

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление делами Президента Российской Федерации
ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №6 от «30» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по педагогической работе

Трунин О.Г.

Протокол № 1 от «28» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ФГБОУ "Прогимназия
"Снегири" Николаева Т.Н.

Приказ № 83В от «28» августа
2025 г.

Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОГИМНАЗИЯ "СНЕГИРИ" УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Николаева Татьяна Николаевна Директор	 Не требуется для подписания	595A058F806D027DF20E1C237 F5227F9 с 07.11.2024 16:21 по 31.01.2026 16:21 GMT+03:00

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский язык»
Направленность: социально-педагогическая
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5–7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор: Евстигнеева Ольга Евгеньевна
Педагог дополнительного образования

м.о. Истра с. Рождествено, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
 - Особенность программы
 - Цели и задачи курса
 - УМК – учебник
 - Принципы обучения дошкольников английскому языку
2. Планируемые результаты освоения программы
3. Мониторинг освоения программы
4. Содержание программы
 - Учебно-тематический план 1 год обучения
 - Учебно-тематический план 2 год обучения
 - Календарно-тематическое планирование
 - Особенности организации занятий
 - Формы работы
 - Структура занятий
 - Методы и приемы
5. Взаимодействие с воспитателями
6. Взаимодействие с родителями
7. Методическое обеспечение
8. Средства обучения
9. Список литературы
10. Игры, используемые на уроках

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе УМК «Ломоносовская Школа. Английский язык для детей 5-7 лет. В 2 частях», УМК «Kid's Box Starters» издательства Кембридж и УМК «Playtime A,B» для детей 5–6 лет.

Программа составлена с учетом ФГОС ДО .

Программа имеет социально- педагогическую направленность.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 68 часов в год.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается с 5 лет. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у дошкольников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования дошкольников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования дошкольников.

Цель программы:

- формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и возраста, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом,
- интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации

- обучающихся 5–7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
 - создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
 - формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
 - расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
 - использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

УМК – учебник

Язык является важнейшим средством человеческого общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Расширение и качественные изменения характера международных связей нашего государства делают иностранные языки реально востребованными в практической и интеллектуальной деятельности человека. Они становятся в настоящее время действенным фактором социально-экономического, научнотехнического и общекультурного прогресса общества. Это существенно повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Учебно-методический комплект “Kid’s Box Starter” для детей 6–7 лет и учебно-методический комплекс “Playtime A+B” для детей 5–6 лет, состоят из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, тестовых заданий к УМК и аудиодисков для учеников и учителя. «Kid’s Box Starter» и “Playtime A+B” являются на сегодняшний день одними из самых популярных УМК среди учителей современных школ коммуникативных методик.

В процессе обучения иностранному языку, как того требует программа, обучающиеся должны овладеть английским языком как средством общения. Прежде всего, это сводится к формированию у учащихся коммуникативной компетенции и, следовательно, формированию у них навыков и умений в пяти видах речевой деятельности - аудировании, говорении (устная форма), а также чтении, лексике, грамматике и письме (письменная форма). Особо следует оговорить необходимость планомерной работы со звуковым пособием в первом году обучения. Ему отводится особая роль, так как оно должно помочь «поставить» произношение учащихся, отработать изучаемые структуры, развить у учащихся навыки и умение аудировать. Звуковое пособие, по мнению автора, должно использоваться в классе при работе с различными заданиями из учебника и рабочей тетради как по аудированию, так и для прослушивания текстов перед их чтением, а также диалогов что, несомненно, облегчит и сделает урок методически грамотным.

Принципы обучения дошкольников английскому языку:

Поскольку воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком, то основным принципом обучения иностранного языка является

Принцип комплексной реализации целей—развивающей, воспитательной, практической и образовательной. Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является

Принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а также организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык—является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения, и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

Технология обучения дошкольников английскому языку

включает в себя следующие разделы:

- *формирование фонетических навыков*: овладение артикуляцией и интонацией;
- *формирование лексических навыков*: обогащение словарного запаса;
- *освоение грамматического строя речи* на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- *формирование навыков аудирования* - восприятия текстов на слух;

формирование диалогической и монологической речи. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Широкое разнообразие дополнительных тематических материалов способствует наглядному и быстрому запоминанию ребенком новой лексики, грамматических конструкций, расширяет кругозор, знакомит ребенка с другой культурой. На занятиях происходит развитие навыков общения со сверстниками, старшими, социализация ребенка.

В основе разработанной программы лежат *игровая* и *коммуникативная* методики преподавания, нацеленные на поддержание интереса ребенка к изучаемому предмету. Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей повышает эффективность обучения на каждом этапе. Используются вербальные и материальные (наклейки и т.п.)

средства поощрения. Учитывается кратковременная память детей, поэтому происходит повторение пройденного материала и его включение в последующие занятия. Развитию навыков говорения способствует обучение полным речевым структурам, и как следствие, накопление активного словарного запаса. Программа построена на имитации и создании визуальных, музыкальных, пластических образов. Поэтому на занятиях активно используются невербальные средства обучения (картинки, физкультминутки). В связи с тем, что обучение английскому языку проводится в небольших группах, следует отметить, что это способствует установлению благоприятного психологического климата и снимает языковые барьеры.

Включение английского языка в образовательную деятельность детского сада является одним из факторов всестороннего развития ребенка как личности и дальнейшего формирования навыков и умений, необходимых при обучении в школе. При изучении английского языка у ребенка активно развиваются функции познания и коммуникативной активности.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы. Учение—большой труд, требующий произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач курса - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком. Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать. Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Планируемые результаты освоения программы.

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развивается фонематический слух, накапливается лексический запас, появляются навыки разговорной речи на английском языке, понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии дает положительную установку на дальнейшее его изучение. В процессе игры на уроках английского языка у ребёнка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

По окончании курса обучения дошкольники овладевают лексическим материалом по следующим темам:

Знакомство, настроение, цифры, цвета, формы, животные, напитки и еда, глаголы движения, игрушки, погода, времена года, семья, профессии, одежда, спорт, части тела, дом, в классе, фрукты, овощи, музыка, дни недели

Более подробно и по возрастам все эти темы прописаны в содержании программы и планировании.

