

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление делами Президента Российской Федерации
ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»

ПРИНЯТА

На заседании
педагогического совета
ФГБОУ «Прогимназия
«Снегири»
Протокол №7 от 25.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ФГБОУ
«Прогимназия «Снегири»
Николаева Т.Н.
Приказ № 80/1В от 31.08.2023

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2023-2024 учебный год**

Разработана

в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и

в соответствии с ФОП ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРОГИМНАЗИЯ "СНЕГИРИ" УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Николаева Татьяна Николаевна, Директор

6B705CF06AE5A7B38374701C48FA16D7
с 28.08.2023 17:46 по 20.11.2024 17:46 GMT+03:00

г. Истра, с. Рождествено 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Целевой раздел	9
2.1. Пояснительная записка	9
2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО	13
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	16
3. Содержательный раздел	29
3.1. Модель образовательного процесса	29
3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)	29
3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)	34
3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО	39
3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	44
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП	56
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	59
3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	63
3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы	65
3.9. Рабочая программа воспитания	67
4. Организационный раздел	85
4.1. Условия реализации ООП ДО	85
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО	85
4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО	86
4.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО	89
4.1.4. Кадровые условия реализации ООП ДО	92
4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	93
4.3. Календарный план воспитательной работы.	97

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

О ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Снегири» Управления делами Президента Российской Федерации общеразвивающего вида (далее – Прогимназия или Образовательная организация) является общеобразовательной организацией (дошкольное и начальное школьное образование). Дошкольное отделение ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» оказывает помощь семье в воспитании детей, их образовании в соответствии с государственным заданием, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Сокращенное наименование ОУ	ФГБОУ «Прогимназия «Снегири»
Полное наименование ОУ	Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Снегири» Управления делами Президента Российской Федерации
Тип	Общеобразовательное учреждение
Учредитель	Управление делами Президента Российской Федерации
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет ОУ. Общее собрание работников ОУ. Управляющий совет.
Телефон	8-495-561-77-46
Электронная почта	progimnazia2011@yandex.ru
Адрес	143591, Московская область, г. Истра, с. Рождествено, Южная ул., строение 24
Устав	Приказ № 71 Управления делами Президента Российской Федерации от 27.02.2017г.
Лицензия	№ 77492 от 25.04.2018 г. выдана Министерством образования Московской области, срок действия бессрочно
Режим работы	Круглосуточно: с понедельника по пятницу; выходные: суббота, воскресенье

В дошкольном отделении ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» функционируют 6 возрастных групп общеразвивающей направленности:

Возрастная категория группы	Группа младшего дошкольного возраста (2-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Количество возрастных групп	3	1	1	1

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана **в соответствии с ФГОС ДО** (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и **в соответствии с ФОП ДО** (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста **как Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его *гражданской и культурной идентичности* на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования портрет Гражданина России - 2035).

1. Создание **единого ядра содержания дошкольного образования** (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к *традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа*, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).
2. Создание **единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу**, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

Программа разработана с учетом следующей **нормативно-правовой документации**:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций*.
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику *национальных, социокультурных* и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- *сложившиеся традиции* образовательной организации (ОО);
- выбор *парциальных образовательных программ* и форм организации работы с детьми, которые *соответствуют потребностям и интересам детей*, возможностям педагогического коллектива и ОО.

Сложившиеся традиции.

Основные характеристики:

- Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.
- Принципы жизни и воспитания в ДОО.
- Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.
- Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.
- Ключевые правила ДОО.
- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Элементы (составляющие) уклада ДОО:

1) Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад ДОО:

- Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей.
- Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей.
- Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений.
- Доверие, время для игры, труда, взаимопомощь.

2) Правила и нормы, существующие в ДОО:

- Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи.
- Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки.
- Регулярная производственная гимнастика для сотрудников ДОО.
- Регулярная зарядка для детей в группе.

3) Традиции и ритуалы, существующие в ДОО.

- Ежедневный утренний «круг» и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе.
- Ежегодные «Рождественские чтения» с участием родителей.
- Ежегодный проект «Почта Деда Мороза».

4) Система отношений в разных общностях ДОО.

- Доброжелательная атмосфера для всех детей.
- Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе.
- Позитивный психологический климат в педколлективе.
- Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.

5) Характер воспитательных процессов в ДОО.

- Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности.
- Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса.
- Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется т по патриотическому направлению (мемориал в парке, краеведческий музей в Православной школе «Рождество», имение графа И. Кутайсова в ОК «Снегири»).

6) Организация предметно-пространственной среды.

- ППС соответствует требованиям ФГОС и ПООП ДО.
- Создание пространств культивирования традиционных детских игр.
- Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое).
- Создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Программа включает в себя **учебно-методическую документацию**, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания,
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- календарный план воспитательной работы.

В Программе содержится *целевой, содержательный и организационный разделы*.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается *основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.*

Преемственность целей воспитания.

<i>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</i>	<i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i>
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения , опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Программа реализуется посредством **«сквозных механизмов» развития ребенка:** игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, которая обеспечивает художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа показывает, как, с учетом конкретных условий, создается в ДОО нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников; какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми; как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности; как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников ДОО.

Значимые для реализации Программы характеристики.

Программа имеет развивающий потенциал, обеспечивает эмоциональное благополучие и учитывает возрастные особенности детей, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Современный контекст воспитания и развития личности.

Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования

• п. 2.1. Современный контекст воспитания и развития личности.

Программа учитывает вызовы современной социокультурной ситуации:

- ценностно-нормативная неопределенность взрослого мира;
- эмоциональная перспектива, в которой происходит ситуация взросления ребенка;
- резкая вестернизация детской субкультуры;
- влияние техноэволюционных процессов; социальное неравенство детства;
- деформация традиционного уклада семьи;
- разрушение культуры детской жизни: агрессивная «школяризация» и др.;

Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования

• п. 2.2. Характеристика современного поколения детей и подростков.

Программа учитывает риски современного дошкольного детства:

- поляризация детского развития;
- снижение уровня соматического здоровья ребенка;
- трудности института семьи;
- снижение уровня детской любознательности за счет переизбытка информации;
- сокращение типично детских видов деятельности;
- влияние современных ИКТ;
- исчезновение детской субкультуры - игровой деятельности и др.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1 Пояснительная записка.

Программа ООП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования необходимо реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Важнейшим условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс. Программа реализуется в процессе НОД и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Педагоги ДО творчески подходят к выбору программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка.

Обязательная часть Программы выполняет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательная программа ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» (далее Программа) разработана в соответствии:

Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО. Целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служению Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи вариативной части Программы
Парциальная программа: «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.

Задачи:

1. Оздоровительные:

- содействие расширению адаптивных возможностей детского организма;
- укрепление здоровья воспитанников, содействие их гармоничному психофизическому развитию;
- совершенствование опорно – двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма.

2. Образовательные:

- формировать двигательные умения и навыки.
- формировать знание о видах и способах плавания и собственном теле;
- не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней;
- передвигаться по дну бассейна различными способами;
- погружаться в воду, открывать в ней глаза;
- передвигаться и ориентироваться под водой;
- лежать в воде на груди и на спине;
- скольжению в воде на груди и на спине;
- выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине;
- выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине;
- сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине;

3. Воспитательные:

- воспитывать заботу о своем здоровье
- формирование устойчивого интереса к занятиям по плаванию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография малышам» для детей 2-7 лет.

(Рабочая программа разработана на основе авторской парциальной программы О.Н. Калининой «Прекрасный мир танца» и технологией по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной).

Целью программы является развитие личности ребенка, способного творческому самовыражению через овладение основами хореографии.

Учебно-музыкальные задачи:

- Дать всем детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить способности.
- Знакомить детей с хореографическими терминами и понятиями.
- Научить взаимосвязи музыки и движения, дать основы музыкальной грамотности.
- Учить детей мыслить, слушать и слышать педагога, уметь исправлять неточности в исполнении.

Развивающие:

- Развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Развивать танцевальную выразительность, координацию движений, ориентировку в пространстве.
- Пробуждать фантазию, способность импровизации.
- Развивать артистизм, умение исполнять ролевые танцы.

Воспитательные:

- Воспитывать художественный вкус.
- Сплотить коллектив, строить в нем отношения на основе взаимопомощи сотворчества.

- Принимать участие в концертной жизни детского сада.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский шаг за шагом» для детей 4-7 лет. (разработана на основе Программы “Family and friends“ автор: Симмонс Наоми).

