцель, а как средство и инструмент, создающий условия для полноценного проявления и развития личностных качеств субъектов образовательного процесса.

ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» выполняет социальный заказ на основе определенных педагогическим коллективом целей, задач и видов деятельности, исходя из потребностей родителей и обучающихся и требований законодательства к системе образования.

С целью выявления социального заказа, адресованного ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» были изучены:

- потребности обучающихся и их родителей;
- мнения педагогов Прогимназии о путях ее развития;
- комплекс образовательных и иных услуг, которые способна предоставить ФГБОУ «Прогимназия Снегири»

Сложенные воедино потребности указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес ФГБОУ «Прогимназия «Снегири».

Соотнесенный с реальными возможностями учреждения социальный заказ разворачивается в программу практической деятельности ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» с учетом его перспективного развития на период с 2023 по 2028 гг.

Прогимназия «Снегири» будущего - это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

12. Цели и задачи Программы развития

Стратегическая цель: Развитие образовательной среды организации, ориентированной на обеспечение успешности Гимназистов в перспективах развития общества.

Задачи:

1. Обеспечить динамику качества освоения обучающимися и воспитанниками образовательных программ на каждом уровне гимназического образования.
2. Внедрение современных эффективных методов развивающего образования, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих мотивацию и включенность обучающихся в образовательную деятельность, а также направленных на формирование функциональной грамотности.
3. Развитие цифровой образовательной среды Прогимназии.
4. Развитие предметно-пространственной образовательной среды Прогимназии с учетом возможности городского пространства для организации индивидуального и персонифицированного подхода, вариативности используемых техник, приемов, форм образования, в том числе и дистанционных.
5. Совершенствовать систему воспитания Прогимназии в части формирования и развития личности, социально ответственного человека, патриота.
6. Совершенствовать систему персонифицированного развития педагогических кадров.

13. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Вышеперечисленное позволит:

— удовлетворить познавательные запросы и потребности обучающихся и воспитанников, а также осуществить эффективную педагогическую поддержку их осознанного выбора и формирования образовательного маршрута, что обеспечит:

- * более 55% обучающихся, имеющих ежегодный индивидуальный прогресс;
- * более 96% обучающихся начальной школы, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов на ВПР;
- * 100% педагогов реализуют обновленный ФГОС НО по ФОП НО, ФГОС ДО по ФОП ДО.
- * не менее 95% педагогов освоили и применяют современные образовательные технологии: формирующее оценивание, технологию критического мышления, метод проектов и др.;
- * не менее 90% педагогов используют задания на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- * совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в области педагогического сопровождения, индивидуальных маршрутов обучающихся;
- * осуществлять образовательный процесс на основе современных эффективных образовательных технологий (в том числе информационно - коммуникационных), обеспечивающих современное качество образования;
- * обновить предметно-пространственную среду в условиях внедрения и реализации современных образовательных технологий (цифровые (включая иммерсивные), медиа-технологии, STEM-технологии, социо - игровые, технологии проектного обучения, технологии адаптивного обучения, здоровьесберегающих и др.),
- * учащимся Прогимназии подросткового возраста сформировать опыт самоидентификации к жизни в условиях быстро меняющегося мира;
- * обеспечить условия для развития гражданской активности у обучающихся и получения опыта социально значимых дел;
- * педагогам Гимназии совершенствовать свое профессионально- личностное развитие на основе положений Национальной системы учительского роста (НСУР) и сформировать индивидуальные траектории своего развития;
- * педагогам овладеть синергетическими формами методической деятельности;
- * осуществлять программно-проектное управление гимназией в условиях ее развития.

14. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
Обеспечить динамику качества освоения обучающимися и воспитанниками образовательных программ на каждом уровне гимназического образования.	Доля (в %) обучающихся (воспитанников), имеющих индивидуальный прогресс по итогам учебного года.	35	40	45	50	55
	Доля (в %) качества предметных результатов на основании данных внутреннего мониторинга.	59	62	65	68	70
	Доля (в %) обучающихся, успешно освоивших ООП НОО на основе независимой оценки ВПР (набравших по трем предметам не ниже 11 баллов).	92	93	94	95	96
Внедрение современных методов развивающего образования, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих мотивацию и включенность обучающихся в образовательную деятельность, а также направленных на формирование функциональной грамотности.	Доля (в %) педагогов, использующих эффективные образовательные технологии.	80	85	88	91	95
	Доля (в %) педагогов, участников инновационной деятельности учреждения.	50	53	55	60	65
	Доля (в %) обучающихся, имеющих уровень, не ниже базового, сформированности функциональной грамотности: НОО (читательская, математическая, креативное мышление).	80	82	83	85	87
Развитие предметно-пространственной образовательной среды ФГБОУ «Прогимназия «Снегири», с учетом возможности городского пространства для организации индивидуального и персонифицированного подхода, вариативности используемых техник, приемов, форм образования, в том числе и дистанционных.	Процент пополнения оборудования необходимого для реализации в учебном процессе современных образовательных технологий.	20	25	30	35	40

Развитие цифровой образовательной среды.	Доля (в %) педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в РФ»).	100	100	100	100	100
	Доля (в %) педагогов, систематически использующих электронно–цифровые образовательные ресурсы.	80	85	90	95	99
	Доля (в %) обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (Сферум, ФГИС «Моя школа»).	75	80	88	95	100
Совершенствовать систему персонифицированного развития педагогических кадров.	Доля (в %) педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	20	30	40	50	60
Совершенствовать систему воспитания ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» в части формирования и развития личности успешного, социально ответственного патриота, гражданина с активной жизненной позицией.	Доля (в %) обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений на базе ФГБОУ «Прогимназия «Снегири».	100	100	100	100	100
	Доля (в %) участников – гимназистов, участвующих в социально значимых мероприятиях РФ (творческие, спортивные, патриотические, экологические и др.).	100	100	100	100	100
	Доля (в %) педагогов, внедряющих инновационные разработки по вопросам воспитания и социализации школьников.	50	55	60	65	75

18. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, август 2023 года – апрель 2024г.

№ п/п	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Для всех направлений					
1.	Организация и проведение ежемесячных встреч сетевых сообществ педагогов ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» по проектированию рабочих программ с целью определения единых подходов к формированию функциональной грамотности и гибких навыков: - функциональная грамотность в рабочей программе учебного предмета; - семинар-практикум «Проектирование занятия по формированию функциональной грамотности у детей»; - поиск современных эффективных образовательных технологий с целью определения единых подходов.	Создана рабочая группа, проведена серия тематических встреч и семинаров	Составлена дорожная карта	3-4 квартал 2023г.	Заместитель директора по педагогической работе
2.	Информационно-методические семинары по выработке единых понятий различных форм организации образовательной деятельности: событие, образовательная лаборатория, ситуация ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) и применяемых технологий (смешанное обучение и др.)	Проведена серия тематических встреч и семинаров. Оформление общих форматов. Отработка различных форм деятельности (приведение своей деятельности в соответствие). Проведение мастер-классов.	Создание серии локальных актов по регулированию форм организации различных видов образовательной деятельности	3-4 квартал 2023г.	Заместитель директора по педагогической работе

3.	Организация ассоциаций педагогов по направлениям: * функциональная грамотность; * индивидуальные образовательные маршруты, * инновационная деятельность ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» и др.	Создание и эффективная организация проектной деятельности в форме методических мастерских	Количество педагогов, вовлеченных в ассоциации по направлениям	3-4 квартал 2023г.	Заместитель директора по педагогической работе
4.	Обеспечение повышения квалификации педагогов по направлению: Педагогический аспект формирования медийной и информационной грамотности, в сфере требований Новой Педагогики в условиях цифровой трансформации общего образования	Все педагоги, участвующие в инновационной деятельности учреждения прошли курсы повышения квалификации	Сформирована дорожная карта по повышению квалификации	4 квартал 2023г.	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель, методист
5.	Разработка дорожной карты реализации проекта «ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» - территория возможностей»	Разработан поэтапный план обновления инфраструктуры и прилегающей территории как части образовательного пространства с учетом потребностей всех участников образовательных отношений. Определены ключевые образовательные события и мероприятия	Дорожная карта проекта	1 квартал 2024г.	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель, методист