Мониторинг освоения программы

Последнее занятие каждой темы является контрольным, направленным на повторение и закрепление. Это занятие проходит в виде игры, дети имитируют сценки, играют в парах и группах. Во время проигрывания ситуаций и сценок педагог может оценить, насколько хорошо дети усвоили лексический и грамматический материал. Для удобства преподаватель составляет таблицу с именами детей по каждой изученной теме, в которую вносятся достижения каждого ребёнка. Такая сводная таблица упрощает деятельность по закреплению каждым ребёнком той лексики, которая усвоилась недостаточно хорошо.

Начало года

Список учащихся	Владение лексикой по изученной теме	Понимание английской речи на слух	Разговорные навыки, умение ответить на вопрос
Ф.И.			
Ф.И.			

Конец года

Список учащихся	Владение лексикой по изученной теме	Понимание английской речи на слух	Разговорные навыки, умение ответить на вопрос
Ф.И.			
Ф.И.			

Критерии оценки – бальная система.

1 балл – не усвоил

2 балла – усвоил недостаточно хорошо

3 балла – полностью усвоил пройденную тему

Такие таблицы могут дополняться комментариями и пояснениями педагога по поводу усвоения данной темы и даваться разъяснения, почему тот или иной ребенок недостаточно хорошо усвоил материал.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения.

В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния

и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудио тексты, игры).

Данная программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада, начиная с возраста 4–х лет. Курс для каждого года обучения включает в себя 72 занятия непосредственно образовательной деятельности, которые проходят исключительно в игровой форме с учётом возрастных особенностей 2 раза в неделю, продолжительностью:

- 1 год обучения – 25 минут,
- 2 год обучения – 30 минут.

Особенности организации занятий

Форма работы: подгрупповые занятия (5-8 человек) с элементами игры.

В структуре занятий каждый уровень рассчитан на 1 учебный год и содержит 14 тем. Прохождение каждой темы осуществляется в течение нескольких занятий. Первая тема является ознакомительной. Последняя тема подразумевает повторение и обобщение всех изученных тем, проводится в конце года, и на нее отводится 2 занятия. 1-ое занятие по каждой теме является вводным и основано на изучении новой лексики и введении песенки или рифмовки, связанной с этой лексикой. Далее на занятиях лексика закрепляется в играх (см. Приложение), в просмотре презентаций, в диалогах и ситуациях. Занятия направлены на закрепление новых слов и предложений с помощью игровых заданий, разучивания новых песен и стихов, с привлечением подвижных игр, физкультминуток и пр. Важным является использование ярких и красочных материалов, игрушек, картинок. При этом необходимо учитывать возрастные особенности ребёнка. На заключительном занятии происходит проигрывание детьми сценок, диалогов. Таким образом, лексика данной темы заучивается не отдельными словами, а в контексте конкретной ситуации. Также после нескольких тем проводится диагностика детей с целью выявления результативности прошедших занятий.

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия-беседы,
- занятия на природе,
- просмотр видеоматериалов,
- музыкальное занятие,
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуются на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как

сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. В старшей группе детского сада игра составляет 80 % занятий иностранным языком, с детьми шестилетнего возраста – не менее 50 %.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические материалы, грамматические и аудиоматериалы.

Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Структура занятий

1. Приветствие.
2. Лексический материал (введение, повторение или закрепление).
3. Фонетическая зарядка.
4. Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала в играх и игровых ситуациях, диалогах.
6. Разучивание стихов и рифмовок.

Взаимодействие с воспитателями и со специалистами ДОУ

Ведущей задачей педагогов, воспитателей современного дошкольного учреждения можно назвать создание условий для полного раскрытия неповторимого возрастного потенциала ребёнка в системе дошкольного образования.

Кроме того, знания должны вовлекать детей в решение проблемно поисковых задач, сформулированных на основе личного опыта; активизировать познавательные интересы, стремление к усвоению новой информации; стимулировать умственную деятельность (процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации); повышать уровни самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

Взаимодействие между воспитателями и педагогами английского осуществляется в ходе реализации совместных проектов и проведении праздников: Осенний праздник, Новый год, Весенний праздник и Выпускной. На каждом празднике подразумеваются номера с участием детей на английском языке, такие как песенка, стихотворение, сценка, игра. В игровую деятельность воспитатель включает и игры на английском языке, а на уроках английского языка дети играют в привычные им игры, только на английском языке. Таким образом, у педагога английского языка и воспитателя происходит обмен играми, которые можно проводить на английском языке. Для театрализации на английском языке используются сюжеты известных детям с раннего возраста русских

народных сказок. Для ролевых игр используются сюжеты, в которых дети могут закрепить формы обращения с друг другом на английском языке.

Педагог английского языка и воспитатель постоянно обмениваются информацией относительно изучаемых тем, поведения детей во время занятий, их психологических особенностей, делятся мнениями и ищут совместные решения, направленные на лучшее усвоение программы.

Интеграция образовательных областей позволяет формировать коммуникативные навыки, развивать у детей творческую самостоятельность, воспитывать интереса и уважение к традициям и культуре других стран.

Взаимодействие педагога с родителями

Дети дошкольного возраста в силу своих возрастных особенностей не могут обойтись без помощи родителей. Важно, чтобы у детей возникла потребность общаться дома с родителями. Большинство родителей могут помочь сделать первые шаги в мир иноязычной культуры и более лучшему усвоению иностранного языка. В каждой группе на стендах вывешивается информация для родителей, где подробно расписывается содержание занятий, изученная лексика на уроках, песенки, основные фразы и стихотворения для заучивания и повторения дома.

В течение учебного года проводятся встречи и консультации с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциальных возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах ребенка, получают рекомендации для занятий английским языком с ребенком дома.

Также в течение года проводятся открытые занятия для родителей, на которых они могут поприсутствовать и понаблюдать за своим ребенком на уроке. Проводятся открытые мероприятия для родителей с детьми: совместные игры на английском языке, театральные постановки, участие в праздниках.