Задачи:

- Раскрытие и использование природных способностей ребенка к раннему восприятию языковых навыков и речевых образцов.
- Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке, доступных возрасту.
- Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникационных умений в говорении (speaking), аудировании (listening).
 - *языковая компетенция*– овладение языковыми средствами.
 - *социокультурная* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.
- Знакомство с элементарной диалогической и монологической речью.
- Формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
- Развивать мышление, память, воображение и волю.
- Развивать фонематический слух.
- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка. Воспитывать чувство толерантности.

Принципы и подходы к формированию программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МОУ «Лицей г. Истра» (дошкольное отделение); климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты	Описание https://disk.yandex.ru/i/Y5Lkt4eUIxbyzq
2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте	ФОП ДО, п.15.2
2.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к трем годам; - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	ФОП ДО, п.15.3
2.2.3. Планируемые результаты реализации вариативной части ООП ДО: Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина	В средней группе (от 4 до 5 лет) К концу года воспитанники должны уметь: - Погружать лицо и голову в воду. - Ходить вперед и назад в воде глубиной до бедер с помощью рук. - Бегать (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»). - Пытаться выполнять упражнение «Крокодилчик». - Дуть на воду, пытаться выполнять вдох над водой и выдох в воду. - Прыгать по бассейну с продвижением вперед. - Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер. - Делать попытку доставать предметы со дна. - Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди. - Учить простейшим плавательным движениям ног.

«Хореография малышам» (Рабочая программа разработана на основе авторской парциальной программы О.Н. Калининой «Прекрасный мир танца»).	<i>В старшей группе (от 5 до 6 лет)</i> К концу года воспитанники должны уметь: - Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде. - Бегать парами. - Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку. - Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец». - Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше». - Скользить на груди с работой ног. - Попытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской. - Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди. - Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине. - Выполнять упражнение «Поплавок». <i>В подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)</i> <u>К концу года воспитанники должны уметь:</u> - Погружаться в воду, открывать глаза в воде. - Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой. - Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост. - Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. - Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой скользить на груди и на спине с работой ног. - Попытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской. - Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине. - Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, - Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания. - Плавать на груди с работой ног. - Попытаться плавать способом на груди и на спине. <i>В средней группе 4-5 лет.</i> - узнают песни, мелодии; хороводы; - двигаются в соответствии с характером музыки: динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий), - двигаются в умеренном и быстром темпах;

	- начинают и заканчивают движение одновременно с музыкой; - самостоятельно меняют движение в соответствии с двухчастной формой; - бегают легко; - подпрыгивают с небольшим продвижением вперед; - двигаются прямым галопом, выполняют движения с флажками, платочками - двигаются парами по кругу в плясках и хороводах; - выполняют плясовые движения: ставят ногу на пятку, притопывать одной ногой, - хлопают в ладоши по бедрам, вращают кистями рук, - кружиться по одному, парами (шагом, мягким бегом); - исполняют несложные пляски, самостоятельно используя элементы знакомых - движений; стараются выразительно передавать характерные черты музыкально-игровых образов. <i>В старшей группе 5-6 лет.</i> - различают жанры в музыке (песня, танец ,марш); - различают звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка и т.д.); - узнают произведения по фрагменту; - ритмично двигаются в соответствии с характером музыки; могут передавать характер - музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.). - самостоятельно меняют движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; - самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводов действуют, не подражая друг другу; - владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения. <i>Подготовительная группа 6-7 лет.</i> - определять музыкальный жанр произведения; - различать части произведения; - выразительно двигаются в соответствии с характером музыки, образа; - передают точно рисунок танца; - выполнять танцевальные движения качественно; - хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально- подвижных игр. - умеет выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой - умеет исполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений, а также - двигательные задания по игропластике этого года обучения. Музыкально-ритмическая деятельность детей 6—7 лет должна быть не только исполнительской, но и творческой, т. е. дети должны уметь самостоятельно импровизировать, составлять несложные композиции.
--	---

«Английский шаг за шагом» (на основе программы “Family and friends” автор : Симмонс Наоми.	От 6 до 7 лет В результате изучения английского языка дошкольники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка учетом их речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) форме. Основными предметами результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: - Формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении и аудировании. - Приобретение детьми знаний о фонетической, лексической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. От 6 до 7 лет После окончания уровня дети научатся: - Приветствовать, представлять себя, прощаться. Благодарить, задавать и отвечать на вопросы. - Считать до 20. - Использовать знакомые речевые образцы на практике. Задавать простейшие вопросы. - Развёрнуто отвечать на вопросы. - Понимать на слух короткие тексты, диалоги. Формулировать просьбы и предложения. - Узнавать буквы английского алфавита
---	---

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 2.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики.

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение (наблюдения в быту и организационной деятельности)	Начальный этап освоения ООП ДО Воспитатель, специалисты	Протокол наблюдения Карта развития ребенка
Анализ продуктов детской деятельности		

Игровые и проблемные ситуации	По мере необходимости воспитатель специалисты	Протокол наблюдения
Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)		
Ранний возраст (2-3 года) - Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. - Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. - Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. - Проявляет элементарные правила вежливости. - Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. - Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). - Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. - Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. <i>(Приложение 1)</i> Младшая группа (3-4) - Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. - Знает свои имя и фамилию, имена родителей. - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. - Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. - Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. - Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. - Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. <i>(Приложение 2)</i> Средняя группа (4-5) - Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. - иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается. - Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения. - Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы. - Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение. - Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. <i>(Приложение 3)</i> Старшая группа (5-6) - Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. - Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию. - Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. - Соотносит объёмные и плоскостные фигуры. - Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. - Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. - Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы. - Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания. - Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. <i>(Приложение 4)</i>		

Подготовительная к школе группа (6-7)

- Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность.
- Внимательно слушает, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.
- Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность.
- Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.
- Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.
- Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.
- Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.
- Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.
- Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Приложение 5

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики вариативной части ОП ДО

«Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина	Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются уровень подготовленности детей по плаванию путем наблюдений за ребенком. Возможна периодичность мониторинга, которая обеспечивает полную оценку динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка. Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков воспитанников в каждой возрастной группе. В качестве критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений из программного материала.
---	---

Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	
Возрастная группа	Задачи
Средняя	Научить, не бояться воды, самостоятельно входить в неё, безбоязненно играть и плескаться, делать попытки лежать на воде, делать выдох на границе воды и воздуха. Научить кратковременно, держаться и скользить на воде, выполнять плавательные движения ногами, пытаться делать выдох в воду.
Старшая	Более уверенно держаться на воде, скользить по ней, научить выдоху в воду, пытаться плавать способами кроль на груди и спине.
Подготовительная к школе	То же, что и в старшей группе, а также уверенно держаться на воде более продолжительное время, скользить на ней, выполнять плавательные движения ногами и руками, плавать способами кроль на груди и на спине, брасс.
Программа «Хореография для малышей»	
Мониторинг осуществляется в начале и в конце учебного года. В процессе мониторинга исследуются уровень подготовленности детей путем наблюдений за ребенком. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции. Уровень развития основных навыков оценивается с помощью тестирования умений и навыков воспитанников в каждой возрастной группе. В качестве критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений из программного материала.	
Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	
Младшая группа (3-4) - Умеет передавать в движении характер музыки и ее настроение (контрастное: веселое— грустное, шаловливое — спокойное и т.д.) - Передает в пластике музыкальный образ, используя ходьбу, бег, прыжковые движения. - Самостоятельно находит свободное место в зале, перестраивается в круг, становится в пары и друг за другом. - Исполняет знакомые движения в игровых ситуациях - Начинает и заканчивает движение вместе с музыкой, изменяет движения в соответствии с темпом. Средняя группа (4-5) - Передает в пластике разный характер музыки, различные оттенки настроения, различает жанр произведения (плясовая, колыбельная, марш). - Передает в пластике музыкальный образ, используя плясовые, имитационные и общеразвивающие упражнения. - Умеет строиться в шеренгу и колонну, в несколько кругов. - Самостоятельно находит свои, оригинальные движения, подбирает слова, характеризующие музыку и пластический образ.	

- Выражает эмоции в мимике и пантомимике.
- Способен к запоминанию и самостоятельному исполнению композиций.