II этап, реализация, январь – январь 2024 года

№ п/п	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Направление 1. ЗНАНИЕ					
а). Совершенствование качества образования					
1.	Анализ и отбор эффективных методик обучения и воспитания, заданий по формированию и оценке функциональной грамотности	Выработаны рекомендации по их эффективному использованию и создан банк методических и оценивающих материалов по данному направлению	Электронная база данных создана, размещена в локальной сети	1 квартал 2024г. (далее обновление по степени актуальности)	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель
2.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей с учетом особенностей и образовательных потребностей	ИОМ созданы. Описаны инвариативные модули с указанием основных видов деятельности. Осуществляется формирование учебной самостоятельности, самореализации, самоопределения и мотивации через создание ситуации успеха	Положительная динамика качества освоения ОП	Ежегодно в преддверии нового учебного года и по мере необходимости в течение учебного года	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель, классные руководители
3.	Гимназический фестиваль успешных практик по представлению педагогами современных технологий, форм и практик работы с детьми в образовательной деятельности	Педагогами активно применяются современные и эффективные практики в работе с детьми с учетом их возрастных особенностей: - технологии развивающего обучения, - личностного развития, - проектной деятельности, - смешанного обучения, - электронное обучение, - критического мышления, - эффективной социализации, - TIME CHOICE (время	Технологии внедрены, наличие положительных образовательных результатов	В каждом учебном году	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель, педагоги

		выбора) - организация образовательных событий, - фотокросс, - мини научная экспедиция, - геокешинг и др.			
4.	Публичное представление проектов и (или) исследовательских работ «Первые шаги в науку» на каждом уровне гимназического образования	Формирование проектной и исследовательской культуры, повышение функциональной грамотности	Увеличение числа обучающихся и воспитанников – участников публичного представления	Ежегодно	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель, педагоги
5.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с национальным исследованием качества образования (НИКО), мониторингом формирования функциональной грамотности обучающихся, мониторингом особенностей дошкольного мониторинга (МКДО)	Проведена модернизация существующей школьной системы оценки качества. Создана единая модель диагностики, мониторинга и контроля качества образования Прогимназии	Внедрение новых подходов в организации и проведении оценки качества образования	2025 год	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель, инициативная группа
6.	Анкетирование всех участников образовательных отношений	Обеспечение активной «обратной связи», вовлечение участников образовательных отношений в обсуждение итогов оценки и выявленных проблем, а также перспектив и направлений развития	Положительные отзывы и конструктивные предложения	Ежегодно	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель, классные руководители, инициативная группа
7.	Проведение серии обучающих семинаров, практикумов по внедрению в образовательную деятельность различных техник формирующего оценивания	Внедрение техники формирующего оценивания: - портфолио, - методика «Светофорик», - методика формирования оценочных суждений,	Внедрение техники формирующего оценивания	1 квартал 2025 года	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель, методист,

		- карты самооценки. Обеспечено формирование учебной самостоятельности, самореализации, самоопределения и мотивации за счет создания ситуации успеха.			инициативная группа
Направление 2. ВОСПИТАНИЕ					
1.	Поиск партнеров для реализации планов социальной активности обучающихся	Заключены договоры по сетевому и межведомственному взаимодействию	Количество договоров о сотрудничестве по направлениям	2 квартал 2024 года	Заместитель директора по педагогической работе
2.	Разработка программы повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания обучающихся и воспитанников	Разработана программа развития, образования и воспитания обучающихся «Современный родитель»	Экспертное заключение программы и презентации программы родительской общности	2 квартал 2024 года	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель, методист, педагог-психолог, учитель-логопед
3.	Развитие вариативности воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей	Осуществляется внедрение в систему воспитательной работы следующих методов и технологий: - социальное проектирование (социальные продукты), - кейс – технологии, - информационные технологии	Количество методических разработок	2024-2026 год	Заместитель директора по педагогической работе, педагоги
4.	Проведение тематических мероприятий на тему «Современный родитель»	Повышение компетентности родителей в вопросах обучения и развития	Анкетирование родителей – участников мероприятий	2024-2027 год	Заместитель директора по педагогической работе, родительский комитет.