Методы и приемы

Главными помощниками преподавателя и детей являются игрушки – мышка Монти, супергерой Маскман и кукла Мари, а также , которые делают занятия по освоению иностранного языка увлекательными и интересными. В построении занятий английского языка на данном этапе ведущая роль отводится игре, поскольку возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Также в игровой форме проводится артикуляционная гимнастика, которая направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка

В основе всех занятий по английскому языку в средней группе лежит принцип устной речи.

Овладению навыками устной английской речи способствует:

- слушание речи преподавателя,
- слушание аудиозаписей и просмотр видеоматериалов;
- выполнение вопросительно-ответных упражнений;
- ведение доступных диалогов с преподавателем и между собой (на основе усвоенного лексического материала);

- участие в различных дидактических и сюжетно-ролевых играх на иностранном языке;
- проведение 2-3-минутной «языковой зарядки»;
- беседы в рамках изученной тематики;
- заучивание наизусть несложных стихотворений, песен, скороговорок, загадок;
- рисование по теме.
-

Информационно-методическое обеспечение.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно.

Средства обучения

1. Ноутбук (с дисководом для аудио и видео материалов), проектор и экран.
2. Аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами.
3. Магнитно-маркерная доска.
4. Игрушки.
5. Картинки, плакаты к изучаемым темам.
6. Магнитные цифры и буквы, настольные игры.
7. Цветные карандаши, мелки и фломастеры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Рассчитан на детей старшей группы детского сада (4,5-5 лет). За второй год ребёнок овладевает 120 словами по обозначенным темам активной речи и 50 словами и фразами в качестве пассивной речи.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Знакомство. <i>Hi! Hello!</i>	3
2.	Где обезьянка? <i>Where`s monkey?</i>	5
3.	Воздушный шарик Мелоди. <i>Melody`s balloon.</i>	5
4.	Давай играть! <i>Let`s play!</i>	5
5.	Время наряжаться! <i>Let`s dress up!</i>	5
6.	Вишня. <i>Cherries.</i>	5
7.	На ферме. <i>On the farm.</i>	5
8.	Повторение. <i>Revision</i>	3
9.	Моя семья. <i>My family.</i>	5
10.	Мое тело. <i>My body.</i>	5
11.	Музыкальные инструменты. <i>Musical instruments.</i>	5
12.	Мои игрушки. <i>My toys!</i>	5
13.	В зоопарке. <i>At the zoo!</i>	5
14.	Пикник. <i>Picknik!</i>	5
	Итого:	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок 1 (Playtime A Unit 1): Hello & Colours (Занятия 1–6)

Цели блока: приветствие, представление, правила класса, цвета (базовые), числа 1–3.

Лексика блока: hello, goodbye, teacher, friend, name; colours: red, blue, yellow; classroom: sit down, stand up, listen, look; numbers 1–3.

Модели: Hello, I`m ...; What`s your name? I`m ...; Goodbye!; Please/Thank you.

1. Приветствия и имена

- Лексика/модели: hello, goodbye; What`s your name? I`m ...
- Деятельность: круг приветствий, песня Unit 1, игра с марионеткой.
- Материалы: Playtime A Unit 1 song, flashcards (hello/goodbye).

2. Правила класса + базовые цвета

- Лексика: sit down, stand up, listen, look; red, blue, yellow.
- Модели: Please/Thank you.
- Деятельность: TPR-команды, «Colour touch», наклейки АВ.

- Материалы: Unit 1 TPR audio, classroom flashcards.
- 3. Цвета в речи + числа 1–3
 - Лексика: red, blue, yellow; one, two, three.
 - Модели: It's (red). Count 1–3.
 - Деятельность: история/клип Unit 1, сортировка по цветам.
 - Материалы: Unit 1 story/video, number cards.
- 4. Проект: «Name badge»
 - Лексика: name, red/blue/yellow.
 - Модели: I'm ...; It's (red).
 - Деятельность: изготовление бейджа, презентация.
 - Материалы: craft template Unit 1, crayons.
- 5. Игры на закрепление
 - Лексика/модели блока.
 - Деятельность: «Find something (red)», «Stand up/ sit down», песня-повтор.
 - Материалы: Unit 1 chant/song reprise.
- 6. Итог по блоку
 - Мини-портфолио: раскраска цветов, счет 1–3, диалог знакомства.
 - Игра-контроль: «Flashcard slap».
 - Материалы: AB Unit 1 review.

Блок 2 (Playtime A Unit 2): Toys (Занятия 7–12)

Цели: игрушки, выражение «это/у меня есть», нравится/не нравится (на слух). **Лексика:** ball, teddy, doll, car, kite, train.

Модели: It's a ...; I have a ...; I like .../I don't like ... (на уровне распознавания).

- 7. Ввод игрушек
 - Лексика: ball, teddy, doll, car.
 - Модели: It's a ...
 - Деятельность: мешочек-сюрприз, песня Unit 2.
 - Материалы: toy flashcards/realias.
- 8. Расширение лексики
 - Лексика: kite, train; повтор предыдущего.
 - Модели: I have a ...
 - Деятельность: «Toy shop» (TPR), наклейки AB.
 - Материалы: Unit 2 audio.
- 9. История о игрушках
 - Модели: It's a ...; I have a ...
 - Деятельность: просмотр/слушание истории, драматизация с марионетками.
 - Материалы: Unit 2 story/video.
- 10. Проект: «My toy picture»
 - Деятельность: аппликация с каталогом/рисунком, подпись It's a ...
 - Материалы: craft sheet Unit 2.
- 11. Ролевая игра «Toy shop»
 - Модели: I have a ...; It's a ...
 - Деятельность: продавец/покупатель, обмен репликами, игра «Pass the toy».
 - Материалы: play money/cards.

12. Итог по блоку

- Мини-контроль: назвать 4–6 игрушек, фраза It's a ...
- Игра на повтор: «What's missing?»
- Материалы: AB Unit 2 review.

Блок 3 (Playtime A Unit 3): Family (Занятия 13–18)

Цели: члены семьи, вопрос «Кто это?», притяжательное my.