Старшая группа (5-6)

- Выражает в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, так и оттенки настроений в звучании
- Передает в пластике музыкальный образ, используя разнообразные виды движений
- Самостоятельно становится в пары друг за другом, в несколько кругов, в шеренги, колонны.
- Умеет сочиняет несложные плясовые движения и их комбинации.
- Выражает различные эмоции в мимике и пантомимике. Умеет передавать свой опыт младшим, организовать игровое общение с другими детьми.

Подготовительная к школе группа (6-7)

- Различает жанр произведения — плясовая (вальс, полька, и т.п.); песня (песня-марш, песня-танец и др.), марш, разный по характеру, и выразить это в соответствующих движениях.
- Передает в пластике музыкальный образ, используя разнообразные виды движений.
- Самостоятельно выполняет перестроения на основе танцевальных композиций ("змейка", "воротики", "спираль" и др.).
- Умеет находить свои движения для выражения характера музыки.
- Умеет оценивает свои творческие проявления и дает оценку другим детям.
- Изменяет движения в соответствии с различным темпом, ритмом и формой музыкального произведения — по фразам.
- Точно и правильно исполняет движения в танцевальных и гимнастических композициях

Программа «Английский шаг за шагом»

Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)

После окончания уровня дети научатся:

- Приветствовать, представлять себя, прощаться. Благодарить, задавать и отвечать на вопросы.
- Считать до 20.
- Использовать знакомые речевые образцы на практике. Задавать простейшие вопросы.
- Развёрнуто отвечать на вопросы.
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги. Формулировать просьбы и предложения.
- Узнавать буквы английского алфавита

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментов (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность Ответственные	Способы фиксации
<i>Психолого-педагогическое обследование личностной и интеллектуальной готовности:</i> - Методика «Лесенка» В. Г. Щур; - Методика «Запрещенные слова»; - Методика «Домик» - Методика «Разрезные картинки»; - Методика «10 слов»; - Методика «Найди	<i>(Старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет)</i> Определение уровня готовности детей Старшего дошкольного возраста к школьному обучению. - Выявление уровня самооценки у детей дошкольного возраста. -Выявление внутренней позиции школьника. - Выявление уровня развития произвольного внимания и пространственного восприятия. - Уровень сформированности слуховой кратковременной памяти. - Определение уровня развития логического мышления. - Выявление уровня развития оригинальности воображения.	На этапе завершения ДОУ. Педагог-психолог	Индивидуальная диагностическая карта. Протокол обследования. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

не достающую фигуру»;			
- Методика «На что это похоже».			
<i>Диагностика адаптации к детскому саду:</i> - А.С. Роньжина диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	<i>(Категория детей от 2 до 4 лет)</i> Изучение и определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	На начало учебного года. Педагог-психолог	Заполнение листов адаптации
<i>Диагностика познавательных процессов:</i> - «Доска Сегена»;	<i>(Категория детей от 2 до 3 лет)</i> Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости. <i>(Категория детей от 3 до 7 лет)</i> - Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности. <i>(Старший дошкольный</i>	На начало учебного года. Педагог-психолог	Индивидуальная диагностическая карта Групповой протокол обследования Индивидуальная диагностическая карта.
- Метод «Корректирующих			

проб»; - Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия; «Экспресс диагностика в детском саду» комплект материалов для дошкольных образовательных учреждений Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.; - Тест «Рисунок человека»; - Тест Дж. Равена.	<i>возраст с 5-7 лет)</i> - Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания. <i>(Категория детей от 2 до 7 лет)</i> - Комплексное обследование познавательных процессов. <i>(Старший дошкольный возраст 5-7 лет)</i> - Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка. - Измерение уровня интеллектуального развития.	В течение учебного года	Отчет о проделанной работе педагога-психолога. Протокол обследования.
<i>Диагностика предпосылок учебной деятельности и готовности к школе:</i> - «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;	<i>(Старший дошкольный возраст с 5-7 лет)</i> - Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность	На начало и конец учебного года. Педагог-психолог	Индивидуальная диагностическая карта

- Беседа о школе Т.А. Нежновой; - «Изучение учебной мотивации»; - А.Л. Венгер «Мотивационная готовность» Методы: наблюдение, анкетирование, беседы.	действий и сформированность эмо- ционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно- моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца. <i>(Для детей подготовительных групп)</i> - Исследование отношения к школе. - Исследование учебной мотивации. - Исследование учебной мотивации.		Протокол обследования. Аналитический отчет о работе педагога- психолога.
<i>Диагностика свойств личностной и эмоционально- волевой сферы:</i> - Методика «Лесенка» В. Г. Щур;	<i>(Для детей подготовительных групп)</i> - Выявление уровня самооценки у детей дошкольного возраста. <i>(Старший дошкольный</i>	На начало учебного года. Педагог-психолог	Протокол обследования. Аналитический отчет о работе педагога- психолога.

- «Восьмицветовой тест Люшера»; - «Тест тревожности» Теммл Р., Дорки М., Амен В.; - Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой; - «Кактус» Панфилова М.А. - А.Л. Венгер «Несуществующее животное»	<i>возраст с 5 до 7 лет)</i> - Исследование эмоционального состояния ребенка. - Исследование ситуативной и личностной тревожности. <i>(Категория детей с 3 лет)</i> - Диагностика страхов ребенка. <i>(Категория детей с 5 лет)</i> - Определения уровня агрессии. - Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей.	По мере необходимости. При проектировании программы КРР.	Индивидуальный протокол обследования Протокол обследования
<i>Диагностика семейных отношений:</i> - Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. «Семья в образе животных»; - «Опросник родительского отношения».	<i>(Для детей дошкольного возраста)</i> - Выявление особенностей внутрисемейных отношений. Исследование взаимоотношений в семье, отношений к членам семьи, оценки своего места в семье, а также некоторых личностных отношений. - Определить тип родительского отношения к ребенку.	Педагог-психолог По мере необходимости. В течение учебного года. Родители В течение учебного года.	Протокол обследования Индивидуальное анкетирование

Определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации	Выявление индивидуально-типологических особенностей человека.	Педагог-психолог При проектировании программы КРР По мере необходимости	Индивидуальный протокол обследования
--	---	---	--------------------------------------

Цель логопедического обследования - определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Логопедическое обследование детей дошкольного возраста проводится по Г.А. Волковой «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики»; Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте»; «Логопедическая диагностика и коррекция, нарушений речи у детей» Сборник методических рекомендаций / Авт.-сост. Л.В. Лопатина, Г.Г. Голубева, В.А. Калягин и др.; Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»; Володина В.С. «Альбом по развитию речи»; Серебрякова Н.В. «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста».