Направление 3 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ					
1.	Расширение социального опыта учащихся через организацию встреч с представителями власти, сотрудниками культуры и науки	Разработан план мероприятий по организации тематических встреч обучающихся и воспитанников ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» с представителями власти, сотрудниками культуры и науки по направлениям воспитательной работы и участие в современных проектах	Количество проведенных мероприятий по направлениям и количество участников встреч	2024-2026 год	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель
Направление 4. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ					
1.	Разработка программ персонифицированного профессионального развития педагогов	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности	Наличие разработанных ИОМ педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель
2.	Разработка педагогами методических материалов по использованию цифровых и электронных ресурсов в контексте организации системно-деятельностного подхода, смешанного обучения, персонализированной модели образования	Разработаны образовательные практики по параллелям (в школе) и возрастам (в ДОУ)	Наличие гимназического сборника методических разработок	Ежегодно	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель, методист
3.	Обобщение и тиражирование опыта работы педагогов по использованию современных технологий в образовательном процессе	Осуществляется создание виртуальных (сетевых) методических кабинетов (виртуальной корпоративной сети педагогов) для консолидации опыта (разработок) по реализации направлений и проектов	Наличие публикаций, мероприятий, сертификаты, дипломы	Ежегодно	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель, методист

		программы			
Направление 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА					
1.	Мероприятия по реализации преемственности «детский сад – школа» в рамках STEM - образования	<p>Организовано профессиональное обучение и подготовка педагогических кадров по реализации STEM – образования на каждом уровне образования.</p> <p>Проведено обобщение и систематизация современных технологий, методов и работы педагогического коллектива.</p> <p>Осуществлено обновление и пополнение STEM – лаборатории реализации STEM – образования на каждом уровне образования.</p> <p>Проведено обобщение и систематизация современных технологий, методов и работы педагогического коллектива</p>	Осуществлен комплексный подход к организации технологического образования	До 2026 года	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель, методист
2.	Разработка и апробация модели школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации образования	<p>Модель школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации образования</p> <p>Банк презентационных материалов по направлению цифровой трансформации образования</p>	Исполнение показателей апробации проекта (количество и качество мероприятий и т.д.)	2024 год	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель, творческие группы педагогов

3.	Реализация проекта «ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» - пространство возможностей»	Возрастные «веса» образовательного пространства, Прогимназии как места реализации гимназических проектов, ученических инициатив. Увеличение эффективности Программы: использование пространства помещений Прогимназии и детского сада, а также территории и пространств, находящихся за пределами детского учреждения. Разработана концепция оформления ДОУ и прилегающей территории	Наличие преобразованных и вновь созданных пространств и локаций. Отмечается удовлетворенность родителей деятельностью учреждения.	2024 – 2026г.г.	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель, творческие группы участников образовательных отношений
4.	Обобщение и тиражирование опыта работы педагогов по преобразованию пространств ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»	Педагоги представляют свой опыт работы на методических объединениях	Наличие публикаций, мероприятий, сертификаты и дипломы	Ежегодно	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель, методист, творческая группа педагогов
5.	Систематическое использование цифровых и электронных образовательных ресурсов в контексте организации системно-деятельностного подхода, смешанного обучения, персонализированной модели образования, дистанционного обучения	Составлен каталог цифровых и электронных образовательных ресурсов в контексте организации системно-деятельностного подхода, смешанного обучения, персонализированной модели образования, дистанционного обучения	Каталог цифровых площадок, направленных технологий и подходов в обучении и воспитании	2024 – 2027г.г.	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель, педагоги