Лексика: mummy, daddy, sister, brother, baby, grandma, grandpa.

Модели: This is my ...; Who's this? It's ...

13. Ввод темы семьи (1)

- Лексика: mummy, daddy, sister, brother.
- Модели: This is my ...
- Деятельность: семейные картинки, песня Unit 3.
- Материалы: family flashcards.

14. Ввод темы семьи (2)

- Лексика: baby, grandma, grandpa.
- Модели: Who's this? It's ...
- Деятельность: бинго с картинками, наклейки AB.
- Материалы: Unit 3 audio.

15. История «Семья»

- Модели: This is my ...
- Деятельность: история/видео, раскадровка.
- Материалы: Unit 3 story/video.

16. Проект: «My family tree»

- Деятельность: простое «дерево» с фото/рисунками, подписи my mummy/daddy.
- Материалы: craft template.

17. Игры-диалоги

- Модели: Who's this? It's my ...
- Деятельность: парные мини-диалоги, «Guess the family member».
- Материалы: puppets.

18. Итог по блоку

- Мини-контроль: назвать членов семьи, построить 1–2 фразы.
- Песня-повтор.
- Материалы: AB Unit 3 review.

Блок 4 (Playtime A Unit 4): Food (Занятия 19–24)

Цели: еда и напитки, «мне (не) нравится», просьба.

Лексика: apple, banana, biscuit, cake, juice, milk.

Модели: I like/I don't like ...; Can I have ..., please? Here you are. Thank you.

19. Ввод еды (1)

- Лексика: apple, banana, biscuit.
- Модели: I like ...
- Деятельность: дегустация/картинки, песня Unit 4.
- Материалы: food flashcards/realias.

20. Ввод еды (2)

- Лексика: cake, juice, milk.

- Модели: I don't like ...
 - Деятельность: «Like/Don't like» с мимиказией, наклейки AB.
 - Материалы: Unit 4 audio.
21. История «Пикник»
- Модели: Can I have ..., please? Here you are.
 - Деятельность: ролевая мини-сценка пикника.
 - Материалы: Unit 4 story/video.
22. Проект/CLIL: «Healthy plate»
- Лексика: повтор еды, цвета.
 - Модели: I like ...
 - Деятельность: аппликация тарелки, сортировка «здорово/сладко» (просто).
 - Материалы: craft sheet.
23. Кафе-игра
- Модели: Can I have ..., please? Here you are. Thank you.
 - Деятельность: «Cafe» с меню-картинками.
 - Материалы: role-play cards.
24. Итог по блоку
- Мини-контроль: 4–6 слов, вежливая просьба.
 - Игра «Shopping basket».
 - Материалы: AB Unit 4 review.

Блок 5 (Playtime A Unit 5): Animals (Занятия 25–30)

Цели: домашние/ферм. животные, прилагательные big/small, числа 1–6. **Лексика:** cat, dog, fish, bird, cow, duck; big, small; numbers 1–6.

Модели: It's a ...; It's big/small.

25. Ввод животных (1)
- Лексика: cat, dog, fish.
 - Модели: It's a ...
 - Деятельность: звуки животных, песня Unit 5.
 - Материалы: animal flashcards.
26. Ввод животных (2)
- Лексика: bird, cow, duck.
 - Модели: It's big/small.
 - Деятельность: сортировка по размеру, счет 1–6.
 - Материалы: Unit 5 audio, number cards.
27. История «На ферме»
- Модели: It's a ...; It's big/small.
 - Деятельность: история/театрализация, «Guess the animal».
 - Материалы: story/video.
28. Проект: «Mask day»
- Деятельность: маска животного, TPR-парад: I'm a (cat)!
 - Материалы: mask templates.
29. Игры: «Animal corners», «Find and count»
- Закрепление: лексика + числа.
 - Материалы: flashcards по углам класса.
30. Итог по блоку
- Мини-контроль: назвать животных, описать big/small, посчитать до 6.

- Материалы: AB Unit 5 review.

Блок 6 (Playtime A Unit 6): My Body & Actions (Занятия 31–36)

Цели: части тела, TPR-действия, can.

Лексика: head, eyes, ears, nose, mouth, hands, legs; actions: clap, stamp, touch, jump.

Модели: Touch your ...; I can ...; How are you? I'm happy/sad.

31. Ввод частей тела (1)

- Лексика: head, eyes, ears, nose, mouth.
- Деятельность: песня Unit 6 (аналог «Head, shoulders...»), TPR.
- Материалы: body flashcards.

32. Ввод действий

- Лексика: clap, stamp, touch, jump.
- Модели: I can ...
- Деятельность: «Action stations», наклейки AB.
- Материалы: Unit 6 audio.

33. Чувства (базово) и руки/ноги

- Лексика: hands, legs; happy, sad.
- Модели: How are you? I'm ...
- Деятельность: смайлики, рифмовка.
- Материалы: emoticon cards.

34. Проект: «Monster body»

- Деятельность: конструирование «монстрика» с 3 eyes и т.п.; счет 1–6.
- Модели: It has ...; I can ...
- Материалы: craft sheet.

35. Игры: «Simon says», «Action bingo»

- Закрепление TPR и частей тела.
- Материалы: bingo boards.

36. Итог Playtime A

- Мини-контроль: части тела, действия, I can ...
- Праздничная песня-повтор A Units 1–6.
- Материалы: AB Unit 6 review.

Блок 7 (Playtime B Unit 1): Clothes & Colours (Занятия 37–42)

Цели: одежда, расширение цветов, команды put on/take off.

Лексика: T-shirt, trousers, dress, shoes, hat, coat; colours: green, orange, purple, black, white.

Модели: It's a (hat). Put on your ...; Take off your ...; What colour is it? It's (green).

37. Ввод одежды (1)

- Лексика: T-shirt, trousers, shoes.
- Модели: It's a ...
- Деятельность: «Clothes line», песня Unit B1.
- Материалы: clothes flashcards/realia.

38. Ввод одежды (2) + цвета

- Лексика: dress, hat, coat; green, orange, purple.
- Модели: What colour is it? It's ...
- Деятельность: показ мод, наклейки AB.
- Материалы: Unit B1 audio.