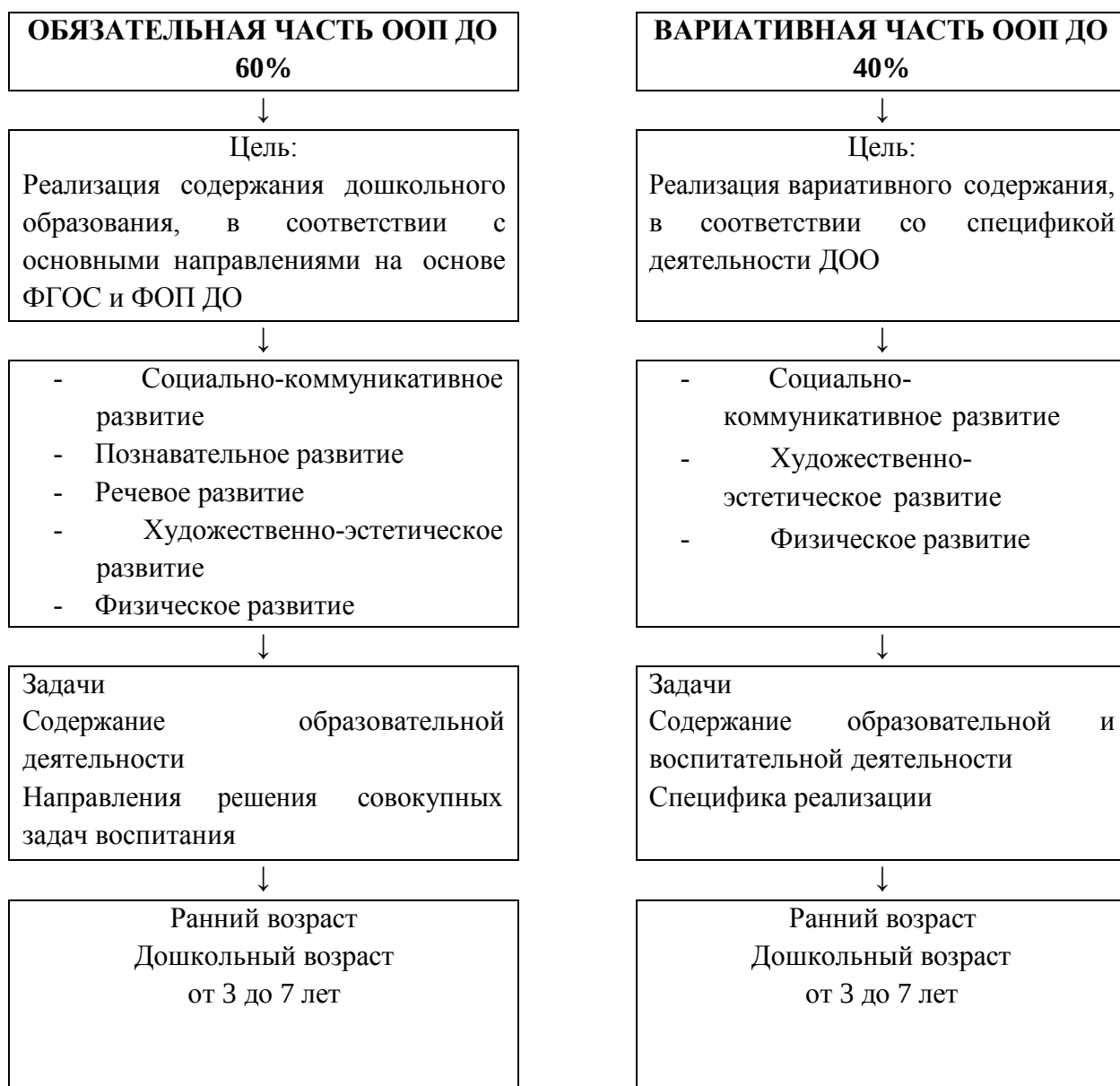
№ п/п	Формы проведения логопедической диагностики (инструментарий)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
1	Сбор анамнеза ребенка, знакомство с мед. документацией; заполнение анамнестических сведений со слов родителей.	Изучая особенности развития речи, логопед вскрывает характер и причины имеющихся дефектов.	Начало года, логопед	Речевая карта
2	Беседа с ребенком и наблюдение за ребенком в процессе его деятельности, которую организует логопед.	Представление об общем умственном и речевом развитии ребенка, о некоторых особенностях его личности.	Начало года, логопед	Речевая карта
3	Обследование звукопроизношения (использование картинок, игрушек)	Определить характер нарушений произношения звуков речи (отсутствие, замены, смешения, дефектная артикуляция в различных условиях)	Начало года, середина года, конец года; логопед	Речевая карта Экран звукопроизношения
4	Обследование общей моторики	Выявление состояния произвольной общей моторики	Начало года, конец года логопед	Речевая карта
5	Обследование мелкой моторики	выявление состояния мелкой моторики	Начало года, конец года логопед	Речевая карта
6	Обследование артикуляционной моторики	Выявление качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и т.д.)	Начало года, логопед	Речевая карта

7	Обследование динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи	Оценить степень и качество двигательных функций органов артикуляции и выявить уровень доступных движений	Начало года, логопед	Речевая карта
8	Обследование мимической мускулатуры	Определение мышечного тонуса (гипо- или гипертонуса), выявление патологической симптоматики (гиперкинезы, синкинезии и т.д.), силы мышечных сокращений.	Начало года, конец года логопед	Речевая карта
9	Обследование строения артикуляционного аппарата	Охарактеризовать особенности строения артикуляционного аппарата и дефекты анатомического характера	Начало года, логопед	Речевая карта
10	Обследование фонематического слуха и восприятия	Выявление специфических трудностей в различении тонких дифференциальных признаков фонем	Начало года, середина года, конец года; логопед	Речевая карта
11	Обследование дыхательной и голосовой функции	Выявить тип дыхания (ключичное, диафрагмальное, смешанное), состояние, объем, частота и продолжительность речевого дыхания; Громкость голоса (нормальный, тихий, чрезмерно громкий), тембр голоса (хриплый, глухой и т.д.), атака голоса (мягкая, твердая и т.д.), модуляция голоса.	Начало года, логопед	Речевая карта
12	Обследование просодических компонентов речи	Выявление навыка оформления синтагм и фраз с основными 4 видами интонаций русского языка, нормализация процесса речевого паузирования и навыка интонационного членения.	Начало года, логопед	Речевая карта
13	Обследование слоговой структуры речи (методика А.К. Маркова)	Выявление умения к отраженному воспроизведению слогового контура, различению на слух длинных и коротких слов.	Начало года, середина года, конец года; логопед	Речевая карта
14	Обследование понимания речи	Определение восприятия звуков речи (фонем), узнавание слов, понимание значения слов, отношений между	Начало года, логопед	Речевая карта

		словами, фраз и смысла обращенной речи		
15	Обследование лексического строя речи (методика)	Определить количественный и качественный состав активного и пассивного словаря. Выявить уровень владения значения лексических единиц.	Начало года, середина года, конец года; логопед	Речевая карта
16	Обследование грамматического строя	Выявление уровня грамматического (синтаксического и морфологического) оформления высказывания.	Начало года, середина года, конец года; логопед	Речевая карта
17	Обследование связной речи (методика В.П. Глухов)	Выявление наличие и уровень сформированности навыков фразовой речи и особенности речевого поведения.	Начало года, середина года, конец года; логопед	Речевая карта

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель образовательного процесса



3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь,
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	

От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п.19.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП) ДО
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	

От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п.22.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

Перечень программ и методических пособий для реализации ФОП ДО

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет). Губанова.Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для

	оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. Бордачева. И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Бордачева И.Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.
Познавательное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Художественно-эстетическое развитие	саду: Младшая группа (3–4 года). Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Зацепина М.Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 3-7 лет.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
От 4 до 5 лет	1. Научить не бояться воды, самостоятельно входить в неё, безбоязненно играть и плескаться, делать попытки лежать на воде. 2. Делать выдох на границе воды и воздуха. 3. Научить кратковременно, Держаться и скользить на воде, выполнять плавательные движения ногами, пытаться делать выдох в воду.	Педагог воспитывает у детей культурно-гигиенические навыки; Развивает двигательные умения и навыки (учит самостоятельно передвигаться в воде, выполняя различные задания); Развивает силу дыхания (сдувание с ладошек пушинок, затем - на каждом занятии: подуй на шарики, лодочки), умения ориентироваться в пространстве.	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование интереса к активной двигательной деятельности, получение удовольствия от игр, движений, упражнений.
От 5 до 6 лет	1. Более уверенно держаться на воде, скользить по ней 2. Научить выдоху в воду 3. Пытаться плавать способами кроль на груди и спине.	Педагог формирует умение делать быстрый глубокий вдох и продолжительный выдох, для этого используются разнообразные подготовительные упражнения; Учит различным передвижениям в воде, погружению в воду, всплыванию, скольжению; Воспитывает самостоятельность и инициативу	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на укрепление физического и психического здоровья ребенка, приобщение ребенка к основам здорового образа жизни, освоение им гигиенической культуры и культуры движений.

От 6 до 7 лет	1. Уверенно держаться на воде более продолжительное время, скользить на ней. 2. Выполнять плавательные движения ногами и руками 3. Плавать способами кроль на груди и на спине.	Педагог учит скольжению, движениям рук и ног при плавании способом кроль; Воспитывает культурно-гигиенические навыки и такие качества, как смелость, ловкость, выносливость. Знакомит со спортивными способами плавания	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на формирование интереса к активной двигательной деятельности и потребность в физическом самосовершенствовании, формирование способности к самоконтролю за качеством выполнения движений.
Программа «Хореография для малышей»			
От 2 до 3 лет	Сформировать мотивацию учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребёнка; Развивать интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих танцевальных способностей, навыков творческой установки. Развивать умение свободно ориентироваться в ограниченном пространстве, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения. Самовыражение ребенка в движении, танце. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения. Организовано строится (быстро, точно).	Виды танцев (классический, народный). Назначения отдельных упражнений танцевально-ритмической гимнастики. Овладеть правилами поведения в музыкальном зале, умением ориентироваться в нем, выполнять простейшие построения и перестроения и комплексы упражнений под музыку. Освоить определенный запас общеразвивающих и танцевальных упражнений. быстро и чётко реагировать на замечания педагога.	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на приобщение к духовно-нравственному, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитании в области хореографии.
От 3 до 4 лет.	- Сформировать мотивацию учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - Способствовать эстетическому	Танцевальную терминологию (поклон, реверанс, позиции рук и ног классического танца и т.д.). Музыкальные жанры (песня, танец,	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на приобщение к

	развитию и самоопределению ребёнка; - Развивать интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих танцевальных способностей; навыков творческой установки; - Развивать умение свободно ориентироваться в ограниченном пространстве, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения. - Выбатывать у детей умение двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении простейший ритмический рисунок; -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - Понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; - Организовано строится (быстро, точно); - Сохранять правильную дистанцию в колонне парами	марш). Исполнять упражнения партерного экзерсиса. Красиво и правильно исполнять двигательные элементы. Быстро и чётко реагировать на замечания педагога; навык публичных выступлений.	духовно-нравственному, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитании в области хореографии.
От 5 до 6 лет	Сформировать мотивацию учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребёнка. Выбатывать у детей умение двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении простейший ритмический рисунок. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по		Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на приобщение к духовно-нравственному, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитании в области хореографии.