6.	Своевременная модернизация интерактивного, цифрового, и программного обеспечения	План развития инфраструктуры ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» (цифровой, электронной и др.)	Увеличение спектра образовательных ресурсов	2024г. – 2027г.	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель
Направление 6. и 7. ЗДОРОВЬЕ и ТВОРЧЕСТВО					
1.	Разработка и утверждение модели взаимодействия ФГБОУ «Снегири» с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта в условиях введения ФГОС	Внедрение новых форм социального партнерства, направленных на создание информационно-насыщенной образовательной средой, обладающей ресурсом для решения задач ценностно-смыслового и профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников и педагогов	Увеличение количества учреждений и организаций в рамках социального партнерства, предъявление успешного опыта взаимодействия	2024 – 2026г.г.	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель, методист

III этап, реализация, январь – январь 2024 года

№ п/п	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Для всех направлений					
1.	Анализ, обобщение результатов работы ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»	Аналитическая справка о результатах деятельности ФГБОУ «Снегири» в рамках реализации настоящей программы	Аналитический отчет	Февраль 2028г.	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель, методист
2.	Подведение итогов, оценка эффективности Программы развития	Созданы условия, обеспечивающие возможность эффективного сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательных отношений	Результаты анкетирования всех участников образовательных отношений	Май 2028г.	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель, методист
3.	Анализ результатов мониторинга системы оценки качества образования и оценки качества на основе анкетирования участников образовательных отношений	Создана и оптимизирована система управления качеством образования и оценки качества образования	Аналитический отчет	Март – апрель 2028г.	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель, методист
4.	Постановка новых стратегических задач развития ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» и определение дальнейших путей развития	Созданы новые возможности для воспитания, личностного развития и успешной социализации за счет интенсивной социокультурной жизни, а также эффективного использования социокультурного потенциала	Определены стратегические направления и задачи следующей Программы развития	Июнь – август 2028г.	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель, методист

		в образовательном процессе ФГБОУ «Прогимназия «Снегири», развития их личностных качеств и сформированных социально – значимых компетенций			
5.	Обобщение опыта, полученного в результате реализации Программы развития	Создание положительного имиджа ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» среди общественности	Наличие докладов, статей и др.	Февраль – август 2028г.	Заместитель директора по педагогической работе, старший воспитатель, методист

18. Управление Программой развития

а. Субъекты управления Программой развития

- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

б. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

в. Возможные риски и способы их предотвращения.

Возможные риски	Пути предотвращения
Педагогам трудно отказаться от стереотипов. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение некоторых учителей.	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. Проведение рефлексивно-аналитических семинаров. Формирование корпоративной культуры.
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования для организации образовательного процесса.

г. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - активизация действий учителей по реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

д. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический, кадровый, финансовый и материально-технический ресурсы ФГБОУ «Прогимназия «Снегири», а также различные формы партнерских отношений с другими организациями и ведомствами.

е. Тематика актуальных проектов

- «Модель школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования»;
- «STEM-лаборатория в ДОУ как пространство возможностей детской самореализации»;
- «Формирование цифровой образовательной среды (внедрение технологии смешанного обучения)»,
- «Совершенствование деятельности ученических сообществ гражданско - патриотического направления в условиях социокультурной среды городского пространства;
- «Прогимназия – пространство возможностей»;
- «Апробация и внедрение программы основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир и ТехноМир».

18. План управленческих действий:

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения
1	Разработать и Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития	Аналитические отчеты, внесенные изменения или новая редакция Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал
				Заседание педагогического совета	в сентябре ежегодно
				Заседание родительского комитета	в сентябре ежегодно
2	Реализация приоритетных направлений (проектов) Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	октябрь-ноябрь ежегодно
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте Гимназии о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Январь-июнь ежегодно