39. Команды put on/take off

- Модели: Put on your (hat)! Take off your (coat)!
- Деятельность: TPR-команды, игра «Fashion race».
- Материалы: props.

40. Проект: «Paper doll»

- Деятельность: бумажная кукла + одежда, подписи цветов.
- Материалы: craft template.

41. Ролевая игра «Clothes shop»

- Модели: What colour is it? It's ...; It's a ...
- Деятельность: продавец/покупатель с карточками.
- Материалы: price tags (игровые).

42. Итог по блоку

- Мини-контроль: 6 слов одежды, цвет, команда.
- Материалы: AB B1 review.

Блок 8 (Playtime B Unit 2): My House & Prepositions (Занятия 43–48)

Цели: комнаты, мебель, предлоги in/on/under, вопрос где? Лексика: bedroom, kitchen, bathroom, living room; bed, table, chair; in, on, under.

Модели: Where's the (teddy)? It's in/on/under the (bed).

43. Ввод комнат

- Лексика: bedroom, kitchen, bathroom, living room.
- Деятельность: песня Unit B2, сортировка картинок.
- Материалы: rooms flashcards.

44. Мебель + предлоги

- Лексика: bed, table, chair; in/on/under.
- Модели: It's on the table.
- Деятельность: прятки с мишкой (teddy under the chair).
- Материалы: игрушечный мишка.

45. История «Где мишка?»

- Модели: Where's the ...? It's ...
- Деятельность: просмотр/драматизация.
- Материалы: story/video.

46. Проект: «My house poster»

- Деятельность: дом из конверта/бумаги, размещение игрушек: in/on/under.
- Материалы: craft kit.

47. Игры: «Preposition hop», «Room corners»

- Закрепление предлогов и комнат.
- Материалы: floor markers.

48. Итог по блоку

- Мини-контроль: вопрос Where's ...? + ответ с предлогом.
- Материалы: AB B2 review.

Блок 9 (Playtime B Unit 3): Transport (Занятия 49–54)

Цели: виды транспорта, прилагательные fast/slow, глаголы go/stop; can ride. Лексика: car, bus, bike, train, plane, boat; fast, slow; go, stop.

Модели: I can ride a (bike). It's fast/slow.

49. Ввод транспорта (1)

- Лексика: car, bus, bike.
- Деятельность: песня Unit B3, звуковой диктант «вж-ж».

- Материалы: transport flashcards.
50. Ввод транспорта (2)
- Лексика: train, plane, boat.
 - Модели: It's fast/slow.
 - Деятельность: «Fast or slow?» движение, наклейки АВ.
 - Материалы: audio.
51. Правила движения
- Лексика: go, stop.
 - Деятельность: «Traffic lights» TPR-игра, светофор.
 - Материалы: red/green paddles.
52. Проект: «Road mat»
- Деятельность: коврик-дорога, игрушечные машинки, фразы go/stop.
 - Материалы: craft paper/toy cars.
53. Ролевая игра «Station/Airport»
- Модели: I can ride a ...; It's (fast).
 - Деятельность: билеты, посадка, диктор.
 - Материалы: role cards.
54. Итог по блоку
- Мини-контроль: 6 слов, fast/slow, go/stop.
 - Материалы: АВ В3 review.

Блок 10 (Playtime В Unit 4): Weather & Seasons (Занятия 55–60)

Цели: погода, одежда по погоде, I like ... weather.

Лексика: sunny, rainy, windy, cloudy, snowy; hot, cold.

Модели: What's the weather like? It's (sunny). I like (snowy) weather.

55. Ввод погоды (1)
- Лексика: sunny, rainy, windy.
 - Модели: What's the weather like? It's ...
 - Деятельность: песня Unit В4, мимика погоды.
 - Материалы: weather flashcards.
56. Ввод погоды (2) + ощущение
- Лексика: cloudy, snowy; hot, cold.
 - Модели: I like ...
 - Деятельность: «Dress the bear» по погоде, наклейки АВ.
 - Материалы: bear doll/clothes.
57. История «Weather day»
- Модели: What's the weather like? It's ...
 - Деятельность: история/пересказ с картинками.
 - Материалы: story/video.
58. Проект: «Weather wheel»
- Деятельность: круг погоды, ежедневный ритуал прогноза.
 - Материалы: craft template/brad.
59. Игры: «Weather corners», «Clothes match»
- Связь с блоком 7 (одежда).
 - Материалы: clothes + weather cards.
60. Итог по блоку
- Мини-контроль: назвать погоду, выбрать одежду.

- Материалы: AB B4 review.

Блок 11 (Playtime B Unit 5): Daily Routines & Time of day (Занятия 61–66) **Цели:** простые рутины, время суток, I ... in the morning.

Лексика: get up, wash, eat, play, read, sleep; morning, afternoon, evening, night. **Модели:** I (wash) in the (morning). Do you (play) in the (afternoon)? Yes/No (на уровне реакции gesture).

61. Ввод рутин (1)

- Лексика: get up, wash, eat.
- Модели: I (wash) in the morning.
- Деятельность: песня Unit B5, пантомима.
- Материалы: routines flashcards.

62. Ввод рутин (2) + время суток

- Лексика: play, read, sleep; morning/afternoon/evening/night.
- Деятельность: сортировка по времени, наклейки AB.
- Материалы: time-of-day cards.

63. История «My day»

- Модели: I ... in the ...
- Деятельность: история/комикс, последовательность картинок.
- Материалы: story/video.

64. Проект: «My day strip»

- Деятельность: лента «Мой день» из 4 картинок с подписями.
- Материалы: craft strip.

65. Ролевая игра «Bedtime/Morning»

- Модели: I ... in the ...
- Деятельность: сценки «просыпаемся/ложимся», песенка на повтор.
- Материалы: props (pillow/book toy).

66. Итог по блоку

- Мини-контроль: 4–6 рутин, время суток.
- Материалы: AB B5 review.

Блок 12 (Playtime B Unit 6): Nature & Review (Занятия 67–72)

Цели: природа и дикие животные; обобщение A+B; подготовка мини-представления.