	звуковым и музыкальным сигналам. Соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающее упражнения в определённом ритме и темпе;		
От 6 до 7 лет	Сформировать мотивацию учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребёнка. Развивать интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих танцевальных способностей; навыков творческой установки. Развивать умение свободно ориентироваться в ограниченном пространстве, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения. - Выбатывать у детей умение двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении простейший ритмический рисунок. - Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. - Самовыражение ребенка в движении, танце. Понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения. - Организовано строится (быстро, точно). - Сохранять правильную дистанцию в колонне парами. Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным	Знать виды танцев (классический, народный, балетный). Танцевальная терминология (поклон, реверанс, позиции рук и ног классического танца и т.д.). Знать музыкальные жанры (песня, танец, марш), назначения отдельных упражнений танцевальная - ритмической гимнастики. Находить взаимосвязь движения, ритма и музыки; знать название основных музыкально-ритмических движений и их элементов. Правила гигиены тела, тренировочной одежды. Правила сценического поведения. Овладеть правилами поведения в музыкальном зале, умением ориентироваться в нем, выполнять простейшие построения и перестроения и комплексы упражнений под музыку. Освоить определенный запас общеразвивающих и танцевальных упражнений. Импровизировать на любую тему под различное музыкальное сопровождение. Понимать и различать музыкальные размеры и ритмы. Определять и использовать основные рисунки, направления в движении. Исполнять этюды, танцевальные композиции и танцы.	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на приобщение к духовно-нравственному, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитании в области хореографии.

	сигналам. - Соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающее упражнения в определённом ритме и темпе. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - Правильно выполнять танцевальные упражнения. - Формулировать собственное мнение и позицию.	Исполнять упражнения партерного экзерсиса. Красиво и правильно исполнять двигательные элементы. Быстро и чётко реагировать на замечания педагога. Координировать движения.	
Программа «Английский шаг за шагом»			
От 4 до 5 лет	<i>Задачи:</i> - Раскрытие и использование природных способностей ребенка к раннему восприятию языковых навыков и речевых образцов. - Общее развитие ребенка; - Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке, доступных данному возрасту - Ввести детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести их с родной культурой. - Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.	Темы и содержание развития ребенка в первые 7 лет его жизни стремительны и разнообразны. Для того, чтобы создать адекватные этому развитию условия, педагог имеет возможность индивидуально определить для первого этапа обучения английскому языку объем и содержание обучения английскому языку соответственно уровню умственного развития дошкольника, темпу усвоения материала, особенностей психологических процессов.	В результате изучения английского языка дошкольники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка учетом их речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) форме.
От 5 до 6 лет	Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: 1. Речевая компетенция – развитие коммуникационных умений в говорении (speaking), аудирование (listening). 2. Языковая компетенция- овладение языковыми средствами. 3. Социокультурная - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.	Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.	Основными предметами результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: - формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме; - письменной речи и аудировании; - приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической, орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

			- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.
От 6 до 7 лет	- Развивать фонематический слух. - Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; - Воспитывать чувство толерантности.	Основной формой обучения детей дошкольного возраста иностранному языку является игра. Обучающие игры при обучении иностранному языку можно подразделить на: -ситуативные (ролевые); -соревновательные; -ритмо-музыкальные; - пальчиковые и т.д. Необходимость постоянного использования наглядности при обучении дошкольников диктуется, во-первых, особенностями зрительных впечатлений, во-вторых, тем, что ребенок сам может догадаться о значении слова.	- Развёрнуто отвечать на вопросы. - Понимать на слух короткие тексты, диалоги. - Формулировать просьбы и предложения. - Узнавать буквы английского алфавита.

3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет)
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра,

игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство музыкально-ритмические движения).
В дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет)
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод

	наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивные	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей,	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

	чение).	
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная

	разнообразный субъективный опыт.	с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры, специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	----------------------------------	---

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Образовательная деятельность в ДО включает:

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;	Самостоятельную деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО
---	--	---	--

--	--	--	--

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Образовательная деятельность включает:

Деятельность под руководством взрослого	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<u>Руководство:</u> • прямое, • опосредованное, • мотивированное.	• Доверие к ребенку. • Ребенок высказывает свое мнение, сомнение, не боится ошибаться, делает выводы.	• Занимает больше места в жизни ребенка. • Инициирована детьми. • Подготовлена взрослым. • Педагог руководит опосредованно. • Центры активности. • Возможность выбора предметов.

Варианты совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: *обучает ребенка чему-то новому;*
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – *равноправные партнеры;*
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (*от планирования до завершения*) *направляет совместную деятельность группы детей;*
- совместная деятельность детей *со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;*
- самостоятельная, *спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога* - самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: □

- *взрослый организует* (занятия, кружки, секции); □
- *взрослый помогает* (обогащенные игры в центрах активности); □
- *взрослый создает условия для самореализации* (проектная деятельность); □
- *взрослый участвует в процессе наравне с детьми* (событийная деятельность, образовательное событие); □

- *взрослый не вмешивается (свободная игра).*

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.	Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения

	(предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.	Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.	Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
Свободная игра (взрослый не вмешивается)	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре	Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая	Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие

развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.	детям проявить себя и свои способности	умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.
---	--	--

**Интеграция детских видов деятельности, задач и форм работы с детьми.
Интеграция детских деятельностей.**

Вид детской деятельности	Интеграция с другим видом детской деятельности	Формы работы с детьми
Музыкально-художественная деятельность	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика под музыку.
Музыкально-художественная деятельность	Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация и слушание соответствующей музыки.
Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая, коммуникативная деятельность	Игры с правилами, направленные на познавательно-речевое развитие детей.

Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей.

Содержание работы с детьми	Педагог, работающий в логике «предметного» принципа	Педагог, работающий в логике интегративного подхода				
	Специфические задачи образовательных областей					
	«Художественное творчество»	«Художественное творчество»	«Социализация»	«Коммуникация»	«Познание»	«Безопасность»
Создание коллективного панно по какой-либо теме	учить детей вырезать геометрические фигуры; составлять из них композицию; создавать определенный аппликационный образ; правильно пользоваться кистью при наклеивании элементов аппликации.	учить детей вырезать геометрические фигуры; составлять из них композицию; создавать определенный аппликационный образ; правильно пользоваться кистью при наклеивании элементов аппликации.	Создавать ситуацию, стимулирующую эмоциональный отклик на проживаемое детьми событие, которое каким-либо образом отражается в тематике и содержании изготавливаемого панно.	Продолжать формирование умений у детей работать во взаимодействии (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд).	Закреплять у детей понятие формы, а также представления об основных и оттеночных цветах.	Обратить внимание детей на возможные источники опасности в ходе создания коллективного панно, сформировать представление о способах безопасного поведения в данной и аналогичных ситуациях.

Использование средств одной образовательной области для оптимизации образовательного процесса в рамках другой образовательной области.

Образовательная область (вид детской деятельности)	Средства обогащения образовательного процесса образовательных областей	
	«Социализация»	«Труд»
Чтение художественной литературы (восприятие художественных текстов)	Чтение стихов и рассказов о Родине для решения задач по формированию патриотических чувств детей.	Чтение сказок «Золушка», «Морозко», стихотворений и рассказов В. Маяковского. С. Михалкова, А. Барто, С. Баруздина и др. для решения задачи по формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Принцип интеграции образовательных областей на примере физического развития.