Лексика: tree, flower, grass, sky, sun; lion, elephant, monkey, bird; повтор чисел 1–10.

Модели: I can ...; I like ...; It's big/small/long; Where's ...?

67. Ввод природы

- Лексика: tree, flower, grass, sky, sun.
- Деятельность: песня Unit B6, «Nature hunt» (картинки).
- Материалы: nature flashcards.

68. Дикие животные

- Лексика: lion, elephant, monkey, bird.
- Модели: It's big/small/long.
- Деятельность: движения/звуки животных, наклейки AB.
- Материалы: animal flashcards.

69. Повтор предлогов и счет 1–10

- Лексика/модели из блоков 5 и 8.
- Деятельность: «Where's the monkey?» in/on/under; counting game.
- Материалы: number cards 1–10.

70. Проект: «Mini-book: My world»

- Деятельность: книжка из 4 страниц: toys/family/house/animals.
 - Модели: I like ...; It's a ...
 - Материалы: mini-book template.
71. Репетиция итогового выступления
- Сценарий: песни/рифмовки любимых блоков, диалоги (hello/name, shop/café).
 - Деятельность: распределение ролей, прогон.
 - Материалы: songs playlist.
72. Итоговый праздник и оценивание
- Показ для родителей: песни, сценки, выставка проектов.
 - Портфолио: лист достижений по лексике и моделям.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Рассчитан на детей подготовительной группы детского сада (6–7 лет). За третий год ребёнок овладевает 130 словами по обозначенным темам активной речи и 50 словами и фразами в качестве пассивной речи.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуй, это я! <i>Hello, that's me!</i>	2
2.	Моя школа. <i>My school.</i>	5
3.	Любимые игрушки. <i>Favorite toys</i>	3
4.	Наши питомцы. <i>Our pets</i>	5
5.	Любимые цвета. <i>Colors.</i>	5
6.	Вечеринка! <i>Party time!</i>	3
7.	Новый Год. <i>New Year.</i>	5
8.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	3
9.	В зоопарке. <i>At the Zoo.</i>	5
10.	Моя Одежда. <i>My Clothes.</i>	5
11.	Мое лицо. <i>My face</i>	5
12.	Еда. <i>Food.</i>	3

13.	В ожидании лета. Спорт. <i>Looking forward to summer. Sports.</i>	5
14.	Повторение.	2
	Итого:	68

№ занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Лексика	Грамматика	Аудирование Видеосюжет	Контроль лексики	Контроль грамматики
1	1	Unit 1. Hello! (Знакомство)	Имена героев: Monty, Maskman, Marie Цифры: 1 – 3 mouse, star, look,	Приветствие: Hello, I'm..., Goodbye, What's your name? listen, repeat, wake up, walk and talk, watch me, please, close your books, stand in line, time to go, sit down, here we go	- аудирование считалочки, знакомство с героями и числами: упр. 1 с. 4 - аудирование, выбор героя: упр. 3 с. 5 - Interactive CD-ROM: Activity 1	Monty, Maskman, Marie 1 – 3 mouse, star, look	Hello, I'm..., Goodbye, What's your name? listen, repeat, wake up, walk and talk, watch me, please, close your books, stand in line, time to go, sit down, here we go How old are you? I'm... Let's sing a song.
2	1		Цифры: 1 – 6 bird, baby, sing birthday, candle	How old are you? I'm... Let's sing a song. Happy birthday!	- аудирование и исполнение песенки: упр. 5 с. 6 - Interactive CD-ROM: Activity 2, 3 - аудирование, выбор правильного рисунка: упр. 7 с. 7 - Interactive CD-ROM: Activity 4		

3	1	Повторение			- аудирование истории с опорой на картинки: упр. 8 с. 8 - аудирование истории, расположение картинок по порядку: TRB с. 10 / P+ ТЕСТ: аудирование, выбор правильного стикера с цифрой: упр. 9 с. 9			
4	1	Unit 2. My class. (Мой класс)	Школьные предметы: bag, book, chair, eraser, pencil, table	What's this? It's a...	- аудирование, поиск новых слов на картинке: упр. 1 с. 10 - аудирование, счет предметов, выбор правильной цифры: упр. 3 с. 11 - Interactive CD-ROM: Activity 1 - аудирование и исполнение песенки: упр. 5 с. 12 - Interactive CD-ROM: Activity 2, 3 - аудирование команд, выбор правильной картинки: упр. 6 с. 13	bag, book, chair, eraser, pencil, table Sit down, stand up, open/close your books, point, look, listen Please, thank you, pass me the (pencil), please.	What's this? It's a...	

5	1	Повторение			ТЕСТ: аудирование, выбор правильного стикера с предметом: упр. 9 с. 15 - Interactive CD-ROM: Activity 5 - аудирование истории с опорой на картинки: упр. 8 с. 14 - Interactive CD-ROM: Activity 4			
6	1	Halloween party						
7	1	CLIL: maths (shapes) Математика (фигуры) Values: ask nicely (будь вежлив)	triangle, circle, square	Please, thank you, pass me the (pencil), please.	- аудирование и воспроизведение считалочки: упр. 1 с. 16 - просмотр видеосюжета Playground shapes: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 8 – 11 / P+ - аудирование вежливых фраз, выбор картинки: упр. 3 с. 17			

8	2	Unit 3. My colours. (Мои цвета)	Цвета: black, blue, brown, red, white, yellow		- аудирование, нахождение цветов на картинке: упр. 1 с. 18 - аудирование и воспроизведение считалочки: упр. 2 с. 18 - Interactive CD-ROM: Activity 1 - аудирование, нахождение правильных цветов: упр. 3 с. 19 - Interactive CD-ROM: Activity 2	black, blue, brown, red, white, yellow	It's a (brown) (chair). It's (red). It's a (red) (pencil).	
9	5			It's a (brown) (chair). It's (red). It's a (red) (pencil).	- аудирование песенки, ее исполнение: упр. 5 с. 20 - Interactive CD-ROM: Activity 3 - аудирование и раскрашивание предметов: упр. 6 с. 21 - Interactive CD-ROM: Activity 4			
10	5	Повторение			- аудирование истории с опорой на картинки: ТЕСТ: упр. 8 с. 22 - Interactive CD-ROM: Activity 5			

11	5	Unit 4. My toys. (Мои игрушки)	Игрушки: ball, bike, car, doll, kite, robot	What's your favourite toy?	- аудирование, нахождение игрушек на картинке: упр. 1 с. 24 - аудирование и воспроизведение считалочки: упр. 2 с. 24 - аудирование, раскрашивание игрушек: упр. 3 с. 25 - аудирование, соединение героя с игрушкой: упр. 4 с. 25 - Interactive CD-ROM: Activity 2	ball, bike, car, doll, kite, robot orange, green, pink	What's your favourite toy? Where's my (car)? It's here. Where's...? It's here.	
12	5			Where's my (car)? It's here. Where's...? It's here.	- аудирование песенки, ее исполнение: упр. 5 с. 26 - Interactive CD-ROM: Activity 3 - аудирование, поиск игрушек на картинке: упр. 6 с. 27 - Interactive CD-ROM: Activity 4			

13	5	Повторение			- аудирование истории с опорой на картинки: упр. 8 с. 28 ТЕСТ: аудирование, выбор правильного стикера с игрушкой: упр. 9 с. 29 - Interactive CD-ROM: Activity 5			
14	1	CLIL: art (butterfly colours) Искусство (расцветка бабочки) Values: giving (Делись)	orange, green, pink Mummy, Daddy	Here's a (green) (robot) for you.	- просмотра видеосюжета Balloons: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 12 - 15 - аудирование мини-ситуаций, рассматривание картинок: упр. 3 с. 31			
15	5	Повторение Units 1 - 2 Повторение Units 3 - 4			- аудирование, выбор правильной цифры (возраст): упр. 1 с. 32 - аудирование, счет, раскрашивание: упр. 2 с. 32 - аудирование, раскрашивание: упр. 3 с. 33 - аудирование, определение правильного рисунка: упр. 4 с. 33			
16	5	Thanksgiving party						

17	5	Unit 5. My house. (Мой дом)	Дом: bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa		- аудирование, нахождение комнат и различных предметов на картинке: упр. 1 с. 34 - аудирование и воспроизведение считалочки: упр. 2 с. 34 - аудирование, выбор соответствующей картинки: упр. 3 с. 35 - Interactive CD-ROM: Activity 1	bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa in, on, under		
18	5		in, on, under		- аудирование песенки, ее исполнение: упр. 5 с. 36 - Interactive CD-ROM: Activity 3 - Interactive CD-ROM: Activity 2 - Interactive CD-ROM: Activity 4			

19	5	Повторение			- аудирование истории с опорой на картинки: упр. 8 с. 38 - аудирование истории, распределение картинок по порядку: TRB с. 34 / P+ ТЕСТ: аудирование, выбор правильного стикера: упр. 9 с. 39 - Interactive CD-ROM: Activity 5			
20	5	Unit 6. My body. (Мое тело)	Тело: arm, eye, hand, head, leg, mouth		- аудирование, нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 40 - аудирование и воспроизведение считалочки: упр. 2 с. 40 - Interactive CD-ROM: Activity 1 - аудирование, выбор картинки: упр. 3 с. 41	arm, eye, hand, head, leg, mouth tree, wood	I've got... I haven't got... Let's play pairs. OK. You start. It's my turn.	

21	6			I've got... I haven't got...	- аудирование песенки, ее исполнение: упр. 5 с. 42 - Interactive CD-ROM: Activity 2, 3 - аудирование, выбор картинки: упр. 6 с. 43 - Interactive CD-ROM: Activity 4			
22	1	Повторение			- аудирование истории с опорой на картинки: упр. 8 с. 44 ТЕСТ: аудирование, выбор правильного стикера: упр. 9 с. 45 - Interactive CD-ROM: Activity 5			
23	1	CLIL: technology (wood and trees) Технология (древесина и деревья) Values: take turns (соблюдай очередь)	tree, wood	Let's play pairs. OK. You start. It's my turn.	- аудирование, выбор картинки: упр. 1 с. 46 - просмотр видеосюжета Toys from trees: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 16 – 19 / P+			
24	5	New Year and Christmas!						

25	5	Unit 7. My animals. (Мои животные)	Животные: bird, dog, duck, fish, frog, tiger		- аудирование, нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 48 - аудирование и воспроизведение считалочки: упр. 2 с. 48 - Interactive CD-ROM: Activity 1 - аудирование, соединение картинок: упр. 3 с. 49 - аудирование, выбор картинки: упр. 4 с. 49	bird, dog, duck, fish, frog, tiger fly, jump, swim	I can. I can't.	
26	5		fly, jump, swim	I can. I can't.	- аудирование песенки, ее исполнение: упр. 5 с. 50 - Interactive CD-ROM: Activity 2, 3 - аудирование, выбор картинки: упр. 6 с. 51, упр 7 с. 51 - Interactive CD-ROM: Activity 4			
27	5	Повторение			- аудирование истории с опорой на картинки: упр. 8 с. 52 ТЕСТ: аудирование, выбор правильного стикера: упр. 9 с. 53 - Interactive CD-ROM: Activity 5			

28	5	Unit 8. My food. (Моя еда)	Еда: cake, chips, egg, fruit, milk, tomato		- аудирование, нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 54 - аудирование и воспроизведение считалочки: упр. 2 с. 54 - Interactive CD-ROM: Activity 1 - аудирование, выбор картинки: упр. 3 с. 55 - Interactive CD-ROM: Activity 2	cake, chips, egg, fruit, milk, tomato	I like... I don't like...	
29	5			I like... I don't like...	- аудирование песенки, ее исполнение: упр. 5 с. 56 - Interactive CD-ROM: Activity 3 - аудирование, выбор картинки: упр. 6 с. 57 - Interactive CD-ROM: Activity 4			
30	5	Повторение			- аудирование, выбор картинки: упр. 6 с. 57 - Interactive CD-ROM: Activity 4 аудирование истории с опорой на картинки: упр. 8 с. 58			

31	5	CLIL: science (Life cycles) естествознание (жизненные циклы)	frog's eggs, tadpole, water		ТЕСТ: аудирование, выбор правильного стикера: упр. 9 с. 59 - Interactive CD-ROM: Activity 5 - аудирование, распределение картинок по порядку: упр. 1 с. 60 - просмотр видеосюжета In the woods: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 20 – 23 / P+			
32	1	Final Party!						