Образовательная деятельность по физическому развитию	
Образовательные области	Психолого-педагогические задачи
Безопасность	- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.
Социализация	- создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, - развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., - побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.
Труд	- участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.
Познание	- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), - специальные упражнения на ориентировку в пространстве, - подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), - построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), - просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.
Коммуникация	- проговаривание действий и называние упражнений, - поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, - обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.
Чтение художественной литературы	- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; - сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.
Художественное творчество	- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; - использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр.
Музыка	- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; - проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; - развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Значительное место в реализации Программы занимают *сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры* как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую, познавательную,

- развивающую, воспитательную,
- социокультурную, коммуникативную,
- эмоциогенную, развлекательную,
- диагностическую, психотерапевтическую и др.

**Классификация игр детей дошкольного возраста.
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой).**

Игры, возникающие по инициативе детей.	Игры, возникающие по инициативе взрослого.	Народные игры
<u>Игры-экспериментирование:</u> • игры с природными объектами; • игры с игрушками; • игры с животными.	<u>Обучающие игры:</u> • сюжетно-дидактические; • подвижные; • музыкально-дидактические.	<u>Обрядовые игры:</u> • семейные; • сезонные; • культовые. <u>Тренинговые игры:</u> • интеллектуальные; • сенсомотор-ные; • адаптивные.
<u>Сюжетные самостоятельные игры:</u> • сюжетно-отобразительные; • сюжетно-ролевые; • режиссерские; театрализованные.	<u>Досуговые игры:</u> • интеллектуальные; • игры-забавы, развлечения; • театрализованные; • компьютерные; • празднично-карнавальные.	<u>Досуговые игры:</u> • игры-забавы; • тихие игры; • игрища.

Характеристика сюжетной самостоятельной игры.

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры.

Первый этап – ознакомительная игра.

- Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

Второй этап – отобразительная игра.

- Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение его с помощью определенного эффекта.

Третий этап – сюжетно-отобразительная игра.

- Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

**Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре
(А.П. Усова).**

- Уровень неорганизованного поведения: ведет к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр: ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.

- Уровень игр рядом: дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения: ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения: наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия: на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры.

- **Сюжет игры**: сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности.
- **Содержание игры**: то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- **Роль**: игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- 1) действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- 2) наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- 3) игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- 4) необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).

- **Первый принцип**: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.
- **Второй принцип**: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- **Третий принцип**: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова)

- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
- Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые и народные игры).
- Развивающая предметно-игровая среда.
- Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

**Образовательная деятельность, осуществляемая
в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня.**

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Виды детской деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность.	7.00-8.10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	коммуникативная деятельность,		
	Экскурсии по участку (в теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.10-8.20	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.20-8.50	30 минут
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач	Познавательно-исследовательская, Конструктивная, Изобразительная (продуктивная),	9.00-9.50 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями,	40 минут (подсчет времени 50/50)

	Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Музыкальная, Коммуникативная, речевая, Восприятие художественной литературы и фольклора, Игровая, Двигательная активность.	динамиче- ские паузы (на занятиях)	
Подготовка к прогулке. Прогулка	Коллекционирование, реализация проектов, решение ситуативных задач, дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, конструирование, труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, Конструктивная, коммуникативная, Элементарная трудовая деятельность и др.	10.20-12.20	2 часа
Подготовка к обеду. Обед.	Формирование культуры еды.	Самообслуживание	12.30-13.00	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13.10-15.00	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00-15.20	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику. Полдник.	Формирование культуры еды.	Самообслуживание	15.20-15.45	25 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, Чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, Восприятие художественной литературы.	15.45-16.15	30 минут

Дополнительное образование			15.45-16.15	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, Коллекционирование, Беседы, Чтение художественной и познавательной литературы, Тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и пр.), реализация проектов.	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, Игровая, Познавательно-исследовательская, конструктивная,	16.15-17.00	45 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Коллекционирование, реализация проектов, решение ситуативных задач, дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, конструирование, труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, Конструктивная, коммуникативная, Элементарная трудовая деятельность и др.	17.0-19.00	2 часа
Подготовка к ужину. Ужин	Формирование культуры еды.	Самообслуживание	19.00-19.25	25 мин
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	19.25-19.50	25 мин
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая	Игровая, коммуникативная,	19.50-20.15	25 мин
Второй ужин	Формирование культуры еды.	Самообслуживание	19.20-19.40	20 мин
Подготовка ко сну. Ночной сон	Воспитание навыков здорового образа жизни	Самообслуживание	21.00-7.30	
Общий подсчет времени	На занятия			50 минут
	На прогулку			4 часа

	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 30 минут
--	---	--	--	-----------------

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий

Прежняя дидактика	ФГОС ДО/ФООП ДО
Занятие как дидактическая форма учебной деятельности.	Занятие как «занимательное дело»
Специально организованное занятие.	Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности посредством вариативных форм работы с детьми.
	Партнерская форма занятия.
Детский сад как место временного пребывания ребенка.	Детский сад – институт социализации личности в контексте культуры достоинства.
Ребенок готовится к школе	Школа, учитель готовятся и адаптируются к ребенку.
Подготовка к школе	Социализация и индивидуализация развития ребенка. Поддержка разнообразия детства.
Готовность к обучению	Готовность к развитию
Обучение	Развиваться-развиваться-развиваться
Занятие как дидактическая форма учебной деятельности	Занятие как «занимательное дело»
Специально организованное занятие	Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности посредством вариативных форм работы с детьми.
Три модели построения образовательного процесса: 1. учебный блок (сетка занятий) 2. совместная деятельность взрослого с детьми 3. самостоятельная деятельность детей.	Две модели построения образовательного процесса: ----- 1. совместная партнерская деятельность взрослого с детьми 2. самостоятельная деятельность детей.
Приоритет учебной модели	Приоритет совместной партнерской деятельности взрослого с детьми Содействие взрослого и ребенка.
Нацеленность на результат (должен знать, уметь, владеть, достичь)	Нацеленность на создание условий социальной ситуации развития. (Целевые ориентиры как возможные достижения ребенка)

Организация самостоятельной деятельности детей в группе –центры активности:

- игровой,
- литературный,
- спортивный,
- творчества,
- познания и др.

Организация культурных практик:

Культурная практика	Субъектная позиция ребенка	Вид детской инициативы
Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива
Продуктивная практика	созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания
Познавательно-исследовательская практика	как субъект исследования	познавательная инициатива
Коммуникативная практика	как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной, самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7. в деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в	1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. 2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. 4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. 5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде

аналогичном случае; 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.	также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. 6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания
<i>Характерные особенности развития инициативы у детей</i>	
3-4 года	
У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	
4-5 лет	
У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и	

игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца)
5-7 лет
Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;
 - а. каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО;

в. между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

4) важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

5) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

6) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,

	педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт Прогимназии и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО	
<i>Направления</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	• Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. • Открытые занятия с детьми в ДО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). • Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. • Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. • Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. • Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. • Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: - метод групповой дискуссии, повышающий психолого- педагогическую грамотность родителей; - метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; - метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; - метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций;
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с	

реализацией Программы.	- метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. • Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами • Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикумы; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. • Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта. • Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. • Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок. • Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей • Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. • Тематические экологические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам
------------------------	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и

получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ. – М.: Сфера, 2011.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2008.
4. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012
5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014.
6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014.

3.8 *Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.*

Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

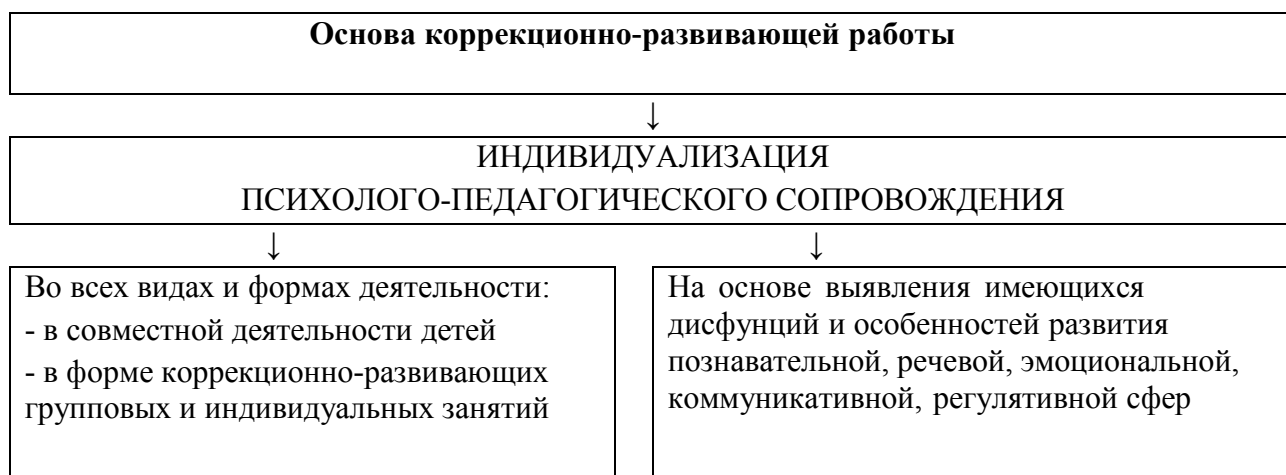
Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.