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках. СПб. Издат.дом «Нева», 2001
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. СПб. Издат.дом «Нева», 2001
3. Бурова И.И., Буров А.В. Учим английские слова. СПб. Издат.дом «Нева», 2002
4. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. Ростов на Дону, издат. «Феникс», 2009
5. Коти Т.Ю. Уроки английского. Этикет для юных леди и джентельменов. Москва. «Олма-Пресс», 2001
6. Коти Т.Ю. Уроки английского. Счёт. Время. Москва. «Олма-Пресс», 2000
7. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации. СПб., «Специальная литература», 1998
8. Скультэ В. Английский язык для детей. СПб. Издательство «Комета», 1992
9. Уилкс Анжела. Мой первый англо-русский словарь. London Dorling Kindersley, 1997
10. Cheung Angela. Young Children's Picture Dictionary. Pearson Longman Asia ELT, 2008
11. Cristiana Bruni. English Adventure Starter A. Pearson Education Limited, 2005
12. Cristiana Bruni. English Adventure Starter B. Pearson Education Limited, 2005
13. Gil Vicky and Tomas Lucia. Teddy's train A&B. Oxford University Press, 2004
14. Graham Carolyn. Jazz Chants for Children. Oxford University Press.
15. Haslam John. Happy Alphabet Book. Oxford University Press, 2002
16. McKellar Shona. Counting Rhymes. London Dorling Kindersley, 1993
17. Meming Carl. ABC Rhymes. Wisconsin, 1979
18. Rytman B. My first ABC book. Moscow. Raduga Publishers, 1986
19. Vaks A.P. Play and Learn English. Animal Games. СПб. Издательство «Акцидент», 1997
20. Wilkes Angela. Animal Nursery Rhymes. London Dorling Kindersley, 1992

Интернет-ресурсы :

1. Официальный сайт УМК «Pingu's English» - <http://www.pingusenglish.com>

2. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – <http://www.english-4kids.com>
3. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке – <http://www.phonics.net.ru>
4. Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек – <http://www.mes-english.com>

Игры, используемые на уроке английского языка у дошкольников для введения и закрепления изученного материала и активизации учебного процесса

1. «Веселая зарядка»

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

2. Игра (на закрепление структуры «I can.....»)

Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит : «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает : « What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

3. « Веселый счет»

Мяч передается по кругу на счет: one! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

4. «Кто ты?»

Игроки загадывают профессию. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок загадал эту профессию, он отвечает: «Yes» , если нет, то «No».

5. «Коридор»

Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор». Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?).

Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is). Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» (« Come here!»)- и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

6. « Маленькое колечко» («Little ring»)

Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладошки вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и

говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Игряющий должен ответить: «Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!» Игра продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

7. «Испорченный телефон»

Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

8. «Читай по губам»

Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

9. «Съедобное-несъедобное»

Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

10. «Кто в мешке?»

Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

11. «Чего не хватает?» («What's the missing?»)

Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

12. «Жмурки».

Дети стоят в кругу. Ведущему завязывают глаза. Один из игроков выходит или прячется. Ведущему развязывают глаза и спрашивают: «Look at us and say who has run away?» . Ведущий отвечает : «Света».

13. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» («In the shop»)

Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей. - What would you like?

-I'd like.....

-Here you are.

-Thank you.

-My pleasure.

14. «Светофорчики»

Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии.

Ведущий по-английски называет цвет.

Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

15. «Эхо»

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом педагог произносит пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за учителем.

16. «*English-Russian*» Если педагог называет английское слово, то дети хлопают.

Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

17. Игра «*Make an animal*» («Превратись в животное»)

По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «*Make an animal!*» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного.

Педагог, подходя к детям, спрашивает: «*Who are you?*» Ребенок отвечает: «*I'm a cat*» .

18. Игра на закрепление структур: «*It is cold (warm, hot).*» (Холодно, тепло, жарко)

Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий входит (поворачивается) и начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски, далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом используются выражения «*it's cold (warm, hot).*»

19. Игра «Угадай, чей голос» (закрепление местоимений *he/she*)

Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто её произнес: «*She is Sveta. He is Misha*»

20. Игра «Прятки»

Дети закрывают глаза. Ведущий прячет игрушку за спиной. Дети открывают глаза и задают вопросы ведущему, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «*Is it a bear/ a frog/ a mouse?*» А ведущий отвечает: «*Yes/No*» Тот, кто отгадал идет водить следующим.

21. «Встаньте те, кто....»

Педагог говорит фразу : «Stand up, who.....(has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly)». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

22. Угадай: кто он (она)?

Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды, по которым можно угадать загаданного ребенка. She has a grey sweater.

Водящий спрашивает: Is it Sveta?

23. "What is missing"

На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Педагог даёт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "Open your eyes!" и задаёт вопрос: "What is missing?" Дети вспоминают пропавшие слова.

24. "Pass the card"

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет педагог. Для усложнения задания дети могут произносить : "I have a..." / "I have a... and a...".

25. «Запрещенные движения»

В начале игры водящий задает команду, которую нельзя выполнять(например, run) и дает инструкцию: «Когда вы услышите команду run, вы должны остановиться и не двигаться».

26. "Words road"

На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по "дорожке", называя все слова.

27. "Is it true or not?"

Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's true", либо "No, it's not true". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например:

Yellow lemon Pink pig

Orange bear Brown monkey

White snow Red crocodile

Purple mouse Green grapes

Gray elephant Purple cucumber

Blue apple Black sun

28. «Путаница»

Водящий называет команду, одновременно показывает другую. Игроки должны выполнять команду, которую водящий называет, а не показывает. Кто ошибается, выходит из игры.

29. «*Tell me something beginning with.....*»

Водящий говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s».