Музыкальный руководитель	- проведение логоритмических занятий; - проведение и индивидуально-подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса; - работа над просодической стороной речи (тембр, темп, сила, высота, интонация); - работа по развитию общей и мелкой моторики; - отработка координации движений, согласованность движений с речью; - подбор музыкальных произведений для артикуляционной гимнастики.
Учитель-логопед	- проведение углубленного логопедического обследования детей в возрасте от 4 до 7 лет по запросу родителей, либо законных представителей, который необходим для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта; - осуществление профессиональной деятельности, которая должна направляться на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников дошкольного образовательного учреждения с нарушениями речи; - взаимодействие с семьями детей и педагогами в области образования и логопедии; - оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи; - обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности.
Инструктор по физическому воспитанию	- сочетание координации движений с речью; - использование кинезиологических упражнений; - запоминание и выполнение простых и сложных инструкций.



Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого- педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося - с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии.	Н.В. Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. ФГОС. – М.: Детство-пресс, 2023 – 40 с. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: русская речь, 2014 – 70 с. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владас, 2016
Коррекционно-развивающая работа	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического	• <i>Практические</i> (наглядно- действенный показ, подражательные

	сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации - и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психо-травмирующих ситуаций в жизни ребенка.	упражнения, многократное повторение) • <i>Наглядные</i> (обследование наблюдение, рассматривание); • <i>Словесные</i> (речевая инструкция, аудирование, вопросы, как словесный прием, педагогическая оценка хода выполнения действия) • <i>Индивидуальные</i>, фронтальные, групповые занятия.
Консультативная работа :	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах - выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	Индивидуальные, групповые консультации

Информационно-просветительская работа :	- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений -обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе трудностями в обучении и социализации; - Проведение тематических - выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе трудностями в обучении и социализации.	Информационные стенды, родительские уголки, сайт ОО, родительские собрания.
--	---	---

3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;

- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;

- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Прогимназии с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДО ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДО ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном отделении ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» организации (далее - ДО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

1. Целевой раздел Программы воспитания.

1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая **цель воспитания** в ДО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи воспитания** в ДО:

- 4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

6) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

7) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

		аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания. В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»		Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие. Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие

Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
			Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Речевое развитие
				Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые	Физическое развитие

			качества	
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно- эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное. В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности. Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни. Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам	Социально- коммуникативное развитие

		приносить пользу людям	своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка	Художественно- эстетическое развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми. Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.	

Целевые ориентиры

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий

2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада ОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ОО, её миссия;	личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Принципы жизни и воспитания в ОО	- гуманизм; - общее культурное образование; - нравственный пример; - совместная деятельность взрослого и ребенка; - инклюзивность, гуманизм;
Образ ФГБОУ «Прогимназия «Снегири, её особенности, символика, внешний имидж	Открытость системы, социальное партнерство, диалог участников образования, качество образования
Ключевые правила ОО	1. Режим работы дошкольного отделения ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» с понедельника по пятницу круглосуточно с 07.00 утра до 20.00 вечера соответственно, выходные суббота, воскресенье. В праздничные дни, установленные Правительством РФ ФГБОУ «Прогимназия «Снегири» не работает 2. Педагоги готовы беседовать с Вами о Вашем ребенке утром до 08.00 и вечером после 19.00. В другое время педагог обязан работать с группой детей и отвлекать его нельзя. 3. Мы уделяем большое внимание вопросу безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка, из чего следуют еще несколько пунктов: 4. Приводит и забирает ребенка ТОЛЬКО родитель и (или) доверенное лицо при наличии письменного разрешения родителя. 5. Дети до 18-ти лет забрать ребенка из сада не имеют права. 6. Спорные и конфликтные ситуации с воспитателями и другими родителями необходимо разрешать в отсутствие детей. 7. Запрещается приходить в ОУ в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада, приводить животных. 8. Въезд на территорию учреждения частных машин строго запрещен во избежание несчастных случаев
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОО	Знакомство с народными играми, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи, приобщение к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностями.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ОО	Насыщенность и структурированность РППС

2.2 Воспитывающая среда образовательной организации (ОО)

Условия воспитывающей среды	Вариативные формы, методы и приемы осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Профессиональная компетентность педагога, социокультурная среда, воспитание в семье, материально-техническая база, образовательное пространство в ОО
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско- детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Конкурсы, выставки, фронтальные и индивидуальные занятия, проектная деятельность, кружковая работа, мастер-классы, тренинги, соревнования, родительские собрания, конференции.

2.3. Общности образовательной организации

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд.
Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	Дни открытых, дверей, спортивные и музыкальные праздники, проведение совместных мастер-классов, родительские собрания, круглые столы, сайт ОО, проектная деятельность, стенгазеты, выставки детских работ и т.д.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	- информационные технологии (образовательная и совместная деятельность); - обучения в сотрудничестве - интерактивные технологии (детские проекты, мастер-классы); - технология проблемного обучения.

2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Месяц
Мероприятие «День знаний»	Сентябрь
Родительское собрание	Сентябрь
Выпуск общегрупповой фотогазеты «Вот оно какое, наше лето»	Сентябрь
Литературный вечер «Осень в стихах и картинах»	Сентябрь
Мероприятие «День пожилого человека»	Октябрь
Музыкальная гостиная «День музыки»	Октябрь
Экологическая акция «Птичья столовая»	Октябрь
Мероприятие «День Отца»	Октябрь
Конкурс поделок из природного материала	Октябрь
Литературный вечер «День матери»	Ноябрь
Новогодний утренник	Декабрь
«Рождественские чтения»	Январь
Квест-игра «23 Февраля»	Февраль
Экологическая акция «Каждому скворцу по дворцу»	Март
Весенний утренник для мам	Март
Совместные рисунки и поделки к «Дню космонавтики»	Апрель
Мастер-класс по технике «Ниткография»	Апрель
День открытых дверей. Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
Изготовление «Цветка Здоровья» ребенка	Апрель
Родительское собрание,	Май
Выпускной бал	Май
Изготовление «товара» на летнюю ярмарку	Июнь

2.5. События образовательной организации

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуги	Мероприятия
Сентябрь	1 сентября: День знаний	8 сентября День рождения Москвы	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников		Юбилей Л.Н. Толстого
Октябрь	Осенние семейные праздники/ 5 октября: День учителя	Третье воскресенье октября: День отца в России		1 октября: Международный день пожилых людей;	Международный день музыки
Ноябрь		4 ноября: День народного единства		Последнее воскресенье ноября: День матери в России	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	Семейный праздник Новый год		11 декабря: День освобождения Истры		
Январь		Рождественская сказка	Рождественские чтения. Колядки		27 января: День снятия блокады Ленинграда
Февраль		23 февраля: День защитника Отечества.	Мастер-класс для пап с детьми		8 февраля: День российской науки
Март	Семейный праздник 8 марта: Международный женский день	Жаворонушки (22 марта)			18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
Апрель		День Земли 22 апреля	12 апреля: День космонавтики;		«Неделя Здоровья»
Май	Выпускные вечера		9 мая: День Победы		1 мая: Праздник Весны и Труда
Июнь	1 июня: День защиты детей		12 июня: День России		22 июня: День памяти и скорби

2.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Возможности РППС в решении воспитательных задач				
ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		УКЛАД ДОО	ОБЩНОСТИ ДОО	СОБЫТИЯ ДОО
ТЕРРИТОРИЯ ОО	<i>Прогулочные участки</i>	Правила «Одевайся по порядку» Ритуал «Добрая мысль миру»		
	<i>Спортивная площадка</i>	Ритуал «Тропа здоровья»	Семейный клуб «Папа, мама, я – спортивная»	Спортивный праздник «1 июня- День защиты»
	<i>Огород</i>	Понедельник – день труда		Трудовая акция «Самый лучший кабачок»
ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ОО	<i>Методический кабинет</i>	10 заповедей нашего педагога	Педагогический клуб «Наставник»	Конкурс профессионального мастерства
	<i>Музыкальный зал</i>	Ритуал «Музыкальное приветствие»	Литературно-музыкальная гостиная	Литературные гостиные
	<i>Спортивный зал</i>	Ритуал «Спасибо зарядке-здоровье в порядке»	ГТО	Спортивные праздники и развлечения
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ	<i>Прихожая</i>	Правила нашей группы		Стенд «С Днем рождения»»
	<i>Групповая комната</i>	Традиционный день «Моя любимая книга»		Уголок «Моя любимая книга»
	<i>Спальня</i>	Традиция «Читаем перед сном»		

3. Организационный раздел программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники.

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (воспитательная деятельность) должны:

выполнять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

3.2 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.),
- одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает **создание условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей в соответствии с ФОП ДО

<https://disk.yandex.ru/i/Y5Lkt4eUIxbyzq>

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Условия реализации Программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием, как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материалы для центров активности.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия: *упорядоченность материалов, разнообразие материалов, соответствие возрастным и индивидуальным возможностям, доступность и удобство использования, автодидактика, регулярное обновление, привлекательность для детей, прочность и безопасность.*

Перечень оборудования и материалов для центров активности.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол Материалы • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
центр музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	Оборудование • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки,

	трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
--	--

4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений:

- детских библиотек и видеотек,
 - компьютерно-игровых комплексов,
 - дизайн-студий, и театральных студий,
 - мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек,
 - зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов,
 - экологических троп на территории ДОО,
 - музеев, тренажерных залов, фито-баров,
 - саун и соляных пещер и др.,
- позволяющих расширить образовательное пространство.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы.

Возрастной период	Инвариантная часть (ФОП ДО)
от 1 года до 2 лет	https://disk.yandex.ru/i/Y5Lkt4eUIxbyzq
от 2 лет до 3 лет	
от 3 лет до 4 лет	
от 4 лет до 5 лет	
от 5 лет до 6 лет	
от 6 лет до 7 лет	

Перечень музыкальных произведений.

Возрастной период	Инвариантная часть (ФОП ДО)
от 2 мес до 1 года	https://disk.yandex.ru/i/Y5Lkt4eUIxbyzq
от 1 года до 1 года 6 мес	
от 1 года 6 мес до 2 лет	
от 2 лет до 3 лет	
от 3 лет до 4 лет	
от 4 лет до 5 лет	
от 5 лет до 6 лет	
от 6 лет до 7 лет	

Перечень произведений изобразительного искусства .

Возрастной период	Инвариантная часть (ФОП ДО)
от 2 лет до 3 лет	https://disk.yandex.ru/i/Y5Lkt4eUIxbyzq
от 3 лет до 4 лет	
от 4 лет до 5 лет	
от 5 лет до 6 лет	
от 6 лет до 7 лет	

Перечень анимационных произведений.

Возрастной период	Инвариантная часть (ФОП ДО)
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).	https://disk.yandex.ru/i/Y5Lkt4eUIxbyzq
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).	
Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)	

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе, анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

4.1.4. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование
• Курсы ПК или ПП в учреждениях ДПО. • Получение документа об образовании. • Систематическая целенаправленная деятельность.	• Курсы, • тренинги, • короткие программы, • знакомство с лучшими практиками. • Не предусматривает выдачу документа.	• Самообразование человека в насыщенной культурно-образовательной среде.

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня
(холодный период времени)

1 младшая группа

Приём, осмотр, подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность в центрах активности	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдение, игры, трудовые действия, индивидуальная работа, экспериментирования, самостоятельная деятельность	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, пальчиковая гимнастика	11.30-12.00
подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
ООД, занятия в кружках, индивидуальная работа, настольно-дидактические игры	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка - игры, целевые прогулки, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.20
Ужин	18.20-18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.50-19.45
Второй ужин	19.45-20.15
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, ночная сказка	20.15-21.00
Ночной сон	21.00-7.30

Режим дня
(холодный период времени)

2 младшая группа

Приём, осмотр, подъем, гигиенические процедуры, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдение, игры, трудовые действия, индивидуальная работа, экспериментирования, самостоятельная деятельность	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, пальчиковая гимнастика	12.00-12.30
подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-	15.00-15.20

оздоровительные, гигиенические процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
ООД, занятия в кружках, индивидуальная работа, настольно-дидактические игры	15.40-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка - игры, целевые прогулки, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.30-18.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.10-18.30
Ужин	18.40-19.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	19.00-19.45
Второй ужин	19.45-20.15
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, ночная сказка	20.15-21.00
Ночной сон	21.00-7.30

Режим дня
(холодный период времени)

Средняя группа

Приём, осмотр, подъем, гигиенические процедуры, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдение, игры, трудовые действия, индивидуальная работа, экспериментирования, самостоятельная деятельность	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, пальчиковая гимнастика	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
ООД, занятия в кружках, индивидуальная работа, настольно-дидактические игры	15.40-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка - игры, целевые прогулки, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.40-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.40-19.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	19.00-19.45
Второй ужин	19.45-20.15
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, ночная сказка	20.10-21.00
Ночной сон	21.00-7.30

Режим дня
(холодный период времени)

Старшая группа

Приём, осмотр, подъем, гигиенические процедуры, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Утренний круг	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка – наблюдение, игры, трудовые действия, индивидуальная работа, экспериментирования, самостоятельная деятельность	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед , дежурство	12.35-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, аудиосказка, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
ООД, занятия в кружках, индивидуальная работа, настольно-дидактические игры	15.40-17.10
Вечерний круг	17.10-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка - игры, целевые прогулки, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.25-18.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.50-19.20
Самостоятельные игры в центрах активности, конструктивно-модельная деятельность, индивидуальная работа	19.20-20.10
Второй ужин	20.10-20.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, ночная сказка	20.20-21.00
Ночной сон	21.00-7.30

Режим дня
(холодный период времени)

Подготовительная к школе группа

Приём, осмотр, подъем, гигиенические процедуры, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Утренний круг	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка – наблюдение, игры, трудовые действия, индивидуальная работа, экспериментирования, самостоятельная деятельность	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед , дежурство	12.35-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, аудиосказка, дневной сон	13.00-15.00

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
ООД, занятия в кружках, индивидуальная работа, настольно-дидактические игры	15.40-17.10
Вечерний круг	17.10-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка - игры, целевые прогулки, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.25-18.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.50-19.20
Самостоятельные игры в центрах активности, конструктивно-модельная деятельность, индивидуальная работа	19.20-20.10
Второй ужин	20.10-20.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, ночная сказка	20.20-21.00
Ночной сон	21.00-7.30

4.3. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Месяц	Инвариантная часть ФОП ДО
январь	https://disk.yandex.ru/i/Y5Lkt4eUlxbyzq
февраль	
март	
апрель	
май	
июнь	
июль	
август	
сентябрь	
октябрь	
ноябрь	
декабрь	

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год.**

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей	Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба Социальное

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
	5 октября. День учителя	Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Ноябрь	4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, эстетическое, трудовое, Родина, единство
	19 ноября. 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова	Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл	Познавательное, патриотическое, трудовое

	22 ноября. День словаря	Беседы о словесности и словаре Досуг «Будем со словарем дружить!» Составление словаря своей группы	Познавательное
	28 ноября. День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем брatика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ ценности
Декабрь	3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, социальное
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер	
	9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное

	10 декабря. 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова	Час стихов Н. А. Некрасова Беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?»	Патриотическое, познавательное, социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное

Январь	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ ценности
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное

Февраль	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ ценности
	8 февраля. День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое

		«Ярмарка» (традиции русского народа)	
	23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное, семья

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Март	8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» Рисование на тему «Комар — герой»	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Апрель	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Май	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
	15 мая. Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, патриотическое, эстетическое, социальное, семья
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Июнь	1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» ● Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья

	6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек ● Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное
	9 июня. 350 лет со дня рождения Петра I		Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине ● Стихотворный марафон о России ● Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» ● Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» ● Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое
	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» ● Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» ● Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» ● Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» ● Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное

